

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №222
"26" января 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №4
Мудрая А.А.
"26" января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Говоруны»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся : 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Малышева Галина Вячеславовна,
учитель-логопед
Высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы - социально – гуманитарная

Актуальность программы «Говоруны» обусловлена тем, что речь является основанием для развития всех видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В 21 век – век компьютерных технологий у детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями и современные дети приходят в школу с недостаточно развитой устной речью.

Новизна данной программы корпоративна (новшество для организации) и заключается в том, что каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Содержание программы по обучению грамоте планируется на методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Это один из методов обучения чтению и письму.

Создателем звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте является Константин Дмитриевич Ушинский. Этот метод Ушинский назвал методом письмачтения. Он считал, что письмо, опирающееся на звуковой анализ, должно идти впереди чтения. В своей методике Ушинский объединил анализ и синтез, ввёл систему аналитических и синтетических упражнений со звуками, слогами и словами.

Обучаясь, дети знакомятся с основными звуками родного языка, учатся слышать их и выделять из речи, обозначать их буквами. При этом особое внимание уделяется анализу последовательности звуков в словах и различению твердости и мягкости согласных. Обозначение звука буквой выполняется после его выделения из слов и изучения его звучания в разных словах.

Программа адресована детям от 5 до 7 лет

Программа предназначена для всех желающих детей старшего дошкольного возраста. Все дети разные, каждый ребёнок индивидуален и развивается по-своему, у каждого свой темп развития. Но, всё же, есть нечто общее, что позволяет в целом охарактеризовать детей, - это возрастные особенности. Предлагаю вашему вниманию общий возрастной портрет ребёнка 5-7 лет, с показателями разных сторон его развития.

В этом возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Дети имеют достаточно богатый словарный запас (3,5 – 7 тыс. слов). Могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Умеют аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника. Составляют по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

Объем программы - 72 часа.

Программа рассчитана на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы - ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

традиционная модель реализации программы строится на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Организационная форма обучения – групповая.

Группы формируются с учётом логопедического заключения, психофизиологических особенностей и возраста.

Группа формируется из обучающихся старшего дошкольного возраста.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - способствовать формированию звуковой культуре речи детей старшего дошкольников возраста.

Задачи

- формировать у детей общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучить звуковому анализу слова;
 - обучить анализу и синтезу предложений разной конструкции;
 - познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым способом чтения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации контроля
		всего	теорет.	практ.	
1.	1. Звуковой анализ слова	7	3	4	
1.1	Мы расскажем сказку Что звучит, кто кричит. Начало звукового анализа.	3	1	2	Беседа, наблюдение, текущий мониторинг
1.2	Слушаю - послушаю	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
1.3	Слово – звук. Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2	2 Знакомство с буквами	20	10	10	
2.1	Звуки и буквы А и О Мы гостей к себе позвали.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.2	Вопросительное предложение, согласные звуки	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.3	Таинственный голос. Звук и буква Ы. Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие	2	1	1	Беседа
2.4	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть	2	1	1	Беседа
2.5	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	2	1	1	беседа
2.6	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки	2	1	1	Беседа
2.7	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.8	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг

2.9	Ру-ру-ру- начинаем мы игру... Звук Р.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.10	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3	3. Членение предложения на слова	24	5	9	
3.1	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие	3	1	2	Беседа текущий мониторинг
3.2	Сказка за сказкой. Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	3	1	2	Беседа текущий мониторинг
3.3	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.4	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение.	3	1	2	Беседа текущий мониторинг
3.5	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	3	1	2	Беседа текущий мониторинг
4.	4. Обучение чтению	28	14	17	
4.1	Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.2	Программа телепередач	3	1	2	Беседа текущий мониторинг
	Повторение буквы К, понятий СЛОГСЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ				мониторинг
4.3	Ура, у нас каникулы. !!!Повторение понятий звук, буква, слово.	3	1	2	Беседа
4.4	Повторение понятия знак вопроса. Приготовили насосы Звуки С и Сь , буква С.	2	1	1	Беседа
4.5	Поспешись – людей насмешись. Дифференциация С и Ш.	2	1	1	Беседа
4.6	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	2	1	1	Беседа
4.7	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	2	1	1	Беседа
4.8	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг

4.9	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие	2	1	1	Беседа
4.10	Сказка про невидимку Ударение.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.11	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	3	1	2	Беседа
4.12	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.13	«Полет в космос» (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, НЬ, буква Н	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.14	Дополнительное занятие с учетом особенностей группы детей «К нам пришел Лесовик»	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
	Всего	72	32	40	

Содержание учебного плана

Раздел I. «Звуковой анализ слова» 7 часов.

Теория: Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Практика: работа в тетрадях

Форма контроля: Беседа, текущий мониторинг, наблюдение.

Раздел II. «Знакомство с буквами» 20 часа.

Теория: Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Практика: работа в тетрадях

Форма контроля: Беседа, текущий мониторинг.

Раздел III. «Членение предложения на слова» 14 часов.

Теория: Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Практика: работа в тетрадах.

Форма контроля: Беседа, текущий мониторинг.

Раздел IV. «Обучение чтению» 31 часов.

Теория: Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Практика: работа в тетрадах.

Форма контроля: Беседа, текущий мониторинг.

1.4 Планируемый результат

В результате освоения программного материала, дошкольники приобретут компетенции в области знаний и умений:

- общей ориентировки в звуковой системе языка;
- звуковому анализу слова;
 - анализа и синтеза предложений разной конструкции;
 - владение буквами русского алфавита;
- овладение слоговым способом чтения.

Чтение: делить слова на слоги; уметь составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; уметь работать с кассой букв; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.) использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание): овладевают позой пишущего человека; ориентироваться на листе; рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие); уметь определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

2.1 Календарно учебный график

№ п/п	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09-06.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Мы расскажем сказку Слова и предложения	Музыкальный зал	Беседа текущий мониторинг
2	09.09-13.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры, практическое занятие	2	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие звуков		
3	16.09-20.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Слушаю - послушаю Слово – звук.		
4	23.09-27.09	11.00-11.30	практическое занятие обучающие игры	2	<i>Звуки разные нужны, звуки всякие важны.</i> Артикуляционные и акустические признаки		
5	30.09-4.10	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О		
6	7.10-11.10	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	Музыкальный зал	Беседа, текущий мониторинг
7	14.10-18.10	11.00-11.30	практическое занятие	2	Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.		
8	21.10-25.10	11.00-11.30	обучающие игры	2	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И		
9	28.10-01.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Таинственный голос. Звук и буква Ы. Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.		
10	8.11-11.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть	Музыкальный зал	Наблюдение, текущий мониторинг
11	15.11-18.11	11.00-11.30	практическое занятие	2	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой		
12	22.11-25.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К		

13	29.11 02.12	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ- СЛОВОПРЕДЛОЖЕНИЕ	Музыкальный зал	Наблю дение, текущ ий монито ринг
14	06.12 09.12	11.00- 11.30	обучающие игры	2	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки		
15	13.12 16.11	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение		
16	20.12 23.12	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.		
17	10.01 13.01	11.00- 11.30	обучающие игры	2	Ура, у нас каникулы !!! Повторение понятий звук, буква, слово.	Музыкальный зал	Наблю дение, текущи й монито ринг
18	17.01 20.01	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Приготовили насосы Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия знак вопроса.		
19	24.01 27.01	11.00- 11.30	обучающие игры, практическое занятие	2	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв		
20	31.01 03.02	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П		
21	07.02 10.02	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Щ	Музыкальный зал	Наблю дение, текущи й монито ринг
22	14.02 17.02	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Поспешись – людей насмешись. Дифференциация С и Ш.		
23	21.02 24.02	11.00- 11.30	практическое занятие, обучающие игры	2	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.		
24	28.02 03.03	11.00- 11.30	практическое занятие, обучающие игры	2	Сказка про невидимку Ударение.		
25	07.03 10.03	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Еще одна встреча с невидимкой.		Беседа текущи й

					Повторение «Ударный слог»	Музыкальный зал	мониторинг
26	14.03 17.03	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.		
27	21.03 24.03	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.		
28	28.03 31.03	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	Музыкальный зал	Беседа, текущий мониторинг
29	04.04 07.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Ру-ру-ру- начинаем мы игру. Звук Р.		
30	11.04 14.05	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.		
31	18.04 21.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.		
32	25.04 28.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.		
33	05.05 12.05	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО	Музыкальный зал	Наблюдение, текущий мониторинг
34	12.05 16.05	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО		
35	19.05 23.05	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Полет в космос (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н		
36	26.05 30.05	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Итоговое занятие с учетом особенностей группы детей «К нам пришел Летовичек» (Июль Июль Август)		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Говоруны» используется помещение – музыкальный зал который соответствует санитарным нормам и требованиям.

Площадь – 84 кв.м.

Оборудование - столы для воспитанников, стулья, переносная доска, шкаф для хранения пособий.

Технические средства обучения - ноутбук, экран, магнитофон.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), различные программы.

Перечень материалов необходимых для занятия - художественная литература, листы с заданиями, иллюстративный наглядный материал, картинки, модели, азбука, различного формата буквы, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал, дидактические карточки, схемы.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Говоруны» реализует учитель - логопед дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3 Форма аттестации

Основные требования к уровню подготовки. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально психологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Входная диагностика – позволяет определить уровень знаний, умений и навыков.

Текущий контроль – самостоятельная работа на листах, тестирование, беседа.

Итоговый контроль – открытый урок, беседа.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые занятия, путешествия.

Система мониторинга осуществляет оценку динамики достижений детей.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика начало года

Ф. И	Фонетика				Грамматический строй речи	
	Дифференцирование гл. и согл.	Дифференцирование Согл звука в	Дифференцирование Согл по	Звуковой анализ	Составление рассказа по сюжетной	Структура предлож
	звуков	начале и конце слова	твёрдости и мягкости	з слова	картине	ения.

Оценочная шкала:

Без ошибок -3

Анализ с ошибками -2

Ответ с помощью

воспитателя – 1 Нет ответа-0

Вывод:

Диагностика (середина года)

№ п/п	Ф. И	Фонетика			Грамматический строй речи	
		Дифференцирование звуков: гл, согл, твёрдых, мягких, звонких, глухих.	Звуковой анализ слова	Ударение	Составление рассказа по сюжетной картине	Составление схемы предложения

Оценочная шкала:

Полная схема -3 ,

Частичное составление схемы-2,

Построение схемы с
помощью-1 Отсутствие
схемы -0 Вывод:

Диагностика конец года

№ п\п	Ф. И.	Фонетика	Звуковой анализ слова	Грамматиче ский строй речи	Лексика			
		Дифференц ирование звуков: Гл, согл, твёрдые, мягкие, звонкие глухие.	Последов ательност ь звуков в словах, звуковая схема слова	Понимание смысла текста пересказ	Тем ати чес кая гру ппи ров ка сло в	Зна чен ие сло в	ант они мы	многоз начнос ть

Оценочная шкала:

Полный пересказ-3

Частичный пересказ (с пропусками, ошибками) -2

Пересказ с помощью -1

Отсутствие пересказа -0

Вывод:

2.5 Методические материалы

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными.

При реализации программы применяем следующие методы обучения:

по источнику передачи и восприятия информации:

- наглядные: рассматривание картин, иллюстрация;

- практические: показ и показ образца задания;

- словесные: беседа, рассказы детей; по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ;

- репродуктивный: действие по алгоритму; - метод игры: дидактические игры.

В своей работе учитель-логопед использует следующие педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;
- коллективное взаимообучение; - групповое обучение.

В своей работе учитель-логопед использует здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительные — созидание здоровья через различные формы двигательной активности - физминутки, зарядка для глаз, смена деятельности, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка; социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия – музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия.

Дидактические материалы

Формирование звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционные упражнения (пособия)2. Профили звуков (папка)3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.4. Пособия для работы над речевым дыханием5. Предметные картинки на все изучаемые звуки6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных
	звуков
Развитие слухового внимания (неречевые звуки)	<ol style="list-style-type: none">1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков 3. Тексты на дифференциацию звуков
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы для анализа предложений 2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги 3. Касса букв и слогов 4. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
Работа над словарем	Предметные картинки на лексические темы
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы предлогов 2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами 3. Пособия на согласование частей речи 4. Деформированные тексты
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия сюжетных картинок 2. Сюжетные картинки 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бусы 2. Шнуровки 3. Счётные палочки 4. Мозаики 5. Разноцветные прищепки 6. Пластилин 7. Трафареты для штриховки (на все лексические темы) 8. Цветные карандаши
Развитие речевого дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. 2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. 3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

<p>Развитие восприятия (цвет, форма, величина)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парные картинки. 2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. 3. Счетные палочки для выкладывания фигур. 4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Дидактические игры
<p>Развитие ориентировки во времени</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины-пейзажи разных времен года. 2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. 3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток
<p>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы. 2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка. 3. «Чудесный мешочек». 4. «Зашумленные» картинки. 5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые». 6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение. 7. Набор картинок «Нелепицы».
<p>Методическая и специальная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зеgebарт Г.М. -1 шт. 2. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р» 3. Логопедические картинки для автоматизации звука "З" 4. Логопедические картинки для автоматизации звука "С" 5. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж" 6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л" 7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф" 8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц" 9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч" 10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш" 11. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

Раздел 3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды.

Основной целью педагогической работы МАДОУ ДС №4 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для возрастного периода: от 3 лет до 7(8) лет

Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями. Формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя.

Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности. Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей. Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков. Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного. Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и

правил поведения и выработка навыков выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологопедагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Правильного поведения в обществе. Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека. Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мер человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания

приносить пользу другим людям, обществу. Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций. Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МАДОУ ДС №4. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основные понятия, используемые в Программе:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, как способность любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности поступков, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Комплексно-тематическое планирование в группе старшего возраста

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Праздник «День знаний».
		Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	
2 неделя	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка детского творчества
3 неделя	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
4 неделя	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Октябрь			

1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова» Чаепитие с родителями.
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративноприкладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородска; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества. Создание минимумея народной игрушки.
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (<i>одежда, головные уборы, обувь</i>); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»
4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			

1 неделя	Мой город моя страна	Формировать понятие «город», «область»; познакомить с достопримечательностями города, побуждать делиться в печатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, области.	Театрализованное представление.
2 неделя	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
3 неделя	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
4 неделя	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Оформление тематической выставки.
Декабрь			
1 неделя	Здравствуй, гостя зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе. Выставка детского творчества «Волшебница зима»

2 неделя	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка машин из бросового материала.
3 неделя	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Новогодний утренник
4 неделя	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Выставка детских рисунков
Январь			
1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой.
2 неделя	Посуда, комнатные растения.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке;	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.

		упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	
3 неделя	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек «Вредные – полезные продукты».
4 неделя	Мебель, бытовые приборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Изготовление мебели из бросового материала.
Февраль			
1 неделя	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорноспортивный праздник «Широкая масленица»
3 неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»

		преимущества поколений защитников Родины.	
4 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Март			
1 неделя	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
3 неделя	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
4 неделя	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».
Апрель			

1 неделя	Человек (части тела, здоровье)	<p>сохранять и укреплять свое здоровье (</p> <p>строении человека, соблюдать режим профилактики заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными .</p>	<p>Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания</p> <p>Оформление тематической выставки; Коллективная работа</p>
2 неделя	День космонавтики	<p>Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.</p>	Выставка детского творчества.
3 неделя	День Земли	<p>Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Оформление тематической выставки. Развлечение «Люблю родной Землю»</p>
4 неделя	Дорожная азбука.	<p>Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	Встреча с инспектором ГИБДД
Май			

1 неделя	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Спортивное развлечение «Веселые жучки»
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Оформление тематической выставки.
3 неделя	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»

Раздел 4 Список литературы 4.1 Литература для педагогов

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021).

3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р) (далее - Концепция);

4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629);

7. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

8. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему;

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

10. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

11. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Литература, использованная при составлении программы

1. Букварь: Жукова Н. С. /Учебное пособие. - М.: ЭКСМО, 2005;
2. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003;
3. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе/ О. С. Гомзяк. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2009;
4. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. / Лиманская О.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009;
5. Колесникова В.Е. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
6. Колесникова В.Е. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
7. Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2017;
8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.;
9. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. / Под ред. Т. Б. Филичевой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Литература для детей

1. Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка. -М.: Эксмо-пресс, 2019.

2. Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любительрыболов. Фонарик. Я расту. И другие. - М.: -Эксмо, 2016
3. Блайтон Хэйдэн Энид. Знаменитый утёнок Тим. -М.: РИО Самовар, 2018
4. Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы-Тула.Родничок,2017.
5. Дональд Биссет. Всё кувыркoм (рассказы). -М.: РИО Самовар, 2018
6. Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал. - М.: Эксмо-пресс, 2019.
7. Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом. - М.: Детская литература, 2018
8. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
9. Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие. - М.: Детская литература, 2018
10. Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок. -Тверь. 000 Издательство АСТ, 2018
11. Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы). - М.: 000 Издательство Астрель, 2012.
12. Сутеев В. Под грибом. - СПб. Издательский дом «Нева», 2017.
13. Хармс Даниил. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др). - М.: Олма-пресс, 2018.
- 14 . Хитрук Фёдор. Топтыжка. - М.: Издательский дом «Оникс 21 век», 2019.
15. Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха.

Айболит. Путаница. - М.: Детская литература, 2008.

Литература для родителей

1. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010.

2. Колесникова Е.В. Коррекционно-развивающее обучение. «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010.