

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № 4  
" 02 " 07 2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДС №4  
Мудрая А.А.  
2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«Учусь красиво говорить»**

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 72 часа  
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Мальшева Галина Вячеславовна,  
учитель-логопед

г. Белогорск  
2020 г.

## Пояснительная записка.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.  
А.Р. Лурия

**Актуальность.** Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов. Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. В программе данного кружка так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

**Цель кружка:** развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Программа рассчитана на 2 года, для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут для старшей группы, 30 минут – для подготовительной группы. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

## **Основные направления работы кружка:**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

### **Задачи:**

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

### **В программе учтены общедидактические принципы:**

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;
- Перспективность;
- Доступность;
- Связь с жизнью.

Для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Ударение.

## **Ожидаемые результаты**

К концу курса дети могут:

- ♣ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ♣ Выделять слова в предложении, определять их место.
- ♣ Составлять предложение с заданным словом.
- ♣ Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- ♣ Составлять слова из готовых слогов.
- ♣ Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- ♣ Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- ♣ Проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.
- ♣ Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- ♣ Читать простые по звукобуквенному составу слова.

## **Календарно-тематический план занятий для старшей группы.**

Период

Грамота. Программное содержание

Развитие зрительного внимания

Развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика.

Графо-моторные навыки

Примечание

Сентябрь, 1 неделя

Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительным

Дидактическая игра (Д/и) «Четвёртый лишний»

(см. картотеку)

Пальчиковая гимнастика (П/г) «Дождик» (см. картотеку).

Артикуляционная гимнастика (А/г) «Хоботок», «Улыбка» (см. картотеку)

Прописи

Занятие №1

Л.Е. Журова

Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «Звук»

Д/и «Четвёртый лишний»

П/г «Овощи»

А/г «Домик открывается», чередование «Хоботок-Улыбка-Домик открывается»

Прописи

Занятие №2

Л.Е. Журова

Сентябрь, 2 неделя

Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Новые кроссовки»

А/г «Любопытный язычок»

Прописи

Занятие №3

Л.Е. Журова

Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Пирог»

А/г «Лягушка»

Прописи

#### Занятие №4

Л.Е. Журова

Сентябрь, 3 неделя

Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).

Д/и «Дорисуй»

П/г «Бурёнушка»

А/г «Зайчик»

Прописи

#### Занятие №5

Л.Е. Журова

Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.

Д/и «Зачеркни»

П/г «На елке»

А/г «Окошко»

Прописи

#### Занятие №6

Л.Е. Журова

Сентябрь, 4 неделя

Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.

Д/и «Трафареты»

П/г «Наша группа»

А/г «Язык здороваётся с подбородком»

Прописи

#### Занятие №7

Л.Е. Журова

Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова *мак*. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным логопедом звуком.

Д/и «Найди 2 одинаковых предмета»

П/г «Рыбка»

А/г «Язык здороваётся с верхней губой»

Прописи

#### Занятие №8

Л.Е. Журова

Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова *дом*. Определять место звука в разобранном слове *вразбивку*.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Каша»

А/г «Обезьянка»

Прописи

Занятие №9

Л.Е. Журова

Октябрь,

1 неделя

Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова *дым*. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Напёрсток»

А/г «Бульдог»

Прописи

Занятие №10

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слова *сыр*, учить сравнивать по звуковому составу слова *сыр* и *дым*.

Д/и «Трафареты»

П/г «Котята»

А/г «Прятки»

Прописи

Занятие №11

Л.Е. Журова

Октябрь,

2 неделя

Звуковой анализ слов *жук* и *лук*. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию логопеда с определенным звуковым составом.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Кролик»

А/г «Хомячок»

Прописи

Занятие №12

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов *кот* и *кит*, обратить внимание детей на мягкость звука *к* в слове *кит*, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию логопеда с определенным звуковым составом.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Домик»

А/г «Кружок»

Прописи

Занятие №13

Л.Е. Журова

Октябрь,

3 неделя

Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова *шар* с определением гласных и согласных звуков

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Дом»

А/г «Толстячки-Худышки»

Прописи

Занятие №14

Л.Е. Журова

Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов *рак* и *роза*.  
Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов  
Д/и «Трафареты»  
П/г «Пальчики»  
А/г «Шарики»  
Прописи

Занятие №15  
Л.Е. Журова  
Октябрь,  
4 неделя

Звуковой анализ слов *луна* и *рыба*. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры  
Д/и «Лабиринт»  
П/г «Пальчики»  
А/г «Самовар»  
Прописи

Занятие №16  
Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов *лиса* и *сани*. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры  
Д/и «Дорисуй»  
П/г «Мартышки и книжки»  
А/г «Наказать непослушный язычок»  
Графический диктант

Занятие №17  
Л.Е. Журова  
Ноябрь,  
1 неделя

Звуковой анализ слов *рука* и *бусы*. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры  
Д/и «Что перепутал художник?»  
П/г «Я перчатки надеваю»  
А/г «Чашечка»  
Графический диктант

Занятие №18  
Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов *пила* и *наук*. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры  
Д/и «Зашумленные картинки»  
П/г «Магазин»  
А/г «Вкусное варенье»  
Графический диктант

Занятие №19  
Л.Е. Журова  
Ноябрь,  
2 неделя

Звуковой анализ слов *аист* и *гуси*. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры

Д/и «Трафареты»  
П/г «Апельсин»  
А/г «Ступеньки»  
Графический диктант

Занятие №20  
Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов *игла, утки*.

Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры

Д/и «Найди 2 одинаковых предмета»

П/г «Мышка»

А/г «Фокус»

Графический диктант

Занятие №21  
Л.Е. Журова  
Ноябрь,  
3 неделя

Звуковой анализ слов *лист и волк*. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Д/и «Чего не стало»

П/г «Как у нас семья большая»

А/г «Не разбей чашечку»

Графический диктант

Занятие №22  
Л.Е. Журова

Введение различия понятий «*твёрдый согласный звук*» и «*мягкий согласный звук*».

Звуковой анализ слов *лиса, луна, сани*. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Зелёный попугай»

А/г «Чистим зубки»

Графический диктант

Занятие №23  
Л.Е. Журова  
Ноябрь,  
4 неделя

Закрепление знаний о звуках: *гласных, твёрдых и мягких согласных*. Звуковой анализ слов *лист, гуси, утки*. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Дудочка»

А/г «Покусаем язычок»

Графический диктант

Занятие №24  
Л.Е. Журова

Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов *слон, зонт*.

Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука

Д/и «Трафареты»

П/г «Ласточка»

А/г «Кусаем боковые края языка»

Графический диктант



Занятие №25

Л.Е. Журова

Декабрь,

1 неделя

Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов *стол, волк*.  
Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях,  
требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Где обедал воробей?»

А/г «Чистим зубы снаружи»

Графический диктант

Занятие №26

Л.Е. Журова

Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов *нога, ноги, тигр*. Учить детей:  
сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной  
характеристики звука.

Д/и «Что перепутал художник»

П/г «В Саванне»

А/г «Загоним мяч в ворота»

Графический диктант

Занятие №27

Л.Е. Журова

Декабрь,

2 неделя

Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов *стул и вши*. Учить детей:  
сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной  
характеристики звука.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Ёжик»

А/г «Лопаточка»

Графический диктант

Занятие №28

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов *шуба, диван*. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих  
полной характеристики звука

Д/и «Лабиринты»

П/г «Жил да был один налим»

А/г «Накажем непослушный язычок»

Графический диктант

Занятие №29

Л.Е. Журова

Декабрь,

3 неделя

Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов *сахар и миска*. Учить детей  
ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Д/и «Что перепутал художник»

П/г «Снежинка»

А/г «Расческа»

Графический диктант

Занятие №30

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов *муха* и *диван*. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу

Д/и «Графареты»

П/г «Ёлочка»

А/г «Дуем на лопаточку»

Графический диктант

Занятие №31

Л.Е. Журова

Декабрь,

4 неделя

Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов *мышка* и *мишка*.

Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Д/и «Кто быстрее»

П/г «Подарки»

А/г «Горка»

Графический диктант

Занятие №32

Л.Е. Журова

Познакомить детей с буквой *а*. Учить детей: правильному употреблению букв *а* и *А*, звуковому анализу слов *кран*, *луна*, *лампа*, *Алёна*, подбирать слова определенной звуковой структуры.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Люблю по городу гулять»

А/г «Ветерок дует с горки»

Печатание буквы *А*, выкладывание из счетных палочек, пуговиц, шнурков

Занятие №33

Л.Е. Журова

Январь,

3 неделя

Закрепление буквы *а*, знакомство с буквой *я* и правилом о том, когда она пишется

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Рано-рано по утру»

А/г «Мостик построим-Мостик разрушим»

Печатание буквы *Я*, выкладывание из счетных палочек, пуговиц

Занятие №34

Л.Е. Журова

Закрепление букв *а* и *я* и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука

Д/и «Дорисуй по клеточкам»

П/г «Рыбки»

А/г «Чистим нижние зубки»

Занятие №35

Л.Е. Журова

Январь,

4 неделя

Знакомство с буквой *о*. Работа с буквами *а*, *я*

Д/и «Графареты»

П/г «Кормушка»

А/г «Катушка»

Печатание буквы О, выкладывание буквы пуговицами

Занятие №36

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Птички»

А/г «Маляр»

Печатание буквы Ё, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.

Занятие №37

Л.Е. Журова

Февраль,

1 неделя

Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Жадина»

А/г «Грибочек»

Занятие №38

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Сидит белка на тележке»

А/г «Гармошка»

Печатание буквы Ё, выкладывание из счетных палочек, пуговиц, шнурков.

Занятие №39

Л.Е. Журова

Февраль,

2 неделя

Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами

Д/и «Расставь как было»

П/г «Кто же это?»

А/г «Лошадка»

Печатание буквы И, выкладывание из счетных палочек.

Занятие №40

Л.Е. Журова

Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности

Д/и «Дорисуй»

П/г «Что принес нам почтальон?»

А/г «Барабанщик»

Занятие №41

Л.Е. Журова

Февраль,

3 неделя

Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Кап-кап»

А/г «Качели»

Печатание буквы У, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.

Занятие №42

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой ю. Работа с буквой у.

Д/и «Найди пару»

П/г «Дрозд-дроздок»

А/г «Кучер»

Печатание буквы Ю, выкладывание буквы пуговицами.

Занятие №43

Л.Е. Журова

Февраль,

4 неделя

Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности.

Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Машина каша»

А/г «Парус»

Занятие №44

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Помощники»

А/г «Иголочка»

Печатание буквы Э, выкладывание буквы пуговицами.

Занятие №45

Л.Е. Журова

Март,

1 неделя

Знакомство с буквой е.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Наперсток»

А/г «Маятник»

Печатание буквы Е, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.

Занятие №46

Л.Е. Журова

Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Д/и «Что не стало?»

П/г «Есть у каждого свой дом»

А/г «Змейка»

Печатание слогов.

Занятие №47

Л.Е. Журова

Март,

2 неделя

Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности.

Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Повар»

А/г «Индюк»

Печатание слогов.

Занятие №48

Л.Е. Журова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Зачеркни»

П/г «За ягодами»

А/г «Пароход гудит»

Печатание слогов.

Занятие №49

Н.С. Варенцова

Март,

3 неделя

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Мы во двор пошли гулять»

А/г «Лошадка»

Печатание слогов.

Занятие №50

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Я перчатку надеваю»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слогов.

Занятие №51

Н.С. Варенцова

Март,

4 неделя

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Ах если бы слоны...»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слогов.

Занятие №52

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Сколько обуви у нас»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слогов.

Занятие №53

Н.С. Варенцова

Апрель,

1 неделя

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Ботинки»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»  
Печатание слогов.

Занятие №54

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Наша квартира»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

Занятие №55

Н.С. Варенцова

Апрель,

2 неделя

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Много мебели в квартире»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

Занятие №56

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Наша семья»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

Занятие №57

Н.С. Варенцова

Апрель,

3 неделя

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Кольца»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

Занятие №58

Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Вышел дождик на прогулку»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

Занятие №59  
Н.С. Варенцова  
Апрель,  
4 неделя

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоения умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Апельсин»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слогов.

Занятие №60  
Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Корзина с овощами»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слогов.

Занятие №61  
Н.С. Варенцова  
Май,  
1 неделя

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Обучение умению проводить графические линии.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «В магазине»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слогов.

Занятие №62  
Н.С. Варенцова

Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Гномики-прачки»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слогов.

Занятие №63  
Н.С. Варенцова  
Май,  
2 неделя

Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Аленка-маленка»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»  
Печатание слогов.

Занятие №64

Л.Е. Журова

Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Мышка»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слогов.

Занятие №65

Л.Е. Журова

Май,

3 неделя

Закрепление пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Пальчики»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слогов.

Занятие №66

Л.Е. Журова

Закрепление пройденного материала.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Наша семья»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слогов.

Занятие №67

Май,

4 неделя

Закрепление пройденного материала.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Дождик»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слогов.

Занятие №68

## **Календарно-тематический план занятий для подготовительной группы.**

Период

Грамота. Программное содержание

Развитие зрительного внимания

Развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика

Примечание

Сентябрь, 1 неделя

Повторение правила написания гласных букв. Закрепление действия звукового [анализа](#).

Дидактическая игра (Д/и) «Четвёртый лишний»

(см. картотеку)

Пальчиковая гимнастика (П/г) «Дождик» (см. картотеку).

Артикуляционная гимнастика (А/г) «Хоботок», «Улыбка» (см. картотеку)



Прописи

Занятие №1

Л.Е. Журова

Закрепить правила написания гласных букв. Закрепить действие звукового анализа.

Д/и «Четвёртый лишний»

П/г «Овощи»

А/г «Домик открывается», чередование «Хоботок-Улыбка-Домик открывается»

Прописи

Занятие №2

Л.Е. Журова

Сентябрь, 2 неделя

Повторение и закрепление пройденного.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Новые кроссовки»

А/г «Любопытный язычок»

Прописи

Занятие №3

Л.Е. Журова

Закрепить действия звукового анализа. Повторить правила написания гласных букв.

Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы логопеду, которые бы подвели к отгадке.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Пирог»

А/г «Лягушка»

Прописи

Занятие №4

Л.Е. Журова

Сентябрь, 3 неделя

Повторение правил написания гласных букв. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Бурёнушка»

А/г «Зайчик»

Прописи

Занятие №5

Л.Е. Журова

Закрепление пройденного материала

Д/и «Зачеркни»

П/г «На елке»

А/г «Окошко»

Прописи

Занятие №6

Л.Е. Журова

Сентябрь, 4 неделя

Повторение пройденного материала

Д/и «Трафареты»

П/г «Наша группа»

А/г «Язык здороваётся с подбородком»

Прописи

Занятие №7

Л.Е. Журова

Закрепление пройденного материала  
Д/и «Зашумленные картинки»  
П/г «Пирог»  
А/г «Лягушка»  
Прописи

Занятие №8  
Л.Е. Журова  
Октябрь,  
1 неделя

Повторить пройденный материал. Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах  
Д/и «Найди 2 одинаковых предмета»  
П/г «Рыбка»  
А/г «Язык здороваается с верхней губой»  
Прописи

Занятие №9

Л.Е. Журова

Повторить правила написания заглавных букв. Закрепить правило о звуке *ш*. Закрепить действие звукового [анализа](#). Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.

Д/и «Зашумленные картинки»  
П/г «Каша»  
А/г «Обезьянка»

Печатание буквы Ш, прямые и обратные слоги

Занятие №10  
Л.Е. Журова  
Октябрь,  
2 неделя

Закрепление действия звукового [анализа](#) и правил написания заглавных букв. Закрепление действия словоизменения на пятизвуковых словах.

Д/и «Что перепутал художник?»  
П/г «Напёрсток»  
А/г «Бульдог»  
Прописи

Занятие №11  
Л.Е. Журова

Познакомить детей с буквой *м*. Учить пользоваться «окошечком». Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.

Д/и «Трафареты»  
П/г «Котята»  
А/г «Прятки»

Печатание буквы М, прямые и обратные слоги

Занятие №12  
Л.Е. Журова  
Октябрь,  
3 неделя

Познакомить детей с буквой *н*. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой *н*, состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слогов с буквой *м*. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами *м* и *а*.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Кролик»

А/г «Хомячок»

Печатание буквы Н, прямые и обратные слоги

Занятие №13

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой *р*. Проверка домашнего задания. Выкладывание слова с буквами м, н, р.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Домик»

А/г «Кружок»

Печатание буквы Р, прямые и обратные слоги

Занятие №14

Л.Е. Журова

Октябрь,

4 неделя

Знакомство с буквой *л*. Выкладывание слов с буквой л. Называние слов, которые начинаются со звука л.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Дом»

А/г «Толстячки-Худышки»

Печатание буквы Л, прямые и обратные слоги

Занятие №15

Л.Е. Журова

Повторение и закрепление пройденного материала. Проверка домашнего задания.

Д/и «Трафареты»

П/г «Пальчики»

А/г «Шарики»

Прописи

Занятие №16

Л.Е. Журова

Ноябрь,

1 неделя

Знакомство с буквой *з*. Придумывание слов со звуком г и по заданной модели.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Пальчики»

А/г «Самовар»

Печатание буквы Г, прямые и обратные слоги

Занятие №17

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой *к*. Придумывание слов со звуком к. Учить детей подробно повторять домашнее задание.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Мартышки и книжки»

А/г «Наказать непослушный язычок»

Печатание буквы К, прямые и обратные слоги

Занятие №18

Л.Е. Журова

Ноябрь,

2 неделя

Закрепление пройденного материала. Проверка домашнего задания.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Я перчатки надеваю»  
А/г «Чашечка»  
Графический диктант

Занятие №19  
Л.Е. Журова

Знакомство с буквой с. Повторение пройденного материала.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Магазин»

А/г «Вкусное варенье»

Печатание буквы С, прямые и обратные слоги

Занятие №20  
Л.Е. Журова  
Ноябрь,  
3 неделя

Знакомство с буквой з. Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.

Д/и «Трафареты»

П/г «Апельсин»

А/г «Ступеньки»

Печатание буквы З, прямые и обратные слоги

Занятие №21  
Л.Е. Журова

Повторить пройденный материал. Научить детей новой игре в цепочку слов.

Д/и «Найди 2 одинаковых предмета»

П/г «Мышка»

А/г «Фокус»

Графический диктант

Занятие №22  
Л.Е. Журова  
Ноябрь,  
4 неделя

Знакомство с буквой ж. Дать детям правила о правописании жи и ши.

Д/и «Чего не стало»

П/г «Как у нас семья большая»

А/г «Не разбей чашечку»

Печатание буквы Ж, прямые и обратные слоги

Занятие №23  
Л.Е. Журова

Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Зелёный попугай»

А/г «Чистим зубки»

Графический диктант

Занятие №24  
Л.Е. Журова  
Декабрь,  
1 неделя

Знакомство с буквой д. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Дудочка»

А/г «Покусаем язычок»

Печатание буквы Д, прямые и обратные слоги

Занятие №25

Л.Е. Журова

[Знакомство](#) с буквой *т*. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова.

Д/и «Трафареты»

П/г «Ласточка»

А/г «Кусаем боковые края языка»

Печатание буквы Т, прямые и обратные слоги

Занятие №26

Л.Е. Журова

Декабрь,

2 неделя

Закрепление пройденного материала и правила о звуке *ч*.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Где обедал воробей?»

А/г «Чистим зубы снаружи»

Печатание буквы Ч, прямые и обратные слоги

Занятие №27

Л.Е. Журова

[Знакомство](#) с буквой *ь*.

Д/и «Что перепутал художник»

П/г «В Саванне»

А/г «Загоним мяч в ворота»

Печатание буквы Ъ

Занятие №28

Л.Е. Журова

Декабрь,

3 неделя

Работа с буквой *ь*.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Ёжик»

А/г «Лопаточка»

Графический диктант

Занятие №29

Л.Е. Журова

[Знакомство](#) с буквой *п*.

Д/и «Лабиринты»

П/г «Жил да был один налим»

А/г «Накажем непослушный язычок»

Печатание буквы П, прямые и обратные слоги

Занятие

№30

Л.Е. Журова

Декабрь,

4 неделя

[Знакомство](#) с буквой *б*.

Д/и «Что перепутал художник»

П/г «Снежинка»

А/г «Расческа»

Печатание буквы Б, прямые и обратные слоги

Занятие

№31

Л.Е. Журова

Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.

Д/и «Трафареты»

П/г «Ёлочка»

А/г «Дуем на лопаточку»

Графический диктант

Занятие

№32

Л.Е. Журова

Январь,

3 неделя

Знакомство с буквой в. Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.

Д/и «Кто быстрее»

П/г «Подарки»

А/г «Горка»

Печатание буквы В, прямые и обратные слоги

Занятие

№33

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой ф. Дать детям знание о слоге, слове.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Люблю по городу гулять»

А/г «Ветерок дует с горки»

Печатание буквы Ф, прямые и обратные слоги

Занятие

№34

Л.Е. Журова

Январь,

4 неделя

Закрепление пройденного материала.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Рано-рано по утрам»

А/г «Мостик построим-Мостик разрушим»

Графический диктант

Занятие

№35

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой и.

Д/и «Дорисуй по клеточкам»

П/г «Рыбки»

А/г «Чистим нижние зубки»

Печатание буквы И, прямые и обратные слоги

Занятие

№36

Л.Е. Журова

Февраль,

1 неделя

Закрепление пройденного материала.

Д/и «Трафареты»

П/г «Кормушка»

А/г «Катушка»

Печатание буквы О, выкладывание буквы пуговицами

Занятие

№37

Л.Е. Журова

[Знакомство](#) с буквой ч.

Д/и «Зашумленные картинки»

П/г «Птички»

А/г «Маляр»

Печатание буквы Ч, прямые и обратные слоги

Занятие

№38

Л.Е. Журова

Февраль,

2 неделя

[Знакомство](#) с буквой щ.

Д/и «Что перепутал художник?»

П/г «Жадина»

А/г «Грибочек»

Печатание буквы Щ, прямые и обратные слоги

Занятие

№39

Л.Е. Журова

Повторение пройденного.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Сидит белка на тележке»

А/г «Гармошка»

Графический диктант

Занятие

№40

Л.Е. Журова

Февраль,

3 неделя

[Знакомство](#) с буквой ц.

Д/и «Расставь как было»

П/г «Кто же это?»

А/г «Лошадка»

Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги

Занятие

№41

Л.Е. Журова

Повторение пройденного материала.

Д/и «Дорисуй»

П/г «Что принес нам почтальон?»

А/г «Барабанщик»

Графический диктант

Занятие

№42

Л.Е. Журова

Февраль,

4 неделя

[Знакомство](#) с буквой х.

Д/и «Четвертый лишний»

П/г «Кап-кап»  
А/г «Качели»  
Печатание буквы Х, прямые и обратные слоги

Занятие  
№43

Л.Е. Журова

Знакомство с разделительным ь.

Д/и «Найди пару»  
П/г «Дрозд-дроздок»  
А/г «Кучер»  
Печатание буквы Ь,

Занятие  
№44

Л.Е. Журова

Март,  
1 неделя

Повторение разделительного ь. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

Д/и «Зачеркни»  
П/г «Машина каша»  
А/г «Парус»  
Графический диктант

Занятие  
№45

Л.Е. Журова

Знакомство с буквой ъ.

Д/и «Найди отличия»  
П/г «Помощники»  
А/г «Иголочка»  
Печатание буквы Ъ

Занятие  
№46

Л.Е. Журова

Март,  
2 неделя

Повторение пройденного материала.

Д/и «Лабиринт»  
П/г «Наперсток»  
А/г «Маятник»  
Печатание слогов

Занятие  
№47

Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение.

Повторение пройденных грамматических правил.

Д/и «Чего не стало?»  
П/г «Есть у каждого свой дом»  
А/г «Змейка»  
Печатание слогов.

Занятие  
№48

Н.С. Варенцова

Март,  
3 неделя



Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение слогового способа чтения.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Повар»

А/г «Индюк»

Печатание слогов.

Занятие

№49

Н.С. Варенцова

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение слогового способа чтения.

Д/и «Зачеркни»

П/г «За ягодами»

А/г «Пароход гудит»

Печатание слогов.

Занятие

№50

Н.С. Варенцова

Март,

4 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Мы во двор пошли гулять»

А/г «Лошадка»

Печатание слогов.

Занятие

№51

Н.С. Варенцова

Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Я перчатку надеваю»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слов.

Занятие

№52

Н.С. Варенцова

Апрель,

1 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Ах если бы слоны...»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слов.

Занятие

№53

Н.С. Варенцова

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.

Д/и «Лабиринт»  
П/г «Сколько обуви у нас»  
А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»  
Печатание слов.

Занятие  
№54

Н.С. Варенцова  
Апрель,  
2 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Ботинки»

А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков»

Печатание слов.

Занятие  
№55

Н.С. Варенцова

Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Наша квартира»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слов.

Занятие  
№56

Н.С. Варенцова  
Апрель,  
3 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Много мебели в квартире»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слов.

Занятие  
№57

Н.С. Варенцова

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «Наша семья»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слов.

Занятие  
№58

Н.С. Варенцова  
Апрель,  
4 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.  
Д/и «Найди отличия»  
П/г «Кольца»  
А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»  
Печатание слов.

Занятие  
№59

Н.С. Варенцова

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.  
Д/и «Кто спрятался?»  
П/г «Вышел дождик на прогулку»  
А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»  
Печатание слов.

Занятие  
№60

Н.С. Варенцова

Май,

1 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Апельсин»

А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков»

Печатание слов.

Занятие  
№61

Н.С. Варенцова

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Корзина с овощами»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие  
№62

Н.С. Варенцова

Май,

2 неделя

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил.

Д/и «Чего не стало?»

П/г «В магазине»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие  
№63

Н.С. Варенцова

Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил.

Д/и «Сделай как у меня»

П/г «Гномики-прачки»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие

№64

Н.С. Варенцова

Май,

3 неделя

Закрепление пройденного материала. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.

Д/и «Кто спрятался?»

П/г «Аленка-маленка»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие

№65

Закрепление пройденного материала. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.

Д/и «Зачеркни»

П/г «Мышка»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие

№66

Май,

4 неделя

Закрепление пройденного материала. Тренировка детей в беглом чтении рассказа.

Д/и «Найди отличия»

П/г «Пальчики»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

Занятие

№67

Закрепление пройденного материала. Тренировка детей в беглом чтении рассказа.

Д/и «Лабиринт»

П/г «Наша семья»

А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков»

Печатание слов.

### **Информационно-методическое обеспечение.**

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
5. Карточка «Пальчиковые игры»
6. Карточка «Артикуляционная гимнастика»
7. Карточка «Дидактические игры для развития зрительного внимания»

8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Магнитная доска (мольберт), фишки.
15. Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)
16. Разрезная азбука.
17. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.
18. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
20. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.