

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принята:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «18» 08 2020г



Утверждена:
Заведующий МАДОУ
ДС №4
А.А.Мудрая
Приказ № 1 от «18» 08 2020г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
детей дошкольного возраста 4-5 лет
«Весёлые ладошки»
социально-педагогической направленности

Срок реализации программы – 1 года

Программу разработал:
воспитатель
Маслова Елена Геннадьевна,
первой квалификационной категории

г. Белогорск
2020 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа курса кружка «Веселые ладошки» разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» а также в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
5. «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ N 2106 от 28.12. 2010 г.

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего возраста по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

Кружок «Веселые ладошки» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет. Данную работу следует начинать с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику – массировать пальчики. Занятия включают в себя разнообразные

игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

Актуальность:

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Нормативно правовые документы, на основе которых составлена программа:

- положения об оказании платных образовательных услуг муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 города Белогорск».

Цель программы:

Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) .

Задачи программы:

Образовательные:

-формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук) ;

-формирование практических умений и навыков;

-обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

-развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

-совершенствование движений рук;

-развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

-развитие речи детей.

Воспитательные:

-воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;

-воспитывать и развивать художественный вкус;

-воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Содержание программы:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

Общие сведения о программе:

Возраст детей от 3-4 лет

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Форма работы может быть разной: с подгруппами, индивидуально.

Время занятий: 15-20 минут

Методы и формы организации деятельности:

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы:

Индивидуальная

Парная

Групповая

Коллективная

Перспективное планирование кружковой работы на (2020-2021г.)

| Месяц | № и тема занятия | Содержание деятельности | Цели |
|----------|---------------------|--|---|
| Сентябрь | 1. Диагностика | Упражнения для диагностики кинетического праксиса. «Петушок» «Кошечка» «Зайчик» «Флажок» «Вилка» | Определить уровень развития мелкой моторики детей на начало года. |
| | 2. Диагностика | Определение графического навыка. Оценка умения правильно держать карандаш. Определение четкости линии (задание «Проведи дорожку»: линия с нажимом, без нажима, тонкая, прерывистая, широкая, ломаная и т.п.). Определение развития уровня координации рук и глаз. Смена движений рук: менять ладонь — рука — кулак. Выкладывание рисунка из счетных палочек по образцу. | |
| | 3.«Овощи огорода» с | 1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 2. «Морковка» - раскрась по образцу. 3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно) . 4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. 5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки. | 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. |
| | 4.«Одежда» | 1. П/и «Гномики- прачки» . 2. Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц. 3. Упр. «Не дошитое | 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы. |

| | | | |
|----------------|-----------------------|---|--|
| | | <p>платье»- «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить картонный трафарет нужной деталью.</p> <p>4. Д/игра «Оденем Петю».</p> <p>5. Упр. «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.</p> <p>6. Самомассаж гранеными карандашами.</p> | <p>3. Учить последовательно одевать и раздевать куклу.</p> <p>4. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> |
| Октябрь | 1.«Транспорт» | <p>. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру.</p> <p>3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.</p> <p>4. Упражнение «Топай-хлопай».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Вертолет».</p> <p>6. Самомассаж бусинками– катать по очереди каждым пальчиком бусинки.</p> | <p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Учить работать с бумагой -разглаживать скомканную бумагу.</p> <p>5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.</p> |
| | 2.«Домашние животные» | <p>1. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру.</p> <p>3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.</p> <p>4. Упражнение «Топай-хлопай».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Вертолет».</p> <p>6. Самомассаж бусинками– катать по</p> | <p>1. Развивать мелкой моторику рук.</p> <p>2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости.</p> <p>4. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>6. Воспитывать любовь к</p> |

| | | | |
|---------------|-------------|---|---|
| | | очереды каждым пальчиком бусинки. | животным, фантазию. |
| | 3.«Игрушки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. П/г «Игрушки». 2. Упражнение «Лошадка». 3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. 4. Упр. "Собери матрешку»-2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать. 5. «Рисуем мячи»- на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик) . 6. Упражнение "Платочек для куклы" -определение фактуры материала. 7. «Пирамидка» -лепка из пластилина 8. Самомассаж косточками фруктов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Продолжать учить координир. движения с речью. 3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Закреплять у детей умение работать с бумагой-разглаживание смятой в комочек бумаги. 6. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами. |
| | 4.«Птицы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. П/г. «Утята». 2. «Птичьи следы на песке» - рисуем на манке пальчиками. 3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки. 4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, греча) . 5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. 6. Оригами «Птички». 7. Самомассаж бусинками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 3. Продолжать учить координировать движения с речью. 4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать из в комочки. 5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. |
| Ноябрь | 1.«Посуда» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками) . 2. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек. 3. Пальчиковая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. |

| | | | |
|----------------|--------------------|--|---|
| | | <p>гимнастика «Посуда».</p> <p>4. Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам.</p> <p>5. «Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей.</p> <p>6. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.</p> | <p>3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.</p> <p>4. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> |
| | 2.«Транспорт» | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».</p> <p>2. Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет».</p> <p>3. Игра «Грузовик построим сами».</p> <p>4. Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам.</p> <p>5. Самомассаж гранеными карандашами.</p> <p>6. Упражнение «Ловкие ручки» - подбери подходящую крышечку.</p> | <p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности.</p> <p>5. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>6. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обеих рук.</p> |
| | 3.«Дикие животные» | <p>1. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».</p> <p>3. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.</p> <p>4. Подвижная игра «Зайка»</p> <p>5. Упражнение «Веселые зверята»</p> <p>6. Угостим медвежонка медом –рисование сот пальчиковыми красками.</p> <p>7. Самомассаж мячиками (ежиками) .</p> | <p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног.</p> <p>4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.</p> <p>5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.</p> <p>6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.</p> |
| Декабрь | 1.«Зима. Признаки | 1. «Лыжник» - рисуем на | 1. Развивать мелкую |

| | | |
|--------------------|--|---|
| зимы» | <p>манке пальчиками.</p> <p>2. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.</p> <p>3. Упражнение «Вязаные лоскутки»- работа с лоскутками связанных из разных ниток.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка»</p> <p>5. Самомассаж мячиками (ежиками) .</p> <p>6. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.</p> <p>7. «Глиняные рожицы» - рисуем глиной.</p> | <p>моторику рук.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>5. Знакомство с глиной как с художественным материалом.</p> <p>6. Развивать умение сматывать клубочки.</p> |
| 2.«Снег идет» | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».</p> <p>2. «Снегопад»-рисуем пластилином.</p> <p>3. Упражнение «Собери снежинку» -выкладывание узора счетными палочками.</p> <p>4. »Упражнение «Сосульки» - прикрепить прищепки к полоске картона «крыше».</p> <p>5. Самомассаж гранеными карандашами.</p> <p>6. Упражнение «Погуляем» - ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> |
| 3.«Дикие животные» | <p>1. П/г «Апельсин».</p> <p>2. Упражнение «Зоопарк» - игра с решеткой для мойки.</p> <p>3. Упр. «Ежики на прогулке» - делаем колючки для ежей (прищепки) .</p> <p>4. «Угости белочку орешками»-аппликация техникой обрывания бумаги.</p> <p>5. «Разноцветный заборчик» -игра с прищепками.</p> <p>6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком.</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания.</p> <p>4. Воспитывать любовь к природе.</p> |

| | | | |
|---------------|---------------------|--|--|
| | 4.«Новый год. Елка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 2. Упражнение «Помоги бабушке» - смотать из шерстяной ниток клубочки 3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки. 4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка. 5. «Наряжаем ёлку»- рисуем пластилином елочные игрушки. 6. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание фигур по образцу. 7. Самомассаж косточками фруктов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии. 4. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 5. Развивать умение сматывать клубочки. 6. Стимулировать тактильные ощущения. 7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. |
| Январь | | Каникулы | |
| | 2.«Электроприборы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. П/г «Это звери». 2. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов электроприборов из бумаги, смятой в комочки. 3. Раскрась рисунок не выходя за контур- «Телевизор», «Компьютер», «Утюг» 4. Игра «Тяжело-легко» - рассортируй тяжелые и легкие предметы. 5. Самомассаж мячиками (ежиками). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Закрепление умение закрашивать готовые изображения. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Развивать внимание. 5. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь. |
| | 3.«Одежда» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье». 2. Упражнение «Помогаем маме»-развешать белье на веревку и закрепить его прищепками. 3. Упражнение «Не дошитое платье»- «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Учить создавать узор из кругов, штрихов. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Воспитывать желание |

| | | | |
|----------------|---------------------|--|---|
| | | <p>картонный трафарет нужной деталию.</p> <p>4. Упражнение «Ткань на новое платье»-работа с лоскутками разной фактуры.</p> <p>5. «Украсть платье Маруси»-раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.</p> <p>6. Самомассаж косточками фруктов.</p> | <p>помогать маме.</p> <p>6. Развивать творческую фантазию.</p> |
| | 4.«Дом» | <p>1. Игра «Что лишнее? » - «Чудесный мешочек».</p> <p>2. П/и «Кроватка», «Стул».</p> <p>3. »Домик для мишутки» - рисуем на манке.</p> <p>4. Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу.</p> <p>5. Образно-пластическое творчество детей - «Мы строители»</p> <p>6. Упр. «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе.</p> <p>7. Самомассаж гранеными карандашами.</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Обучение рисованию кругов.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>5. Развивать чувство формы.</p> <p>6. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.</p> <p>7. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> |
| Февраль | 1.«Виды транспорта» | <p>1. Упр. «Транспорт» - выложить рисунок счетными палочками.</p> <p>2. Упр. «Дорисуй железную дорогу» - дорисовать шпалы к железной дороге. (30 уроков... стр. 8)</p> <p>3. Упражнение «Чей кораблик? » - лабиринт (30-уроков... стр. 23) .</p> <p>4. Самомассаж мячиками (ежиками) .</p> <p>5. П/г «Путешествие».</p> <p>6. Игры с пуговицами – выбрать пуговицы с 4 отверстиями – в одну, пуговицы на ножке – в другую коробочку.</p> | <p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками.</p> <p>3. Упражнять детей проводить прямые и вертикальные и горизонтальные линии.</p> <p>4. Развивать глазомер и точность.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| | 2.«Профессии» | <ol style="list-style-type: none"> 1. П\г «Месим тесто», «Строим дом». 2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне. 3. Упражнение «Каталог тканей» - какая ткань на ощупь. 4. Упражнение «Собери красивый букет» - шнуровка. 5. »Мы строители» - строим из строительного материала гараж. 6. Упражнение «Шишки для белочки» - положи в одну коробку маленькие сосновые шишки, в другую - большие. 7. Самомассаж гранеными карандашами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал. 5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность. |
| | 3.«Защитники отечества» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». 2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». 3. «Салют» - рисуем пальчиковыми красками 4. Упражнение «Орешки»- с грецкими орехами. 5. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем. 6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук 2. Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами. 3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками. 4. Учить детей завязывать узелки и бантики. 5. Стимулировать тактильные ощущения. |
| | 4.«Конец зимы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 2. Упражнение «Остатки запасов» - помоги мышкенорушке рассортировать красную и белую фасоль. 3. Самомассаж гранеными карандашами. 4. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок делаем солнышко. 5. «Веселый снеговик» - рисуем мелками круги разного размера. 6. Игра «чудесный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками. 3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание играть вместе. |

| | | | |
|-------------|-----------------------|--|---|
| | | мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые. | |
| Март | 1.«Мамин праздник» | <p>1. «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.</p> <p>2. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга.</p> <p>3. Подвижная игра «Подарок маме».</p> <p>4. «Платочек для мамы» - украшаем платочек, рисуем пальчиковыми красками</p> <p>5. Упражнение «Бусы для мамы»- нанизывание макарон на ленту.</p> <p>6. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.</p> <p>7. Самомассаж косточками фруктов.</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Тренировать умение создавать узор по образцу.</p> <p>3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.</p> |
| | 2.«Весна» | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».</p> <p>2. Упражнение «Весенняя полянка»- с помощью прищепок выкладываем композицию : солнышко, травку, первые цветы, деревья.</p> <p>3. «Весенний букет» - аппликация с использованием оригами.</p> <p>4. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков.</p> <p>5. Игры с пробками – рассортировать пробки по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков.</p> <p>5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.</p> <p>6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.</p> <p>7. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов.</p> |
| | 3.«Домашние животные» | <p>1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Тренировать навык создавать изображение с</p> |

| | | | |
|---------------|-----------------------|---|--|
| | | <p>животного с детенышем.</p> <p>2. Упражнение «Животные хотят пить» - «мама» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «детенышам» капаем пипеткой.</p> <p>3. Упражнение «Прятки» - найди всех животных в сухом бассейне.</p> <p>4. Нарисуй хвост коню.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».</p> <p>6. Самомассаж гранеными карандашами.</p> | <p>помощью геометрических фигур по образцу.</p> <p>3. Учить детей рисовать волнистые линии.</p> <p>4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.</p> <p>5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться</p> <p>6. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p> |
| | 4.«Дождь» | <p>1. П/гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».</p> <p>2. Упражнение «Накорми мишку» - переложи фасоль пинцетом из одной емкости в другую.</p> <p>3. Дигра «Бабочка и цветок» работа с игрушкой – застежкой.</p> <p>4. Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого бассейна выбрать фасоль.</p> <p>5. Заштрихуй тучку по образцу.</p> <p>6. Упражнение «Крышечки» - подбери крышечку к баночке.</p> <p>7. Самомассаж гранеными карандашами.</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи.</p> <p>5. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>6. Развивать усидчивость, целенаправленность.</p> <p>7. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> |
| Апрель | 1."Весеннее солнышко" | <p>1. Игра »Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры) .</p> <p>2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики.</p> <p>3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга развивающих игр)</p> <p>4. «Весенние цветы - одуванчики»-рисуем пальчиковыми красками.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Улитка».</p> <p>6. Пальчиковая игра</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках.</p> <p>5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.</p> <p>6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| | | <p>«Орешек».</p> <p>7. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.</p> | |
| | 2.«Звонкая капель» | <p>1. Упражнение «Что тонет, что не тонет?» -выбрать из группы предметов то, что тонет.</p> <p>2. Упражнение «Веселая пипетка» -работа с водой и пипеткой.</p> <p>3. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки».</p> <p>4. Упражнение «Соберем кораблик» - разрезная картинка.</p> <p>5. Пальчиковая игра «Одуванчик».</p> <p>6. Игра «Кулачок» - сжимать и разжимать кулачок (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул) .</p> <p>7. Самомассаж косточками фруктов.</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>4. Познакомить детей с пипеткой, показать как ею пользоваться</p> <p>5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.</p> <p>6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> |
| | 3.«Цветы» | <p>1. Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги.</p> <p>2. «Чудесный мешочек» - найди цветок на ощупь.</p> <p>3. Упражнение «Каждому листочку свое место» - закрыть контуры различных листочков нужными листочками взятыми из коробки.</p> <p>4. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин +спички)</p> <p>5. Д/игра «Собери букет».</p> <p>6. Пальчиковая игра «Букет цветов».</p> <p>7. Самомассаж мячиками (ежиками) .</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Закреплять умение делать из пластилина шарики.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>6. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.</p> |
| | 4.«Насекомые» | <p>1. П/игра «Червячки», «Паучок»</p> <p>2. Упражнение «Посадка фасоли» - в песке сделать</p> | <p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию</p> |

| | | | |
|------------|--------------------|---|---|
| | | <p>ямки и посадить семена.</p> <p>3. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы.</p> <p>4. Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке.</p> <p>5. Упражнение «Закрути баночки» - подобрать по размеру и закрутить крышечку.</p> <p>6. Упражнение «Узелки» - завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.</p> <p>7. Самомассаж косточками фруктов.</p> <p>8. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование</p> | <p>движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.</p> <p>5. Развивать умение завязывать узелки.</p> <p>6. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом.</p> <p>7. Вовлекать детей в сотрудничество, учить рисовать вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ.</p> |
| Май | 1.«Мягкие игрушки» | <p>1.Пальчиковая игра «Это звери».</p> <p>2. Раскрась рисунок не выходя за контур- «Мишка», «Зайчик», «Щенок»</p> <p>3.Игра «Тяжело-легко» - рассортируй тяжелые и легкие предметы.</p> <p>4.Собируем пазл.</p> <p>5.Самомассаж мячиками (ежиками</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Закрепление умение закрашивать готовые изображения.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>4. Развивать внимание.</p> <p>5. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь.</p> |
| | 2.«Скоро лето» | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Лето».</p> <p>2. Игра «Шишки для мишки» - игра с сосновыми шишками.</p> <p>3. Упражнение »Цветная водичка» - работа с пипеткой. Смешивание красок.</p> <p>4. Самомассаж мячиками (ежиками) .</p> <p>5. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация.</p> <p>6. Упражнение «Арбуз» - нарисовать побольше черных зернышек – семян.</p> | <p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Учит аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.</p> <p>4. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.</p> |
| | 3.Диагностика | Упражнения для диагностики кинетического | Определить уровень развития мелкой моторики |

| | | | |
|--|---------------|--|----------------------|
| | | праксиса. <i>«Петушок»</i> <i>«Кошечка»</i> <i>«Зайчик»</i> <i>«Флажок»</i> <i>«Вилка»</i> | детей на конец года. |
| | 4.Диагностика | Определение графического навыка. Оценка умения правильно держать карандаш. Определение четкости линии (задание «Проведи дорожку»: линия с нажимом, без нажима, тонкая, прерывистая, широкая, ломаная и т.п.). Определение развития уровня координации рук и глаз. Смена движений рук: менять ладонь — рука — кулак. Выкладывание рисунка из счетных палочек по образцу. | |

Планируемые результаты:

К концу учебного года дети должны будут уметь работать с бумагой в разных техниках, научиться правильно держать карандаш, ручки станут более гибкими, послушными, дети научатся самостоятельно и творчески работать.

Список использованных источников:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей». - М.: ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2009;
2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с.
3. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. – Профиздат, 2007. – 62с.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с.

5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют». – СПб.: «Паритет», 2003;
7. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей». – М.: «ГНОМ и Д», 2002;
8. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Невская нота», 2010;
9. Крупенчук О.И., «Пальчиковые игры». Издательский дом «Литера». Санкт-Петербург 2005
10. Маханёва М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от одного до трёх лет». -М.: Творческий центр Сфера, 2009.
11. Черенкова Е.Н., «Оригинальные пальчиковые игры». «Рипол-классик» Москва 2008

