

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.



Утверждаю

Заведующий МАДОУ ДС №4

А.А. Мудрая

Приказ № 104

от 28 08 2020 г.

Рабочая программа

«Старшая группа»

на 2020-2021 учебный год

Программа составлена: Михайличенко Светланой Викторовной,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Белогорск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Перечень нормативно-правовыми документами	4
1.2.	Парциальные программы	3
1.3.	Цели и задачи реализации программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников. Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
II.	Содержательный раздел	
1.	Планирование образовательной деятельности:	12
1.1.	Комплексно-тематическое планирование	12
1.2.	Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	19
1.3.	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	20
2.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	36
3.	Работа с родителями	36
III.	Организационный раздел	
1.	Режим дня (на холодный и теплый период).	38
2.	Расписание образовательной деятельности	39
3.	Модель двигательного режима и закаливания	40
4.	Материально-техническое обеспечение.	42
	Приложение	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа старшей группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №4: Михайличенко Светланой Викторовной

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 города Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4города Белогорск»;
- Постановление от 15 мая 2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 5-6 лет

В работе используются следующие парциальные программы

Название области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева. • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.А., Маханёва М.Д. • Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»
Познавательное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Математика в детском саду» Метлина Л.С. • Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» • Региональная программа «Ребенок и дорога» • Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. • Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»
Художественно-эстетическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • Буренина М. «Ритмическая мозайка» • Радынова О. «Музыкальные шедевры» • Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» • Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Физическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева • Буренина М. «Ритмическая мозайка»

программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни» • Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»
----------------	---

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ООД) деятельности в год составляет 36 часов. В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели:

2. расширить представление о жанрах устного народного творчества;
3. показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
4. воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

«Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор».

Данная программа имеет цель:

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Предполагаемые результаты:

В результате прохождения программного материала дети должны **знать:**

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спец. автомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;

- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое ДТП.

Дети должны уметь:

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;

- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;

Сравнивать, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 5-6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Физическое развитие по ФГОС»

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, расширяются представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам; быть заботливыми и внимательными друг к другу).

В старшей группе проводятся 3 физкультурных занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Одно из них организуется на прогулке.

К концу шестого года дети умеют:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); в обозначенное место с высоты 30 см; в длину с места (не менее 80 см); с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- кататься на самокате;
- вести мяч (владеют школой мяча);
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- плавать (произвольно).

«Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Познавательное развитие»

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания (убывания).

Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство-неравенство стороны).

Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

«Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности:

1.1. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2020 - 2021 учебный год

Тема праздников и событий	Время проведения	Примерное содержание	Старшая, подготовительная группы	Форма итогового мероприятия
День знаний	01.09.19 по 06.09.19	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	«Быстро подрастает, в школу мы играем».	Музыкальное развлечение «Вот и стали мы на год взрослее»
Ранняя осень	07.09.19 по 19.09.19	Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.	Осенние листья по ветру кружат	Выставка поделок из природного материала
День дошкольного работника	21.09.19 по 25.09.19	Уточнять знания детей о работниках детского сада и какие у них профессии.	«Все работы хороши»	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Педагогический мониторинг с 28 сентября по 02 октября 2020 г.				
Международный день домашних животных	28.09.19 по 02.10.19	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка »	Театрализованное представление: «Три поросенка».
Знакомство с народной культурой и традициями	05.10.19 по 09.10.19	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами.	«Художники - умельцы»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Создание мини-музея народной игрушки.
Профессии	12.10.19 по	Закрепить знания о разных	«Есть много профессий хороших и	Оформление уголка

	16.10.19	профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.	<i>нужных»</i>	«Ряжения»
Хлеб – всему голова	19.10.19 по 23.10.19	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска	«Хлеб – наше богатство».	Праздник «Хлеб всему голова» Чаепитие с родителями.
Поздняя осень	26.10.19 по 30.11.19	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	«Осень провожаем – зимушку встречаем»	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
День народного единства	04.11.19	Формирование первичных ценностей. Представлений о России как многонациональной, но единой стране.	«Моя Родина - Россия»	«Россия, Россия – края дорогие».
«Веселый светофор» ПДД	02.11.19 по 06.11.19	Формировать у детей старшего дошкольного возраста		Выставка поделок «Чудо светофор»

		<p>потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.</p> <p>Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность</p>	«Школа пешеходных наук»	
Дикие животные	09.11.19 по 13.11.19	<p>Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах;</p> <p>Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.</p>	Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт он лапу.	Создание мини музея диких животных
Маму милую мою очень сильно я люблю	16.11.19 по 20.11.19 (праздник 24 ноября)	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Проведение сюжетно-ролевой игры «Дочки – матери»	Выставка рисунков
Пришла зима	23.11.19 по 27.11.19	Расширять представления о зиме. Знакомиться с зимними развлечениями, видами спорта.	«Пришла зима, снег и радость принесла»	Физкультурное развлечение на воздухе.
Транспорт	30.11.19 по	Сформировать понятие	«Машины разные нужны, машины	Выставка машин из

	11.12.19	«транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	разные важны».	бросового материала.
Новогодний праздник	14.12.19 по 25.12.19	<p>Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки.</p> <p>Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.</p> <p>Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику.</p> <p>Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду.</p> <p>Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать</p>	«Волшебная страна Деда Мороза»	Новогодний утренник

		родителей к совместной творческой деятельности с детьми.		
Каникулы с 28 декабря по 10 января развлечения, досуги, праздники на тему: «Зимние забавы»				
Конвенция о правах ребенка	11.01.20 по 15.01.20	Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.	«Я и мои права»	Выставка детских рисунков
Белые странички матушки Зимы	20.01.20 по 24.01.20	Расширение представления о зимних природных явлениях через познавательную-исследовательскую деятельность	«Волшебница-Зима»	Фотогазета «Белые странички матушки Зимы»
Посуда	27.01.20 по 31.01.20	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются»	Театрализованное представление «Федорено горе»

Безопасность дома	03.02.20 по 07.02.20	<p>Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).</p> <p>Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.</p> <p>Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.</p>	«Если дома ты один ни к чему не подходи»	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»
Неделя вежливости и добрых дел	10.02.20 по 14.02.20	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.	«Путешествие в мир эмоций»	Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).
День защитника Отечества	17.02.20 по 21.02.20	Дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов.	«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить»	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»

Масленица	24.02.20 по 28.02.20	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям.	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»	Масленица
Международный Женский день	02.03.20 по 06.03.20	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	«Мамочка милая, Мамочка моя»	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
Человек в окружении вещей	09.03.20 по 20.03.20	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	_____	Показ моды. Дефеле
Международный день птиц	23.03.20 по 01.04.20	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно»	Изготовление скворечников с родителями
Международный день детской книги	02.04.20 - 03.04.20	Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги.	«Сундук сокровищ»	Литературная викторина
Всемирный день здоровья	06.04.20 по 10.04.20	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять»	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День космонавтики	06.04.20 по 10.04.20	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	«Космос изучаем – космонавтами стать желаем»	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Этот загадочный космос!»
Педагогический мониторинг с 13-17 апреля 2021г.				
Огород на подоконнике	13.04.20 по 24.04.20	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к	Лук растёт на огороде, Он большой хитрец в природе.	Выставка «Чудо огород»

		<p>работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;</p> <p>обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.</p>		
Весна	27.04.20 по 30.04.20	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной.</p> <p>Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и неживой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях</p>	<p>Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел.</p>	Музыкальный утренник «Весна пришла».

		природы своего края.		
9 мая «День победы»	04.05.20 по 08.05.20	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем»	Музыкальное развлечение «Победой кончилась война»
Пожарная безопасность	11.05.20 по 15.05.20	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	«Я хочу с огнём дружить»	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»
Народная игрушка	18.05.20 по 29.05.20	Знакомить с народным творчеством	«Народные промыслы»	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Лето	01.06.20 по 30.08.20	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	По планам специалистов (оздоровительный проект)	

1.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

	Обязательная часть (60%)	Старшая группа (5-6 лет)
Организованная образовательная деятельность		
1	Познавательное развитие	2
1.1	<i>ФЭМП</i>	1/36
1.2	<i>Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	1/36
2	Речевое развитие <i>(Звуковая культура речи, развитие речи)</i>	2/72
4	Художественно- эстетическое развитие	4
4.1	<i>Рисование</i>	2/72
4.2	<i>Лепка</i>	0,5/18
4.3	<i>Аппликация</i>	0,5/18
5	Музыка	2/72
6	Физическое развитие	3/108
	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на улице	1/36
	Итого (в неделю/год)	12/25 и 20 минут 275 мин 432/ 9900 мин 165 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
	«Ребенок и дорога»	1/36
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	1/36
	Всего (в неделю/год)	14 занятий 325мин. по 20 и 25 минут 504 занятия 11700 минут 195 часов

**1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе № 06 на
2020/21 уч. год**

Сентябрь				
	01.09.2020	02.09.2020	03.09.2020	04.09.2020
	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Счет в пределах 5. Ориентировка в пространстве».</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Рассказывание р.н.с. « Заяц - хвостун » и присказки « Начинаются наши сказки.»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Знакомство с акварелью»</p> <p>3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.</p>	<p>1. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «В мире людей. Моя семья.»</p> <p>3. Ребенок и дорога Вводное. Тестирование детей</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка Тема «Грибы»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>
07.09.2020	08.09.2020	09.09.2020	10.09.2020	11. 09.2020
<p>1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ сказки « Заяц –хвостун»</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Космея.»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Плоские и объемные фигуры. Части суток. Величина»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С –З.»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Украсть платочек ромашками»</p> <p>3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.</p>	<p>1. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>2.Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М Тема «Мое имя»</p> <p>3. Ребенок и дорога Дорога – не тропинка</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «На лесной полянке выросли грибы. »</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>
14.09.2020	15.09.2020	16.09.2020	17.09.2020	18.09.2020

1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему « Осень наступила» 2.Физическое развитие Физическая культура 3..Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Яблоня в волшебном саду.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Количественный состав чисел до 5. Форма предметов» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Вершки да корешки. Знакомство со сказкой» Мужик и медведь»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Чебурашка.» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Семейные традиции» 3. Ребенок и дорога. Улицы нашего города.	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Овощи и фрукты». 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
21.09.2020	22.09.2020	23.09.2020	24.09.2020	25.09.2020
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день.» Составление рассказов по ней.» 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Что ты любишь рисовать?»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Группы предметов. Счет» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Веселые рассказы Н. Носова.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема « Лес осенью» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Хозяйство семьи» 3.Ребенок и дорога. Перекресток.	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Овощи на тарелке» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Октябрь				
28.09.2020	29.09.2020	30.09.2020	01.10.2020	02.10.2020
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Лексические упражнения. Стих С. Маршака « Пудель»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Счет предметов до 6.» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1.Речевое развитие. Развитие речи Тема «Учимся вежливости.» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2.Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Моя родословная	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Красивые птички»

2. Физическое развитие Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Идет дождь»	Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Хлеб – всему голова. Беседа « Откуда хлеб пришел»	Рисование. Тема «Веселые игрушки» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	3.Ребенок и дорога. Перекресток.	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
05.10.2020	06.10.2020	07.10.2020	08.10.2020	09.10.2020
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Обучение рассказыванию: описание кукол.» 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Дымковская деревня»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П Тема «Счет предметов до 7» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков С –Ц.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Девочка в нарядном платье» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Дом, в котором я живу» 3.Ребенок и дорога. Прогулка по улице.	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Блюдо с фруктами и ягодами» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
12.10.2020	13.10.2020	14.10.2020	15.10.2020	16.10.2020
1.. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Составление рассказа по картине «Ежи» 2.Физическое развитие Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Знакомство с городецкой росписью»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Счет предметов до 8» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Октябрь пахнет капустой»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Городецкая роспись» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Наша одежда 3. Ребенок и дорога. Перекресток.	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Козлик» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.

19.10.2020	20.10.2020	21.10.2020	22.10.2020	23.10.2020
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. Р. Сефа « Совет 2.Физическое развитие Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Счет предметов до 9» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Литературный калейдоскоп» 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Наш любимый мишка и его друзья» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Беседа о хлебе» 3. Ребенок и дорога. Моя любимая улица.	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Мишутка из сказки «Три медведя» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
26.10.2020	27.10.2020	28.10.2020	29.10.2020	30.10.2020
1. . Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Осенины» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Берегите животных»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Части суток. Счет в пределах 9» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение стихов о поздней осени. Д/ и « Заверши предложение» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Что нам осень принесла?» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема «Достопримечательности моего города» 3.Ребенок и дорога. Школа пешеходных наук.	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Троллейбус» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Ноябрь				
02.11.2020	03.11.2020	04.11.2020	05.11.2020	06.11.2020
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание по картине»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Счет предметов до 10»		1. . Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М.	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Олешек

2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Автобус»	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»		Тема «В гостях у бабушки Федоры» 3. Ребенок и дорога . Дорожные нарушения.	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
09.11.2020	10.11.2020	11.11.2020	12.11.2020	13.11.2020
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи: работа со звуками Ж- Ш» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Закладка для книги «Городецкий цветок».	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Гончарные мастера.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Обучение рассказыванию. Сказка «Айюга» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Моя любимая сказка» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Виды транспорта» 3. Ребенок и дорога . В стране дорожных знаков	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Любимая игрушка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
16.11.2020	17.11.2020	18.11.2020	19.11.2020	20.11.2020
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Завершение работы над сказкой «Айюга» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Грузовая машина»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Сравнение группы предметов» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Роспись олешка» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М Тема «Профессии людей» 3. Ребенок и дорога Сравнение двух знаков "Пешеходный переход"	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Машины на улице» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
23.11.2020	24.11.2020	25.11.2020	26.11.2020	27.11.2020
1. Речевое развитие. Развитие речи.	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П.	1. Речевое развитие. Развитие речи	1. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие.

Тема «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по замыслу»	Тема «Деление предметов на несколько равных частей» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Здравствуй, зимушка - зима	Тема «Пернатые друзья» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Поздняя осень» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	2. Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема «Природа России». 3. Ребенок и дорога Дорожный знак	Лепка. Тема «Котенок» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Декабрь				
30.11.2020	01.12.2020	02.12.2020	03.12.2020	04.12.2020
1. Речевое развитие. Развитие речи. «Чтение стих. о зиме» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема "Зима"	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до шести. Деление полоски бумаги на две равные части» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Большие и маленькие ели» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М Тема «История создания стекла» 3. Ребенок и дорога Пассажирский транспорт	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Большой и маленькие бокальчики» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
07.12.2020	08.12.2020	09.12.2020	10.12.2020	11.12.2020
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие.	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до 7» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Пришла коляда - отворяй ворота	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков С –Ш.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Городецкая роспись	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «История вещей» 3. Ребенок и дорога В ожидании транспорта	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка Тема «Девочка в зимней шубке» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка

Рисование. Тема «Птицы синие и красные»		деревянной доски» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.		
14.12.2020	15.12.2020	16.12.2020	17.12.2020	18.12.2020
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение сказки П. Бажова « Серебряное копытце». 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по замыслу»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до 8» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Заучивание стих. С Маршака « Тает месяц молодой» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Снежинка» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Новый год у ворот 3. Ребенок и дорога. Дорожные ловушки	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Новогодняя поздравительная открытка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
21.12.2020	22.12.2020	23.12.2020	24.12.2020	25.12.2020
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема» Звуковая культура речи: звуки з- ж 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Наша нарядная елка»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до 8» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема « Новогодний калейдоскоп стихотворений» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема « Символ года» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема Рассказывание на тему « Деревья зимой» 3. Ребенок и дорога . Дорожные ловушки	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Новогодняя игрушка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Каникулы с 28.12.2020 по 10. 01. 2021				
Январь				
11.01.2021	12.01.2021	13.01.2021	14.01.2021	15.01.2021
1.Речевое развитие.	1. Познавательное развитие.	1. Речевое развитие.	1. Физическое развитие.	1. Художественно-

<p>Развитие речи. Тема «Обучение рассказыванию по картине « Зимнее развлечение» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Городецкая роспись.»</p>	<p>Ф.Э.М.П. Тема «Дни недели» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Городецкая роспись</p>	<p>Развитие речи Тема «Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы». Стих Э. Мошковой « Вежливое слово.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Машины нашего города.» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.</p>	<p>Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мой детский сад.» 3 Ребенок и дорога . Дорожные ловушки</p>	<p>эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Петрушка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>
18.01.2021	19.01.2021	20.01.2021	21.01.2021	22.01.2021
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков З –Ж.» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как мы играли в игру « Охотники и зайцы»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Сравнение предметов по величине и цвету» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и вороненок .» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «По мотивам городецкой росписи.» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.</p>	<p>1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мои друзья 3. Ребенок и дорога. Мы идем через дорогу</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Зайчик» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>
25.01.2021	26.01.2021	27.01.2021	28.01.2021	29.01.2021
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение стих. о зиме. Заучивание стих. И. Сурикова « Детство» 2. Физическое развитие. Физическая культура</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Обучение рассказыванию. Д /и « Что это?» 2. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мой город – моя малая родина» 3. Ребенок и дорога.</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Щенок» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>

3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Нарисуй любимых животных.»	3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Гуляй, да присматривайся	Рисование. Тема «Красивое дерево зимой.» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	Считалочка	
Февраль				
13.02.2021	02.02.2021	03.02.2021	04.02.2021	05.02.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «По мотивам хохломской росписи.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине » 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Рассказывание по теме «моя любимая игрушка.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Деревья в инее.» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема «Предметы быта» 3. Ребенок и дорога. Грузовой и легковой транспорт	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Матрос» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
08.02.2021	09.02.2021	10.02.2021	11.02.2021	12.02.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение сказки «Царевна-лягушки» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Солдат на посту.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Понятие: «Мерка»» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Ой ты, Масленица!.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков Ч- Щ.» 2. . Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Золотая хохлома.» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Профессии кулинара, повара.» 3. Ребенок и дорога . Какого цвета не стало?	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Лепка по замыслу» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
15.02.2021	16.02.2021	17.02.2021	18.02.2021	19.02.2021

1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Пограничник с собакой.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение стих. Ю. Владимирова «Чудаки» 2 Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Домики поросят.» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Военные профессии» 3. Ребенок и дорога Моя улица	1. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Пароход» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка
22.02.2021	23.02.2021	24.02.2021	25.02.2021	26.02.2021
Март				
01.03.2021	02.03.2021	03.03.2021	04.03.2021	05.03.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Беседу на тему « Наши мамы. Стих. Е. Благиной, А Барто» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Картинка маме.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Знакомство с цифрой». Геометрические фигуры» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Составление рассказа по картине « Купили щенка.» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Роспись кувшинчиков.» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Беседа о маме.» « Поздравление сотрудников детского сада с праздником» 3. Ребенок и дорога Служебные машины	1. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Сказочная птица.» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка
08.03.2021	09.03.2021	10.03.2021	11.03.2021	12.03.2021
	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Делим круг на две части.» 2. Художественно- эстетическое развитие.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение рассказа Г. Снегирева « Про пингвинов.» 2. Художественно-	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Москва – столица России.»	1. Художественно- эстетическое развитие. Лепка. Тема «Птицы на кормушке» 2. Художественно-

	Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Гуляй, да присматривайся	эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по сказке « Лиса и заяц.» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	3. Ребенок и дорога Переход перекрестков	эстетическое развитие. Музыка
15.03.2021	16.03.2021	17.03.2021	18.03.2021	19.03.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ рассказа Г. Снегирева « Про пингвинов.». 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по замыслу.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Делим круг на четыре части» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Знакомство с искусством гжельской росписи.» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Масленица» 3. Ребенок и дорога Дорожные ловушки	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Любимая игрушка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Каникулы с 22.03 по 26.03.2021г.				
Апрель				
29.03.2021	30.03.2021	31.04.2021	01.04.2021	02.04.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказ по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Это он, ленинградский	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Ориентировка в пространстве» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Составление рассказа по теме «Как птицы весну встречают» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование: гжельские узоры» 3. Физическое развитие	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Эти удивительные насекомые» 3.Ребенок и дорога Путешествуем семьей	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Индюк» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка

почтальон»		Физическая культура на свежем воздухе.		
05.04.2021	06.04.2021	07.04.2021	08.04.2021	09.04.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как я с мамой иду из детского сада»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Расположение предметов на плоскости» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Апрель ленивого не любит, проворного голубит.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков Л - Р.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование по замыслу «Красивые цветы» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Покорение космоса» 3. Ребенок и дорога Кто больше знает?	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Наша новая кукла» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
12.04.2021	13.04.2021	14.04.2021	15.04.2021	16.04.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание русской народной сказки» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование :ропись индюка» Волк и семеро козлят»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Расположение предметов на плоскости» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Культура речи : заданный звук в начале, в середине и в конце слова» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Дети танцуют на празднике в детском саду» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Человек – часть природы» 3. Ребенок и дорога Добрый друг наш - Светофор	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Фигурка пляшущей девочки» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
19.04.2021	20.04.2021	21.04.2021	22.04.2021	23.04.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи.	1 Познавательное развитие. Ф.Э.М.П.	1. Речевое развитие. Развитие речи	1. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие.

<p>Тема «Рассказывание из личного опыта : как мы побывали на почте.</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>Тема «Кукла в русском национальном костюме»</p>	<p>Тема « Части суток»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>Тема «Устное народное творчество : сказки»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>Тема «Спасская башня Кремля»</p> <p>3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.</p>	<p>2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М.</p> <p>Тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>3. Ребенок и дорога Наши помощники - знаки дорожные</p>	<p>Аппликация. Тема «Краб»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>
26.04.2021	27.04.2021	28.04.2021	29.04.2021	30.04.2021
<p>1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Предметы, необходимые людям разных профессий»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>Тема «Роспись силуэта гжельской посуды»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Использование понятий: сначала, потом, раньше»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение отрывка произведения К. Паустовский «Кот ворюга»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>Тема «Пригласительный билет на спектакль»</p> <p>3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.</p>	<p>1. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М.</p> <p>Тема «Этот День Побед</p> <p>3. Ребенок и дорога Умные зверюшки</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Белочка грызет орешки»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>
Май				
03.05.2021	04.05.2021	05.05.2021	06.05.2021	07.05.2021
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Составление рассказа из личного опыта: «Как трудятся мои родители»»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Художественно-</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковые числительные в названии дней недели»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Что я умею делать?»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>Тема «Цветные страницы»</p> <p>3. Физическое развитие</p>	<p>1. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М.</p> <p>Тема «Государственные символы России</p> <p>3. Ребенок и дорога Мы - пешеходы. Мы -</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Весенний ковер»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>

эстетическое развитие. Рисование. Тема «Салют над городом»	3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Физическая культура на свежем воздухе.	водители	
10.05.2021	11.05.2021	12.05.2021	13.05.2021	14.05.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Любимые сказки А.С. Пушкина» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Лесные ягоды»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Использование понятий: сначала, потом, раньше» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. А за ним такая гладь - ни морщинки не видать	1. Речевое развит. Развитие речи Тема «Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Цветут сады» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Лес – это богатство 3. Ребенок и дорога Мама, папа, я - пешеходная семья	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка
17.05.2021	18.05.2021	19.05.2021	20.05.2021	21.05.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Составление творческого рассказа о весне». 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Бабочки летают над лугом»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковые числительные» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Загадывание загадок о предметах обихода.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Культура речи: звук <i>р</i> в словах» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Цветы на лугу» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «О дружбе и друзьях» 3.Ребенок и дорога Обобщение	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Цветы в вазе» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка
24.05.2021	25.05.2021	26.05.2021	27.05.2021	28.05.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание русской	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Итоговое занятие»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Составление рассказа	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие.	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка

<p>народной сказки «Хаврошечка»» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Бабочки летают»</p>	<p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. А за ним такая гладь - ни морщинки не видать</p>	<p>по картинке: «Шар улетел» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Радуга» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.</p>	<p>Ф.Ц.К.М. Тема " Здравствуй, лето" 3. Ребенок и дорога Обобщение</p>	<p>Тема «Зоопарк для кукол» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p>
<p>31. 05. 2021</p> <p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема « Лето красное пришло» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Здравствуй, лето»</p>				

2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В старшей группе №06, детей-инвалидов 1, с ОВЗ на начало года – 1.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

- Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
- Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
- Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения

учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
- Темп выполнения заданий очень низкий;
- Нуждается в постоянной помощи взрослого;
- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- Низкий уровень развития речи, мышления;
- Трудности в понимании инструкций;
- Инфантилизм;
- Нарушение координации движений;
- Низкая самооценка;
- Повышенная тревожность.

Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- Высокий уровень психомышечного напряжения;
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству

Общие сведения о ребенке

Ребенок посещает старшую группу МАДОУ Детский сад №4 с 2018 года.

Группа здоровья инвалидов.

Саша воспитывается в полной семье.

В отношениях с взрослыми и детьми проявляет доброту, дружелюбие, поведение не всегда контролирует, к лидерству не стремится, не проявляет интерес к занятиям, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, на замечания взрослого реагирует адекватно, но не всегда спокойно.

Развитие общей и мелкой моторики: грубых нарушений со стороны моторной сферы нет, ведущая правая рука.

Математические представления: в прямом счет в пределах 5 затрудняется, цифры называет с помощью взрослого, с помощью взрослого называет геометрические фигуры.

Сформированность пространственно-временных отношений: плохо ориентируется в пространстве и времени (путает понятия право - лево, при назывании времен года, частей суток, дней недели допускает ошибки).

Конструктивный праксис: испытывает интерес в игре с конструктором, постройки совершает самостоятельно, с желанием.

Развитие речи: речь невнятная, за исключением нескольких слов, не может выразительно и связно участвовать в диалогической беседе.

Лексика: лексический запас не сформирован. Грамматический строй: ошибки в словоизменении, словообразовании. Связная речь: по наводящим вопросам.

Интеллектуальное развитие: не классифицирует предметы самостоятельно, не подбирает обобщающее слово к ряду предметов с помощью педагога («Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»). Ребенок недостаточно активен и самостоятелен.

Целостность восприятия нарушена. Представления о сенсорных эталонах не сформированы: предметы по форме соотносит не всегда.

Изобразительная деятельность: не развита, слабо владеет кистью, основными приемами лепки, не получается складывать бумагу, штриховку и закрашивание фигуры не выполняет.

Игровая деятельность: предпочитает играть один в настольные и малоподвижные игры.

3. Работа с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями**Сентябрь**

1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

1. Концерт ко Дню пожилых людей «Бабушка рядышком с дедушкой».
2. Проведение выставки осеннего урожая.

Ноябрь

1. Фотостенд ко Дню Матери. «Мамина улыбка».
2. «Мир увлечений моей семьи!» Персональные выставки семей.
- 3 Акция «Птичья столовая » (изготовление кормушек для птиц).

Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Гололед!»
- 3 Праздничный новогодний карнавал «Скоро, скоро Новый год...»

Январь

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи»

Февраль

1. Выпуск газеты к 23 февраля «Самый лучший в мире папа».
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Изготовление поделок для папы из бросового материала «Дорогому защитнику Отечества».
4. Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»

Март

1. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
2. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
3. Развлечение «Мамочки роднее нет».
4. Газета «Мамочку милую очень люблю...»

Апрель

1. Консультация: «Профилактика детского травматизма».
2. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».
4. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

Май

1. Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!».
2. Посещение городских праздничных мероприятий. Экскурсия к памятнику Воину – освободителю»
3. Родительское собрание: «Итоги года»
4. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника летом».

1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.20
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд)	9.20-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.20 16.35-17.30
Уход детей домой	17.30

в холодное время года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
ООД	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-13.00
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-17.30

2. Расписание образовательной деятельности в старшей группе №06

группа № 6 (старшая группа)	
понедельник	1. Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.20 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 10.00-10.25 3. Художественно эстетическое развитие РИСОВАНИЕ 15.15-15.40
вторник	1. Познавательное развитие Ф.Э.М.П 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА 9.30 - 09.55 3. Приобщение детей к истокам р.н.к. (региональный компонент) 15.15-15.40
среда	1. Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.20 2. Художественно эстетическое развитие РИСОВАНИЕ 9.30-09.55 3. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе)
четверг	1. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.00-9.20 2. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. 9.30-9.55 3. Ребенок и дорога (региональный компонент) 15.15-15.40
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие ЛЕПКА\АППЛИКАЦИЯ 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА 09.30-09.55

3. Модель двигательного режима и закаливания в старшей группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно		Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна,

		5-10 мин	физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

4. Материально-техническое обеспечение

В группе созданы все условия для комфортного и безопасного пребывания детей, поддерживаются основные принципы предметно – развивающей среды:

- Соответствие предметного окружения санитарно – гигиеническим нормам;
- Обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- Сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов в эстетической организации среды;
- Доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка.
- Возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- Учёт половых и возрастных различий детей.

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней. В то же время такая предметно – развивающая среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивая его любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Для обеспечения самостоятельной индивидуальной деятельности в группе создано несколько центров:

Интеллектуальный центр

В нём собрано большое количество пазлов, мозаик, логических головоломок и игр. В группе есть телевизор.

Центр творчества

В нём имеются необходимые материалы для рисования: (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисточки, палитры и др.)

Материалы для ручного труда: (бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др., вата, поролон, текстильные материалы конфет, природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, и др.), инструменты: (ножницы с тупыми концами; кисть; клей), различные трафареты, репродукции картин, изображения

Дымковской, Городецкой, Гжельской, Хохломской росписей, игрушки из дерева и глины, подручный материал для нетрадиционного рисования (губки, палочки, свечи, щётки и др.)

Центр сенсорики

В нём собраны пособия на закрепление цвета, формы, размера, шнуровки, ленты, мотки ниток, прищепки, и др.

Музыкальный центр

В нём есть музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан), аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, звуки леса и др.

Театральный центр

В нём собраны театральные маски, шапочки, кукольный театр одежда для ряжения.

Конструктивный

Оборудован различными конструкторами (деревянные, железные, пластмассовые, ЛЕГО, киндер – конструкторы)

Центр игры

Включает в себя большое количество сюжетно – ролевых игр, таких как: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Дом», и др.

Центр природы

В нём собраны познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, семена для посадки огорода.

Физкультурно-оздоровительный центр

В нём собран спортивный инвентарь для проведения зарядок и спортивных игр, для укрепления здоровья детей (скакалки, мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, верёвочки, флажки, кубики и др.) есть нетрадиционный спортивный инвентарь, сделанный своими руками из подручных средств, корригирующие дорожки др.

Центр безопасности

В нём собраны материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет улицы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм (жезлы, наборы машин и др.), иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, маршруты движения детей в сад, папки – раскладки по ОБЖ и ПДД.

Уголок экспериментирования

В нём собран материал для проведения опытов и экспериментов (микроскоп, увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты, сосуды из стекла, лупы, пластмассы, металла, природный и бросовый материал, ёмкости для сыпучих продуктов, ложки, лопатки, песок, соль, сахар, красители, пуговицы, трубочки, перья, камни, монеты, леска и др.) Есть карточки – схемы для экспериментов.

