

## Конспект занятия в средней группе «Измерение с помощью условной мерки»

Задачи:

- формировать умение сравнивать два предмета с помощью условной мерки;
- упражнять в счете в пределах пяти;
- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.

Материалы

Для воспитателя: домики, возле них дорожки разной длины и одинаковой ширины (палочки Кюизенера; игрушка—Лунтик, Мила; два набора цифр (от 1 до 5).

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель загадывает загадку.

Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –

Знают, любят малыши. (Лунтик)

Выслушав ответы, рассказывает историю:

Мила решила пригласить Лунтика в гости и послала ему письмо: «Приходи ко мне в гости, я тебя чем-то вкусным угощу. Мой дом находится в лесу, рядом с домом Пчеленка. Только помни, что возле моего дома дорожка длиннее. Если выберешь другую дорожку, то попадешь в дом Пчеленка».

Лунтик пришел в лес, увидел домики, а по какой дорожке идти — не знает. Давайте ему поможем.

Дети начинают обсуждать ситуацию, в которой оказался Лунтик, и предлагают различные способы сравнения, например с помощью пальцев или с помощью линейки.

Воспитатель: «Но у нас нет линейки, подумайте, что еще можно использовать»

Если дети затрудняются, воспитатель показывает им палочку Кюизенера, взятую за условную мерку : «Может быть, использовать ее?»

Воспитатель показывает как нужно приложить мерку к одной дорожке, отметить ее длину и посчитать сколько условных мерок поместилось на дорожку (на короткую 1, на длинную 2).

При этом нужно обратить внимание детей на обязательность точного совмещения концов измеряемого предмета и мерки, т. е. на необходимость единой точки отсчета.

Воспитатель напоминает, что в письме Милы говорилось, что дорожка к ее домику длиннее. Значит Лунтику нужно идти по этой дорожке.





