

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №1
"31" августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ДС №4
Мудрая А.А.
Приказ №174 "31"августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Азбука финансов»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Программа составлена: воспитателями
Белозеровой Ольгой Ефимовной, первой
квалификационной категории
Михайличенко Светланой Викторовной,
первой квалификационной категории

г. Белогорск, 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Данная программа, «Азбука финансов» востребована среди родителей и воспитанников детского сада, в связи с этим можно сказать, что программа актуальна.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансовоэкономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.

Новизна программы

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Кроме того образовательная деятельность предполагает использование современных технологий которые позволят в дальнейшем использовать полученные знания а практике.

Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Для обучения принимаются все девочки и мальчики, желающие заниматься, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей:

одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.

Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Программа рассчитана на два учебных года. ***Форма обучения*** – очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Азбука финансов» это программа имеет традиционную модель. Реализация программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении двух лет.

Организационная форма обучения – групповая.

Группа формируется из обучающихся разного возраста. Состав группы, постоянный.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 35 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цели и задачи программы ***Цель:*** создать условия для развития у детей основных понятий финансовой грамотности.

Задачи, которые нужно решать:

Дать простые экономические знания.

Формировать бережное и экономное отношение детей к деньгам.

Обучать, обращению с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и т.д..

Развивать познавательного интереса учащихся к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.

Повышать обоснованность финансовых решений, принимаемых при планировании семейных бюджетов.

Формировать положительное отношение к государственным и муниципальным финансам, бюджетному и налоговому законодательству.

Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов.

Определять разницу между "хочу" и "надо".

1.3 Содержание программы

Учебный план на 2022/2023 учебный год

| 1 | Название раздела, темы | Всего (часов) | В том числе | | Форма контроля |
|-----|--|------------------|-------------|----------|-------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Азбука финансов | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 1.1 | Беседа: «Что такое потребности?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 1.2 | Презентация «История денег» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 1.3 | Беседа «Что необходимо человеку?» Д/и «Что мне нужно?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 1.4 | Потребности семьи. Д/и «Моя семья» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2 | Труд | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 2.1 | Беседа «Что такое труд?» Д/и «Что сделано руками человека?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2.2 | Чтение сказки « Петушок и два мышонка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2.3 | Просмотр и обсуждение мультфильмов о труде «Антошка» «Какой чудесный день» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2.4 | Путешествие в Страну профессий. Д/и «Кому что нужно?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3 | Всякому делу надо учиться | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 3.1 | Беседа «Зачем всему надо учиться?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3.2 | Просмотр мультфильма про Незнайку. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3.3 | Рассуждение «Кем я хочу стать и почему?» Рисование «Моя будущая профессия» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3.4 | Беседа «Профессии моих родителей» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 4 | Результаты труда человека. Товар | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 4.1 | Д/и «Кто что делает?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 4.2 | Товар и полезность товара. С/р игра «Кафе» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 4.3 | Где можно взять товар? С/р игра «Магазин игрушек» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 4.4 | Деловая игра «Ярмарка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5 | Деньги. Семейный бюджет | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 5.1 | Беседа «Что такое деньги?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5.2 | Что такое семейный бюджет? | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |

| | | | | | |
|-------|---|----|-----|-----|------------|
| | Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» | | | | |
| 5.3 | Д/и «Семейные расходы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5.4 | Деловая игра «Финансовая азбука» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6 | Страна Финансов | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 6.1 | Игровое занятие «Путешествие в сказочную Страну финансов» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| | | | | | |
| 6.2 | По страницам сказки «Цветик-семицветик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.3 | Игра «Магазин «Детский мир» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.4 | Игровое занятие «В гостях у сказок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7 | Деньги всякие нужны | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 7.1 | Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.2 | Чуковский К. И. «Муха – Цокотуха» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.3 | Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.4 | Познавательный маршрут «Банкомат» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 8 | Реклама | 4 | 2 | 2 | |
| 8.1 | Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 8.2 | Дискуссия «Хорошо- плохо» на тему «Реклама» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 8.3 | Экскурсия «Реклама в нашем городе» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 8.4 | Игровая ситуация «Рекламная компания» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9 | Деньги | 4 | 2 | 2 | |
| 9.1 | Презентация «Монеты. Банкноты. Пластиковая карта» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9.2 | Беседа «Заработная плата» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9.3 | Игра «Семейный бюджет» Источники дохода» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9.4 | Карманные деньги Моя копилка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Мониторинг |
| Всего | | 36 | 18 | 18 | |

Учебный план на 2023/2024 учебный год

| | | | | |
|----------|------------------------|-------|-------------|----------------|
| 1 | Название раздела, темы | | В том числе | Форма контроля |
| | | Всего | | |

| | | (часов) | Теория | Практика | |
|-----|--|----------|--------|----------|------------|
| 1 | Магазин | 5 | 2,5 | 2,5 | Наблюдение |
| 1.1 | Практикум «Идем в магазин делать покупки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 1.2 | Магазин или супермаркет, где выгодно? | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 1.3 | Игра «Золотой ключик» или подарок для Папы Карло. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 1.4 | Практикум «Выбираем подарок другу на день рождения.» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 1.5 | Беседа «Как Мишка из покупателя превратился в продавца?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2 | Реклама | 5 | 2,5 | 2,5 | Наблюдение |
| 2.1 | Презентация «Что такое реклама?» Дискуссия «Реклама : хорошо или плохо?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2.2 | Чтение и обсуждение р.н.с «Лапти-лаптишки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2.3 | Практикум Создание собственной рекламы. Мультфильм «Как старик корову продавал?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2.4 | Как сорока Мишин товар хвалила. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2.5 | Как Мишка цену назначил? | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3 | Что? Где? По чем? | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 3.1 | Беседа по сказке «Муха – Цокотуха» (К.И. Чуковский) | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3.2 | Товар и полезность товара. С/р игра «Кафе» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3.3 | Где можно взять товар? С/р игра «Магазин игрушек» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3.4 | Беседа «Почему у Мишки растет не только малина, но и цена» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | 5 | 2,5 | 2,5 | Наблюдение |
| 4.1 | Беседа «Что такое ремесло?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 4.2 | Презентация «Производители и ресурсы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 4.3 | Практикум «Мишка – брокер» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 4.4 | Беседа «Как стать богатым?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |

| | | | | | |
|-------|---|----------|-----|-----|------------|
| 4.5 | Просмотр и обсуждение мультфильмов «Кот в сапогах», «Как скорняк шапки шил» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5 | Экономика и я | 5 | 2 | 3 | Наблюдение |
| 5.1 | Игра «Ты мне - я тебе». Р.н.сказка «Лисичка со скалочкой» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5.2 | По страницам сказки «Цветик-семицветик». Викторина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5.3 | Праздник в Мишкином магазине. Игра магазин «Детский мир» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5.4 | Игровое занятие «Как Мишутка фабрику строил» Мультфильм У. Дисней | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5.5 | Практикум «Как Мишутка деньги в капитал превращал?» | 1 | | 1 | Наблюдение |
| 6 | Финансовая безопасность | 6 | 2,5 | 3,5 | Наблюдение |
| 6.1 | Уроки тетушки Совы. «Безопасные деньги» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.2 | Презентация «Финансовая безопасность» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.3 | Что можно сберечь в сберегательном банке. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.4 | Практикум «Как Мишка страховался.» | 1 | | 1 | Наблюдение |
| 6.5 | Беседа «Почему Мишка налоги платит?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.6 | Беседа «Что такое пенсия?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7 | В стране Финансии | 6 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 7.1 | Деловая игра «Биржа труда» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.2 | Квест –игра «В мире денег» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.3 | Игра «Учимся экономить» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.4 | Познавательный маршрут «Банкомат» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.5 | Экскурсия «Реклама в нашем городе» | 1 | | 1 | Наблюдение |
| 7.6 | Заключительное занятие «В стране Финансии» | 1 | | 1 | мониторинг |
| Всего | | 36 | 16 | 20 | |

Содержание учебного плана 2022/2023

учебный год

Тема 1 Азбука финансов 4 часа.

Теория: Знакомство с историей денег, потребностями семьи.

Практика: Дидактическая игра «Что мне нужно», «Моя семья».

Тема 2 Труд 4 часа.

Теория: Знакомство с трудом разных людей.

Практика: Игру «Кому что нужно».

Тема 3 Всякому делу надо учиться 4 часа.

Теория: Знакомство с различными профессиями.

Практика: учить определять профессию по описанию, по предметам которыми работают люди.

Тема 4 Результаты труда человека. Товар. 4 часа.

Теория: Знакомство с термином - товар.

Практика: деловая игра «Ярмарка», игра «Магазин игрушек». *Тема 5* Деньги. Семейный бюджет. 4 часа.

Теория: Знакомство с термином – деньги, семейный бюджет.

Практика: деловая игра «Семейные расходы», игра «Финансовая азбука».

Тема 6 Страна финансов. 4 часа.

Теория: Знакомство с термином – финансы.

Практика: деловая игра «Детский мир», игра «В гостях у сказки».

Тема 7 День всякие нужны. 4 часа.

Теория: Знакомство терминалом и банкоматом.

Практика: Проблемная ситуация «Хочу и надо», составление маршрута «Банкомат».

Тема 8 Реклама. 4 часа.

Теория: Знакомство с термином – реклама, знакомство с правилами составления рекламы.

Практика: Игровая ситуация «Рекламная компания», экскурсия «Реклама в нашем городе».

Тема 9 Деньги. 4 часа.

Теория: Знакомство с многообразием денежных купюр, знакомство с пластиковой картой. Практика: деловая игра «Семейный бюджет».

2023/2024 учебный год

Тема 1 Магазин. 5 часов.

Теория: Знакомство с термином – покупки.

Практика: деловая игра «Детский мир», игра «В гостях у сказки».

Тема 2 Реклама. 5 часов.

Теория: учить ребят составлять рекламу различных товаров.

Практика: практикум «Создание собственной рекламы».

Тема 3 Что? Где? По чём?. 4 часа.

Теория: Знакомство с термином – товар, полезные товары.

Практика: игра «Кафе», игра «Магазин игрушек».

Тема 4 Чем пахнут ремёсла? 5 часов.

Теория: Знакомство с термином – ресурсы, брокер, производитель.

Практика: Игра – практикум «Мишка-брокер».

Тема 5 Экономика и Я. 5 часов.

Теория: Знакомство с термином – капитал, экономика.

Практика: Игра – практикум «Как Мишка деньги в капитал превращал», «Как Миша фабрику строил».

Тема 6 Финансовая безопасность. 6 часов.

Теория: Знакомство с термином – финансовая безопасность, сберегательный банк, пенсия, налоги, страховка.

Практика: Игра – практикум «Как Мишка страховался».

Тема 7 В стране Финансии. 6 часов.

Теория: Знакомство с термином – биржа труда, банкомат. Практика: Игра «Учимся экономить».

1.4. Планируемые результаты освоение программы

В конце первого года реализации программы, обучающиеся будут знать:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Будут знать что, сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Будут знать, что стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Будут знать, что деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

Обучающиеся будут уметь:

- планировать расходы, (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде);
- составлять семейный бюджет;
- выполнять простейшую рекламу товара.

В конце второго года реализации программы обучающиеся будут знать: - что деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности);

- что не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

- что такое банковские карты, и как ими работать;

- знать что такое терминалом и банкоматом;

- что товары бывают полезными и бесполезными, и что не всё то золото, что блестит:

- что финансы – это интересно и увлекательно.

Воспитанники должны уметь:

- пользоваться терминалом и банкоматом, пластиковой картой;

- рекламировать любой товар;

- отличать купюры и монеты разного номинала.

2.1 Календарно учебный график

2022/2023 учебный год

| | | |
|----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Начала учебного года | Окончание учебного года | Продолжительность учебного года |
| 01.09.2022 | 31.05.2023 | 36 недель (180 дней) |

| № п/п | Сроки реализации | Темы | Режим занятий | Форма занятий | Кол – во часов | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------------------|--------|----------------------|---------------|----------------|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | Тема 1 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4 | группа | наблюдение |
| 2 | Октябрь | Тема 2 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4 | группа | наблюдение |
| 3 | Ноябрь | Тема 3 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4 | группа | наблюдение |
| 4 | Декабрь | Тема 4 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4 | группа | наблюдение |
| 5 | Январь | Тема 5 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4 | группа | наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------|----------------------|-------|----|--------|------------|
| 6 | Февраль | Тема 6 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4 | группа | наблюдение |
| 7 | Март | Тема 7 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4 | группа | наблюдение |
| 8 | Апрель | Тема 8 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4 | группа | наблюдение |
| 9 | Май | Тема 9 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4 | группа | наблюдение |
| | 36 недель | | | | 36 | | |

2023/2024 учебный год

| | | |
|----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Начала учебного года | Окончание учебного года | Продолжительность учебного года |
| 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 недель (180 дней) |

| № п/п | Сроки реализации | Темы | Режим занятий | Форма занятий | Кол – во часов | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--------------------|--------|----------------------|---------------|----------------|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь - октябрь | Тема 1 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 5 | группа | наблюдение |
| 2 | Октябрь - ноябрь | Тема 2 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 5 | группа | наблюдение |
| 3 | Ноябрь - декабрь | Тема 3 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4 | группа | наблюдение |
| 4 | Декабрь-январь | Тема 4 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 5 | группа | наблюдение |
| 5 | Январь - февраль | Тема 5 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 5 | группа | наблюдение |
| 6 | Март - апрель | Тема 6 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 6 | группа | наблюдение |
| 7 | Апрель - май | Тема 7 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 6 | группа | наблюдение |
| | 36 недель | | | | 36 | | |

2.2 Условия реализации программы *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы «Азбука финансов» используется помещение – групповая который соответствует санитарным нормам и требованиям. Площадь – 42 кв.м.

Оборудование - столы для воспитанников, стулья, переносная доска, шкаф для хранения пособий.

Технические средства обучения - ноутбук, экран, магнитофон.

Перечень материалов необходимых для занятия - художественная литература, листы с заданиями, иллюстративный наглядный материал, картинки, модели, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал, дидактические карточки, схемы, игры, наборы денежных купюр, наборы посуды, овощей, фруктов, весы, счёты.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Азбука финансов» реализует воспитатель дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3 Формы аттестации

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей.

Низкий уровень (0-9 баллов) - ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Ответы расплывчаты, неточны, формально не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине. Не использует финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень (10-21 балла)- ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Затрудняется назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

Высокий уровень (22-26 баллов) -ребенок имеет полные и правильные образы, легко устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщение, классифицирует по признакам, объясняя правильность своих действий, имеет представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии;

имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание. Результаты вносятся в таблицу 1. «Таблица результатов диагностики», заполняется диагностический лист, по итогам определяется уровень сформированности экономических знаний у старших дошкольников. Для каждого ребенка распечатывается отдельный бланк диагностики.

«Денежные купюры»



Указания к проведению задания:

-Посмотрите на картинку. Шепотом назовите, что на ней нарисовано. Рассмотрите, что изображено на каждой денежной купюре. Обведите простым карандашом только российские купюры. Указания по оцениванию:

За правильно выполненное задание -3 балла. За выбор 2 верных вариантов 2 балла, за выбор 1 верного варианта-1 балл.

T2



«Доходы и расходы семьи»

Указания к проведению задания

-Рассмотрите внимательно картинки! Шепотом посчитайте количество членов в каждой семье. Определите, в какой семье будут самые большие расходы (отметьте знаком +).

Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание -3 балла.



Решение простых арифметических задач.

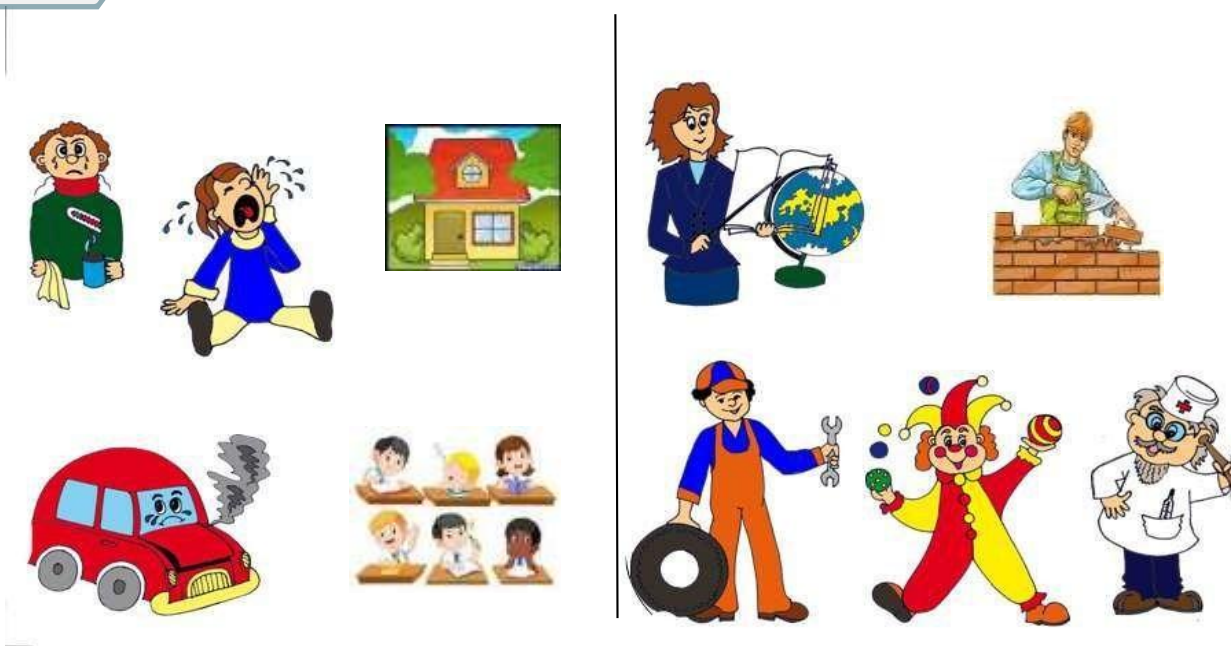
The illustration shows a girl with brown hair in pigtails, wearing a blue shirt, with her hand to her chin in a thinking pose. A speech bubble above her contains a 50 Russian ruble banknote. To her right is a small doll with blonde hair in a pink bow, wearing a pink dress, with a speech bubble above her saying "60 руб.". Further right are four items with price tags: a box of "Milka Ganze Haselnüsse" (10 руб.), a box of "HASELNÜSSE" (20 руб.), a box of "FARM CRABBY" (15 руб.), and a box of "HASELNÜSSE" (60 руб.).

Указания к проведению задания:

-Рассмотрите внимательно картинки! Послушайте задачу: Марина постоянно откладывает часть своих карманных денег. Сегодня она пошла в магазин, чтобы посмотреть на какой товар у нее хватает средств. Выбери, какой самый дорогой товар девочка может себе купить в магазине.

Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание -3 балла.

T4**«Все профессии нужны, все профессии важны»**

Указания к проведению задания:

-Рассмотрите картинки. Шепотом назовите, что на них нарисовано. Возьмите простой карандаш и соедините стрелочками картинки, обозначающие потребности человека и картинки с изображением людей той профессии, которая помогает удовлетворять эту потребность.

Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание -5 баллов. За выбор 4 верных вариантов-4 балла, за выбор 3 правильных -3 балла, за выбор 2- 2 балла, за выбор 1 верного варианта-1 балл.

T5**«Четвертый лишний»**





Указания к проведению задания:

-Рассмотрите картинки. Они разные? Шепотом назовите, что на них нарисовано. Возьмите простой карандаш и в каждой строке определите, какой предмет из четырех лишней. Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание -3 балла. За выбор 2 верных вариантов- 2 балла, за выбор 1 верного варианта-1 балл.

- Дорогие ребята, на этом первая часть нашего теста окончена. Можно положить простые карандаши. Спасибо за ответы!

Педагог после завершения групповой диагностики в каждом бланке отмечает итоговые баллы. И с каждым ребенком отдельно проводит индивидуальную диагностику.

T6

«Что такое деньги?»

Указания к проведению:

Педагог раскладывает перед ребенком дидактический материал «Деньги».

-*Имя ребенка*, Предлагаю тебе поиграть. Я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать так, как ты знаешь. Примеры заданий:

-Какие деньги ты знаешь?

-Как ты можешь разложить эти деньги по группам? Наводящий вопрос: можно одни деньги отнести в группу монеты, а другие?

-Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно? -Все ли можно купить за деньги?

Указания по оцениванию:

3 балла: ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; с уважением относиться к труду людей.

2 балла: ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда, с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях.

1 балл: ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда, ребенок не ориентируется в элементарных экономических понятиях.

«Поход в магазин»



17

Указания к проведению:

-Как одним словом можно назвать то, что приобретают в магазинах?

Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

-Представь себе, что тебе наружно сходить в магазин и купить необходимый товар. Перед тобой лежат картинки, расположи картинку в правильной последовательности.

Указания по оцениванию:

3 балла: ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; понимает связь событий и строит последовательное умозаключение.

2 балла: ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога); имеет представление, что такое товар и цена товара, с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях; составляет последовательность событий с помощью наводящих вопросов педагога.

1 балл: ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не имеет представление, что такое товар и цена товара, ребенок не ориентируется в элементарных экономических понятиях; не смог найти последовательность, каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными.

«Семейный бюджет» Указания

к проведению:

-Знаешь ли ты, кем и где работают твои родители?

-Что получают твои родители за свою работу?

-Как ты думаешь, из чего состоит бюджет семьи? Бюджет семьи это только доходы?

Педагог раскладывает перед ребенком карточку «Бюджет семьи». Предлагает рассмотреть картинку и задает вопрос:

-Посмотри внимательно на карточку, отметь монетками, какие расходы можно отнести к основным расходам.

-Как ты думаешь, про кого можно сказать—экономный, а про кого-бережливый?

Указания по оцениванию:

3 балла: ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях; имеет четкое представление о таких понятиях как «бюджет семьи», «доходы и расходы семьи»; понимает значимость таких качеств как экономичность и бережливость.

2 балла: ребенок ориентируется и имеет представление о профессиях родителей (с помощью педагога); имеет представление, что такое «бюджет семьи», с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях;

1 балл: ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не имеет представление о профессии своих родителей; не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в элементарных экономических понятиях;

Педагог после завершения индивидуальной диагностики в каждом бланке отмечает итоговые баллы. Баллы по итогам индивидуальной и групповой диагностики заносятся в диагностический лист, в котором выводится итоговый балл и определяется уровень сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Баллы по итогам диагностики заносятся в диагностический лист.

| № п/п | Имя ребенка | Результаты индивидуальной диагностики | Итоговый балл | Итоговый уровень |
|-------|-------------|---------------------------------------|---------------|------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

По результатам итогового балла определяется уровень сформированности экономических знаний у старших дошкольников по программе «Азбука финансов».

Низкий уровень (0-9 баллов) - ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Ответы расплывчаты, неточны, формально не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине. Не использует финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень (10-21 балла)- ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Затрудняется назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

Высокий уровень (22-26 баллов) -ребенок имеет полные и правильные образы, легко устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщение, классифицирует по признакам, объясняя правильность своих действий, имеет представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

3 Литература для педагогов 3.1.

Нормативные документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
2. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №196) (редакция 30.09.2020);
5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».
6. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему;
7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
11. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
12. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021).

3.2. Литература для педагогов

1. Шевченко В.С. примерное комплексно – тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Благовещенск, 2018
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, Банк России
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников, Банк России
4. Попова Т., «Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом
5. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

Электронные ресурсы для педагога:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

3.3. Литература для родителей

3.4. Литература для детей

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

Приложение 1

к заданиям «Что такое деньги?»

Т 6

Купюры



«Банковские карты»



Монеты





«Серия картинок»





| | |
|---|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

