

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И
ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принята:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «10» 01 2022 г



Утверждена:
Заведующий МАДОУ
ДС №4
А.А.Мудрая
Приказ № 24 от «10» 01 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ГОВОРУНЫ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Программу разработал:
учитель-логопед
Мальшева Галина Вячеславовна,
высшей квалификационной категории

г. Белогорск 2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы - социально – гуманитарная

Актуальность программы «Говоруны» обусловлена тем, что речь является основанием для развития всех видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В 21 век – век компьютерных технологий у детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями и современные дети приходят в школу с недостаточно развитой устной речью.

Новизна данной программы корпоративна (новшество для организации) и заключается в том, что каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Содержание программы по обучению грамоте планируется на методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Это один из методов обучения чтению и письму. Создателем звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте является Константин Дмитриевич Ушинский. Этот метод Ушинский назвал методом письмачтения. Он считал, что письмо, опирающееся на звуковой анализ, должно идти впереди чтения. В своей методике Ушинский объединил анализ и синтез, ввёл систему аналитических и синтетических упражнений со звуками, слогами и словами.

Обучаясь, дети знакомятся с основными звуками родного языка, учатся слышать их и выделять из речи, обозначать их буквами. При этом особое внимание уделяется анализу последовательности звуков в словах и различению твердости и мягкости согласных. Обозначение звука буквой выполняется после его выделения из слов и изучения его звучания в разных словах.

Программа адресована детям от 5 до 7 лет

Программа предназначена для всех желающих детей старшего дошкольного возраста.

Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

Объем программы - 72 часа.

Программа рассчитана на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы - ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

традиционная модель реализации программы строится на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Организационная форма обучения – групповая.

Группа формируется из обучающихся старшего дошкольного возраста. Состав группы – постоянный.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - способствовать формированию звуковой культуре речи детей старшего дошкольников возраста.

Задачи

- формировать у детей общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучить звуковому анализу слова;
- обучить анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым способом чтения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации контроля
		всего	теорет.	практ.	
1.	1. Звуковой анализ слова	10	5	5	
1.1	Мы расскажем сказку Что звучит, кто кричит. Начало звукового анализа.	2	1	1	Беседа, наблюдение, текущий мониторинг
1.2	Слушаю - послушаю Слово – звук.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
1.3	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
1.4	Ура, ура! Я в цирк иду! Звуковой анализ слов	2	1	1	Беседа
1.5	Лети, лети, лепесток... Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов	2	1	1	Беседа
2	2 Знакомство с буквами	10	5	5	
2.1	Звуки и буквы А и О Мы гостей к себе позвали.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.2	Где же вы АУ.Звук и буква У.	2	1	1	Беседа
2.3	Вопросительное предложение, согласные звуки	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.4	Таинственный голос. Звук и буква Ы.Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие	2	1	1	Беседа
2.5	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть	2	1	1	Беседа
2.6	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	2	1	1	Беседа
2.7	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	2	1	1	беседа
2.8	Помогаем хомячку.Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки	2	1	1	Беседа
2.9	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.10	Путешествие на самолете	2	1	1	Беседа текущий

	Повторение буквы Л.				мониторинг
2.11	Ру-ру-ру- начинаем мы игру... Звук Р.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.12	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3	3. Членение предложения на слова	24	12	1 2	
3.1	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.2	Сказка за сказкой. Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.3	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.4	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.5	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.	4. Обучение чтению	28	14	1 4	
4.1	Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.2	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ- СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.3	Ура, у нас каникулы. !!!Повторение понятий звук, буква, слово.	2	1	1	Беседа
4.4	Повторение понятия знак вопроса. Приготовили насосы Звуки С и Сь , буква С.	2	1	1	Беседа
4.5	Поспешись – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.	2	1	1	Беседа
4.6	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	2	1	1	Беседа
4.7	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	2	1	1	Беседа
4.8	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.9	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие	2	1	1	Беседа
4.10	Сказка про невидимку Ударение.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.11	Как хорошо уметь читать!	2	1	1	Беседа

	ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.				
4.12	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.13	«Полет в космос» (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.14	Дополнительное занятие с учетом особенностей группы детей «К нам пришел Лесовик»	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
	Всего	72	36	36	

Содержание учебного плана

Раздел I. «Звуковой анализ слова» 10 часов.

Теория: Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Практика: работа в тетрадях

Раздел II. «Знакомство с буквами» 24 часа.

Теория: Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Практика: работа в тетрадях

Раздел III. «Членение предложения на слова» 10 часов.

Теория: Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Практика: работа в тетрадях

Раздел IV. «Обучение чтению» 28 часов.

Теория: Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Практика: работа в тетрадях

1.4 Планируемый результат

В результате освоения программного материала, дошкольники приобретут компетенции в области знаний и умений:

Чтение: делить слова на слоги; уметь составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; уметь работать с кассой букв; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.) использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание): овладевают позой пишущего человека; ориентироваться на листе; рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие); уметь определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарно учебный график

№ п/п	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09-06.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Мы расскажем сказку Слова и предложения	Музыкальный зал	Беседа текущий мониторинг
2	09.09-13.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры, практическое занятие	2	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие звуков		
3	16.09-20.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Слушаю - послушаю Слово – звук.		
4	23.09-27.09	11.00-11.30	практическое занятие обучающие игры	2	<i>Звуки разные нужны, звуки всякие важны.</i> Артикуляционные и акустические признаки		
5	30.09-4.10	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	Музыкальный зал	Беседа, текущий мониторинг
6	7.10-11.10	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Где же вы, АУ! Звук и буква У.		
7	14.10-18.10	11.00-11.30	практическое занятие	2	Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.		
8	21.10-25.10	11.00-11.30	обучающие игры	2	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И		
9	28.10-01.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Таинственный голос. Звук и буква Ы. Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Музыкальный зал	Наблюдение, текущий мониторинг
10	8.11-11.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть		
11	15.11-18.11	11.00-11.30	практическое занятие	2	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой		
12	22.11-25.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К		

13	29.11 02.12	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО- ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Музыкальный зал	Наблюдение, текущий мониторинг
14	06.12 09.12	11.00- 11.30	обучающие игры	2	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки		
15	13.12 16.11	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение		
16	20.12 23.12	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.		
17	10.01 13.01	11.00- 11.30	обучающие игры	2	Ура, у нас каникулы !!! Повторение понятий звук, буква, слово.	Музыкальный зал	Наблюдение, текущий мониторинг
18	17.01 20.01	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Приготовили насосы Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия знак вопроса.		
19	24.01 27.01	11.00- 11.30	обучающие игры, практическое занятие	2	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв		
20	31.01 03.02	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П		
21	07.02 10.02	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Щ	Музыкальный зал	Наблюдение, текущий мониторинг
22	14.02 17.02	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Поспешишь – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.		
23	21.02 24.02	11.00- 11.30	практическое занятие, обучающие игры	2	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.		
24	28.02 03.03	11.00- 11.30	практическое занятие, обучающие игры	2	Сказка про невидимку Ударение.		
25	07.03 10.03	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог»	Музыкальный зал	Беседа текущий мониторинг
26	14.03 17.03	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.		

27	21.03 24.03	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	Музыкальный зал	Беседа, текущи й монито ринг
28	28.03 31.03	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»		
29	04.04 07.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Ру-ру-ру- начинаем мы игру. Звук Р.		
30	11.04 14.05	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.		
31	18.04 21.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.		
32	25.04 28.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.		
33	05.05 12.05	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО	Музыкальный зал	Наблюд ение, текущи й монито ринг
34	12.05 16.05	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО		
35	19.05 23.05	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Полет в космос (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н		
36	26.05 30.05	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Итоговое занятие с учетом особенностей группы детей «К нам пришел Летовичек» (Июль Июль Август)		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Говоруны» используется помещение – музыкальный зал который соответствует санитарным нормам и требованиям.

Площадь – 84 кв.м.

Оборудование - столы для воспитанников, стулья, переносная доска, шкаф для хранения пособий.

Технические средства обучения - ноутбук, экран, магнитофон.

Перечень материалов необходимых для занятия - художественная литература, листы с заданиями, иллюстративный наглядный материал, картинки, модели, азбука, различного формата буквы, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал, дидактические карточки, схемы.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Говоруны» реализует учитель - логопед дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3 Форма аттестации

Основные требования к уровню подготовки. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально психологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Входная диагностика – позволяет определить уровень знаний, умений и навыков.

Текущий контроль – самостоятельная работа на листах, тестирование, беседа.

Итоговый контроль – открытый урок, беседа.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые занятия, путешествия.

Система мониторинга осуществляет оценку динамики достижений детей.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика начало года

Ф. И	Фонетика				Грамматический строй речи	
	Дифференцирование гл. и согл.	Дифференцирование Согл звука в	Дифференцирование Согл по	Звуковой анализ	Составление рассказ по сюжетной	Структура предлож

	звуков	начале и конце слова	твёрдости и мягкости	з слова	картине	ения.

Оценочная шкала:

Без ошибок -3

Анализ с ошибками -2

Ответ с помощью воспитателя – 1

Нет ответа-0

Вывод:

Диагностика (середина года)

№ п/ п	Ф. И	Фонетика			Грамматический строй речи	
		Дифференциро вание звуков: гл, согл, твёрдых, мягких, звонких, глухих.	Звуково й анализ слова	Ударени е	Составление рассказа по сюжетной картине	Составлен ие схемы предложен ия

Оценочная шкала:

Полная схема -3 ,

Частичное составление схемы-2,

Построение схемы с помощью-1

Отсутствие схемы -0

Вывод:

Диагностика конец года

№ п\п	Ф. И.	Фонетика	Звуковой анализ слова	Грамматиче ский строй речи	Лексика			
		Дифференц ирование звуков: Гл, согл, твёрдые, мягкие, звонкие глухие.	Последов ательност ь звуков в словах, звуковая схема слова	Понимание смысла текста пересказ	Тем ати чес кая гру ппи ров ка сло в	Зна чен ие сло в	ант они мы	многоз начнос ть

Оценочная шкала:

Полный пересказ-3

Частичный пересказ (с пропусками, ошибками) -2

Пересказ с помощью -1

Отсутствие пересказа -0

Вывод:

2.5 Методические материалы

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными.

При реализации программы применяем следующие методы обучения:

по источнику передачи и восприятия информации:

- наглядные: рассматривание картин, иллюстрация;
- практические: показ и показ образца задания;
- словесные: беседа, рассказы детей;

по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ;
- репродуктивный: действие по алгоритму;
- метод игры: дидактические игры.

В своей работе учитель-логопед использует следующие педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;
- коллективное взаимообучение;
- групповое обучение.

В своей работе учитель-логопед использует здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительные — созидание здоровья через различные формы двигательной активности - физминутки, зарядка для глаз, смена деятельности, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка; социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия – музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия.

Дидактические материалы

Формирование звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционные упражнения (пособия)2. Профили звуков (папка)3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.4. Пособия для работы над речевым дыханием5. Предметные картинки на все изучаемые звуки6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных
--------------------------------	---

	звуков
Развитие слухового внимания (неречевые звуки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки. 2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
Формирование фонематического слуха и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков 3. Тексты на дифференциацию звуков
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы для анализа предложений 2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги 3. Касса букв и слогов 4. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
Работа над словарем	Предметные картинки на лексические темы
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы предлогов 2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами 3. Пособия на согласование частей речи 4. Деформированные тексты
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия сюжетных картинок 2. Сюжетные картинки 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бусы 2. Шнуровки 3. Счётные палочки 4. Мозаики 5. Разноцветные прищепки 6. Пластилин 7. Трафареты для штриховки (на все лексические темы) 8. Цветные карандаши
Развитие речевого дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. 2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. 3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»
Развитие восприятия (цвет, форма, величина)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парные картинки. 2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. 3. Счетные палочки для выкладывания фигур. 4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.

	5. Дидактические игры
Развитие ориентировки во времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины-пейзажи разных времен года. 2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. 3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы. 2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка. 3. «Чудесный мешочек». 4. «Зашумленные» картинки. 5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые». 6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение. 7. Набор картинок «Нелепицы».
Методическая и специальная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зегебарт Г.М. -1 шт. 2. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р» 3. Логопедические картинки для автоматизации звука "З" 4. Логопедические картинки для автоматизации звука "С" 5. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж" 6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л" 7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф" 8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц" 9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч" 10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш" 11. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

Раздел 3 Список литературы

Литература для педагогов

Нормативные документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
2. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №196) (редакция 30.09.2020);
5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».
6. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему;
7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

11. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

12. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021).

Литература, использованная при составлении программы

1. Букварь: Жукова Н. С. /Учебное пособие. - М.: ЭКСМО, 2005;

2. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;

3. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе/ О. С. Гомзяк. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2009;

4. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. / Лиманская О.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009;

5. Колесникова В.Е. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

6. Колесникова В.Е. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

7. Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2017;

8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.;

9. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. / Под ред. Т. Б. Филичевой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Литература для детей

1. Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка. -М.: Эксмо-пресс, 2019.
2. Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие. - М.: -Эксмо, 2016
3. Блайтон Хэйден Энид. Знаменитый утёнок Тим. -М.: РИО Самовар, 2018
4. Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы-Тула.Родничок,2017.
5. Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы). -М.: РИО Самовар, 2018
6. Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал. - М.: Эксмо-пресс, 2019.
7. Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом. - М.: Детская литература, 2018
8. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
9. Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие. - М.: Детская литература, 2018
10. Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок. -Тверь. 000 Издательство АСТ, 2018
11. Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы). - М.: 000 Издательство Астрель, 2012.
12. Сутеев В. Под грибом. - СПб. Издательский дом «Нева», 2017.
13. Хармс Даниил. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижы. Врун. И др). - М.: Олма-пресс, 2018.
14. Хитрук Фёдор. Топтыжка. - М.: Издательский дом «Оникс 21 век», 2019.
15. Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница. - М.: Детская литература, 2008.

Литература для родителей

1. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010.

2. Колесникова Е.В. Коррекционно-развивающее обучение. «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010.