

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 города Белогорск»

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
Протокол №1 от 31 августа 2022

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ ДС №4  
А.А Мудрая  
Приказ №175 от 31.августа 2022г.

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(с тяжелыми нарушениями речи)**

Белогорск, 2022г.

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка .....	4
1.2 Цели и задачи реализации программы .....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы .....	7
1.4.Характеристика содержания программы.....	9
1.5 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	10
1.6 Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения АООП (согласно ФГОС ДО) .....	12
1.7.Система оценивания результатов образовательной деятельности по АООП.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	16
2.1. Общие положения .....	16
2.2. Адаптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях) .....	18
2.2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие .....	18
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	24
2.2.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.2.4.Образовательная область «Речевое развитие» .....	32
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	36
2.3. Формы, способы и методы реализации программы .....	39
2.4. Образовательные технологии.....	44
2.5. Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития .....	48
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми .....	53
2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников .....	54
2.8. Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников .....	55
2.9. Содержание работы по образовательным областям .....	56
2.10. Особенности образовательной деятельности в различных видах и культурных практик .....	58
III Организационный раздел.....	63
3.1.Общие вопросы организации образовательного процесса.....	63

3.2. Распорядок образовательной деятельности .....	64
3.3. Учебный план .....	65
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	67
3.5. Предметно-пространственная развивающая среда по образовательным областям .....	68
3.6 Предметно-пространственная развивающая среда с детскими видами деятельности .....	70
3.7 Особенности создания коррекционной развивающей среды .....	75
3.8. Материально техническое обеспечение реализации программы .....	77
3.9. Кадровые условия реализации программы .....	86
3.10.. Финансовые условия .....	86
IV Дополнительный раздел .....	87
Приложение .....	89

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушения речи – далее ТНР), направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, необходимую коррекцию нарушений развития.

Приоритетной деятельностью ДООУ в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста является обеспечение детям равных стартовых возможностей для дальнейшего успешного обучения в школе.

Деятельность ДООУ, в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление от 28 сентября 2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

В содержание Программы включены вопросы коррекции развития личности детей с нарушением речи, в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности,
- совместной деятельности педагога и ребенка, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

### **Структура программы:**

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей. Каждая образовательная область включает в себя основные образовательные задачи, коррекционные задачи, содержание работы по видам деятельности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей на оказание образовательных услуг;
- вида ДОУ.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Создание оптимальных образовательных и коррекционно-развивающих условий максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ТНР различного генеза, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- организация педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников (адаптированная предметно-пространственная развивающая среда, адаптированное содержание обучения и воспитания, адекватные для детей с ТНР технологии обучения.)
- организация профессиональной коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у воспитанников;
- единое образовательное пространство «ДОУ-семья», организация интегрированного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей);

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития:**

- необходимость одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи;
- адаптация содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях (адаптация содержания в непрерывной непосредственной, совместной, самостоятельной деятельности);
- введение специальных разделов в содержание образования, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника (профессиональная коррекционная деятельность, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса);
- использование специфических средств, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка (логоритмика и пр.);
- осуществление рефлексивного контроля за уровнем освоения воспитанниками АООП на всех этапах ее реализации;
- обеспечение педагогических условий для реализации АООП (кадры, среда, материально-техническое обеспечение);
- координация и активное участие в решении образовательных задач всех субъектов образовательного процесса.;
- обеспечение качества образования на всех уровнях оценки (внешняя оценка родителями, администрации, внутренняя – самооценка педагогами ДОУ).

В соответствии с ФГОС содержание и **организация коррекционной работы** обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР (общее

недоразвитие речи, заикание);

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3) готовность дошкольников с ТНР к обучению в общеобразовательной школе и их позитивную социализацию.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа сформирована на основе ключевых **подходов** дошкольной педагогики и психологии:

#### **1. Культурно-исторический подход к развитию психики ребенка (Л.С.Выготский)**

Основополагающими факторами данного подхода являются следующие:

Соблюдение принципов активности, инициативности в развитии ребенка.

- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка;
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка.

#### **2. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)**

Основополагающими факторами личностного подхода являются следующие:

- активность, инициативность в развитии ребенка;
- уникальность и самоценность развития ребенка в дошкольном детстве.

Соблюдение указанных принципов обеспечивает саморазвитие, самореализацию и личностное развитие ребенка – дошкольника.

3. **Системный подход** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

#### **4. Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин,)**

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Основополагающими факторами деятельностного подхода являются следующие:

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Программа строится на основе **общеобразовательных и коррекционных принципов** обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**Общеобразовательные принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

**Принципы коррекционного обучения** и воспитания дошкольников с ТНР

- **структурно-системный принцип**, согласно которому дефект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент;
- **принцип комплексности** предполагает комплексное совместное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- **принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение;
- **принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы, независимо от вида деятельности.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому;



- **принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному и от известного к неизвестному;
- **принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- **принцип минимизации** предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (фонетического, лексического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения;
- **принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;
- **принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка;
- **принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.;
- **принцип сознательности** обеспечивается формированием чувства языка и языковых обобщений;
- **принцип активности,** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;
- **принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса определяются:**

В МАДОУ ДС №4 группу общеобразовательной направленности, посещает ребёнок с ТНР среднего, старшего возраста.

## **1.4 Характеристики содержания программы**

### **Специфические характеристики организации и комплектования ДОУ:**

МАДОУ ДС №4 обеспечивает воспитание, образование и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 7 лет; в том числе создает благоприятные условия для воспитания и коррекции развития для детей дошкольного возраста с нормальным развитием и детям с ТНР. Порядок приема в Учреждение регламентируется положение о правилах приема воспитанников на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 города Белогорск».

## 1.5 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

### Особенности психо - физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей отмечается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Дети быстро устают, при выполнении заданий, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют, имеются нарушения общения, проявляющиеся:

- в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы,

скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной. По результатам обследования моторной сферы дошкольники с ТНР (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа) разделились на три подгруппы: дети с низким уровнем развития моторной сферы, со средним уровнем и с высоким.

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

Детям с нарушениями речи рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи принадлежит учителю-логопеду и воспитателю.

### **Речевое развитие:**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен.

## 1.6. Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения АООП (Согласно ФГОС ДО)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

### Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, **у ребенка складываются предпосылки грамотности**;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Целевые ориентиры работы учителя-логопеда**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
  - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
  - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
  - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
  - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
  - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
  - умеет составлять творческие рассказы;
  - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## 1.7. Система оценивания результатов освоения образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- – карты развития ребенка;
- – различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений,

участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание модулей коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР различного генеза, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования



разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией следующих программ:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основная программа</b>	<b>Дополнительные программы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева
		Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.
<b>Речевое развитие</b>	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.	Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой
<b>Познавательное развитие</b>	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	«Ритмическая пластика» А.И. Буренина
		Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.
<b>Физическое развитие</b>	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной. Со-Фи-Дан-Се

## 2.2. Адаптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

### 2.2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

#### Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- **социальное и эмоциональное развитие**, развитие эмоциональной отзывчивости, интеллекта, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; **формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;**
- **развитие коммуникативных способностей** и активности дошкольников.

#### Коррекционные задачи

В игровой деятельности:

- учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации;
- проговаривать части игровых событий, действия во время игры;

- самостоятельно называть свою роль до начала игры.

В коммуникативной:

- развивать стремление детей передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

**Социально-коммуникативное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:**

- игровой
- коммуникативной
- трудовой

<b>Игровая деятельность</b>		
<b>Виды игр:</b>		
Сюжетно-ролевые игры. Строительно-конструктивные игры. Театрализованные игры Игры с природным материалом. Игры-драматизации. Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. (распределение ролей до начала игры, выполнение взаимосвязанных ролевых действий, выполнение знакомых ролевых действий в соответствии с содержанием игры, - стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и игр с правилами;</p>	<p>- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, поддерживать стремление детей играть со сверстниками;</p> <p>- учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;</p> <p>- продолжать учить детей воссоздавать и игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов;</p> <p>- стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и игр с правилами;</p> <p>- закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких</p>	<p>- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</p> <p>- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</p> <p>предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</p> <p>- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</p> <p>- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры,</p>

<p>- закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;</p> <p>- стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу;</p>	<p>уже освоенной игре;</p> <p>- стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу;</p> <p>- поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности;</p> <p>- формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого;</p> <p>- учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);</p> <p>- формировать у детей умение играть в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией,</p> <p>- учить детей передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь (с помощью взрослого);</p> <p>- развивать воображение детей, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».</p>	<p>проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;</p> <p>- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.</p> <p>- учить детей имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;</p> <p>учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;</p> <p>учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;</p> <p>- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;</p> <p>- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов;</p> <p>учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые;</p>
--	---	---

<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Ребенок в детском саду (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками). Ребенок в семье. Ребенок в мире игр и игрушек. Ребенок знакомится с миром людей (макросоциальное окружение)		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>

<p>- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;</p> <p>- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»;</p> <p>- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>- развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</p> <p>- расширять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);</p> <p>- расширять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность</p>	<p>- продолжать развивать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»;</p> <p>- развивать диалогическую и монологическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними;</p> <p>- укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей;</p> <p>- развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;</p> <p>- развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</p> <p>- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);</p>	<p>- продолжать развивать стремление передавать (изображать) настроение в процессе моделирования социальных отношений</p> <p>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального опыта</p> <p>- формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <p>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).</p>
---	--	---

людей, транспорт и др.); - развивать диалогическую и монологическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними;		
---	--	--

<b>Трудовая деятельность</b>		
<b>Виды труда</b>		
Хозяйственно-бытовой. Труд в природе. Ручной труд. Самообслуживание		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом.</p> <p>- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности и складывать одежду. Приучать самостоятельно готовить рабочее место и убирать для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.</p> <p>- Приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказать детям о понятных им профессиях.</p> <p>- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий;</p> <p>- воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь.</p>	<p>- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</p> <p>- формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов;</p> <p>- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту,</p> <p>- формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий и т. п.;</p> <p>- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий;</p> <p>- воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий,</p>	<p>- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;</p> <p>- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;</p> <p>- продолжать учить детей пользоваться ножницами;</p> <p>- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда</p> <p>- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;</p> <p>- развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.</p>

	умение благодарить друг друга за помощь.	
--	--	--

**Содержание работы по формированию компетенций:**

<b>Содержание освоения основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения на улице. Уточнить знания детей о светофоре и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта и его назначением (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения. «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <p>- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</p> <p>Формировать понятия «съедобное и несъедобное», лекарственные растения;</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;</p> <p>- отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках;</p> <p>игровыми;</p>	<p>- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>- формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</p> <p>учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию;</p>

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- развитие познавательных интересов детей, любознательности, активности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира: природы, экологии, техники и технологии о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование представлений об окружающем мире: обществе и государстве, культуре и истории, социокультурных норм традиций семьи, общества и государства, представления об отечественных традициях и праздниках, а также о многообразии стран и народов мира;
- формирование математических представлений.

#### Коррекционные задачи

в познавательно-исследовательской деятельности развивать:

- умение отражать результаты познания в речи,
- мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- познавательные процессы восприятие, память, воображение, внимание;
- умения передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу.
- умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций
  - в конструировании:
  - развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом);
  - способствовать формированию умения выделять в разных конструкциях существенные признаки, учить понимать, что различия признаков по форме и размеру зависят от назначения построек.
  - активизировать речь детей за счет использования пространственных терминов и точных названий деталей конструктора

**Познавательное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:**

- Познавательно-исследовательская
- Конструирование

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов. Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности.	- продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;	- продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними признаками - расширять словарный



<p>Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осозания, зрение, слух, вкус, обоняние). Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы;</p> <p>- Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)</p> <p>- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр;</p> <p>- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи;</p> <p>- развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий .</p>	<p>- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?»;</p> <p>- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>- продолжать формировать экологические представления детей;</p> <p>- развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>- учить детей словесному отчету о ходе выполнения задания;</p> <p>- развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).</p>	<p>запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного опыта детей;</p> <p>- продолжать учить детей понимать и устанавливать причинно-следственные связи).</p> <p>- учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы, используя графические схемы, наглядные опоры</p> <p>- закреплять умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания;</p> <p>- словесно сопровождать практические действия</p>
---	--	---

### Педагогические ориентиры формирования конструирования

<b>Конструирование</b>		
из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>

<p>- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;</p> <p>- развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения;</p> <p>- Уточнять понимание и (по возможности) использования детьми в речи: конкретных и обобщающих <i>существительных и прилагательных</i> (качественных, указательных), <i>местоимений, наречий</i> (количественных, обстоятельственных), <i>в сравнительной степени</i>), <i>количественных числительных</i> (<i>один, два, три</i>); <i>предлогов</i> (<i>в, на, за, под, из, у, с, от</i>).</p> <p>- формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове;</p>	<p>- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;</p> <p>- развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения;</p> <p>- формировать умение детей воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя при этом антонимы)</p> <p>- учить детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;</p> <p>- продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны;</p> <p>- продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок;</p> <p>- развивать осознанное восприятие пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);</p> <p>- формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове;</p> <p>- совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор;</p>	<p>- учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;</p> <p>- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом наречия, антонимы, синонимы;</p> <p>- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала;</p> <p>совершенствовать двигательную сферу детей, - учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования</p>
---	---	---

**Содержание работы по формированию компетенций:**

<b>Содержание освоения первичных представлений о себе, других людях; элементарных математических представлений.</b>		
<b>Формирование первичных представлений о себе, окружающем природном мире;</b>		
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, нашей армии Ребенок открывает мир природы, знакомится с миром растений		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях</p> <p>Обогащать представления о связях между природными явлениями.</p> <p>Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши)</p> <p>Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов</p> <p>Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее</p>	<p>- углублять и расширять представления детей о явлениях природы,</p> <p>изменениями в жизни людей, животных, растений;</p> <p>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>- развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>- продолжать знакомить с родным городом, со страной;</p> <p>- формировать толерантное отношение к людям другой национальности;</p> <p>- знакомить с государственными праздниками;</p> <p>- увеличивать объем представлений о многообразии мира растений и животных</p>	<p>- развивать речевую активность детей;</p> <p>- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</p> <p>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления</p>

красотой		<p>связных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> <li>- продолжать знакомить с родным городом, его символикой, со страной</li> </ul>
----------	--	---

**Содержание работы по развитию  
элементарных математических представлений**

<b>Содержание работы по развитию элементарных математических представлений</b>		
<b>Количество: Величина Форма Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.</b>		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6- лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>- Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества.</p> <p>- Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево.</p> <p>- Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа,</p>	<p>- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, их качественных признаков;</p> <p>- учить детей счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;</p> <p>- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой;</p>	<p>- расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;</p> <p>- совершенствовать навыки пользования способами проверки;</p> <p>- расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <p>- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;</p> <p>- учить детей образовывать последующее число добавлением - удалением одного предмета из</p>

<p>вверху, снизу, сзади, между.</p> <p>- Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на)</p> <p>Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету.</p> <p>- Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов.</p> <p>- Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»;</p> <p>- Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат).</p>	<p>- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</p> <p>- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов;</p> <p>- учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>- формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p>	<p>группы;</p> <p>- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»;</p> <p>- знакомить детей с количеством в пределах десяти;</p> <p>- учить детей узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;</p> <p>- формировать у детей умение называть цифровой ряд, называя их обобщающим словом;</p> <p>- решать простые арифметические задачи устно;</p> <p>- знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»;</p> <p>- формировать представления о времени: (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>учить детей использовать в речи математические термины, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;</p>
---	--	---

### **2.2.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- **Развитие эстетического воспитания** к окружающему миру;
- **Знакомство с миром искусства;**

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

### **Коррекционные задачи**

В изобразительной деятельности:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках и отражать воспринятое в речи;
- **развивать интерес к изобразительному творчеству;**
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения;
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- развивать и укреплять мускулатуру кисти руки;

В музыкальной деятельности

- развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- **приобщать детей к музыке и музыкальному творчеству;**
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и **театрально словесном творчестве;**
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);
- учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого;
- развивать способности к художественному конструированию и моделированию.

**Художественно-эстетическое** развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- изобразительной (лепка, рисование, аппликация)
- музыкальной (восприятие, пение, музицирование, ритмика)

<b>Изобразительная деятельность</b>		
лепка, рисование, аппликация		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6- лет</b>	<b>6-7- лет</b>
<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие</li> <li>- направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине</li> <li>- знакомить с новыми цветами и оттенками</li> <li>- учить смешивать краски и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;</li> <li>- учить детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>- учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> <li>расширять умения детей</li> <li>- отражать воспринятое в</li> </ul>

<p>получать нужные цвета и оттенки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш</li> <li>- учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура</li> <li>- учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти</li> <li>- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров</li> <li>- учить выделять элементы городецкой росписи</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска</li> <li>- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки</li> <li>- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы</li> <li>- познакомить с использованием стеки</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими</li> <li>- формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос</li> </ul>	<p>наклонные линии;</p> <p>учить детей рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками;</li> <li>- формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;</li> <li>- формировать представление детей о величине и ее параметрах;</li> <li>- учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);</li> <li>- закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги;</li> <li>- знакомить детей с приемами декоративного рисования;</li> <li>- закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм;</li> <li>- учить детей приемам рваной аппликации;</li> <li>- учить детей соотносить части реального предмета и его изображения;</li> <li>- знакомить детей с декоративным искусством - знакомить детей с произведениями живописи.</li> </ul>	<p>речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> <li>- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;</li> </ul> <p>совершенствовать приемы работы с пластилином;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства;</li> <li>- объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</li> </ul> <p>закреплять умение детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> <li>- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи,</li> <li>- учить детей оречевлять свои действия</li> <li>- продолжать знакомить детей с декоративным искусством</li> <li>- продолжать знакомить детей с произведениями живописи.</li> </ul>
--	---	--

<b>Музыкальная деятельность</b>		
восприятие, пение, музицирование, ритмика		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6- лет</b>	<b>6-7- лет</b>
<p>-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её;</p> <p>-обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке;</p> <p>-развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;</p> <p>-формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения</p> <p>-развитие способности различать звуки по высоте</p> <p>формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами;</p> <p>-развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него</p> <p>-формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы.</p>	<p>- продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</p> <p>- учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>развивать чувство ритма, серийность движений;</p> <p>- учить детей элементам танца и ритмопластики;</p> <p>- учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную;</p> <p>- продолжать учить детей выполнять танцевальные движения;</p> <p>- учить детей выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя;</p> <p>- учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому.</p>	<p>- продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, - воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</p> <p>- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>- развивать умение чистоты интонирования в пении.</p> <p>- обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки;</p> <p>- учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку;</p>

#### **2.2.4.Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Задачи по ФГОС**

- владение речью как средством общения и культуры;
- **обогащение словарного запаса;**
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;



- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- **развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности;**
- **развитие культуры устной речи и речевой активности;**
- **знакомство с литературой и фольклором;**

**Коррекционные задачи:**

- Развитие словаря: освоение детьми значениями слов, их уместное употребление в общении в соответствии с контекстом высказываний;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и правильного произношения;
- Формирование грамматического строя речи:
  - изменение слов по родам, числам, падежам (морфология)
  - освоение различных типов словосочетаний и видов предложений (синтаксис)
  - способы словообразования.
- Развитие связной речи: диалогической, монологической
- **Развитие речевого слуха** (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
- Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений.

**Речевое развитие** осуществляется в следующих видах деятельности:

- Восприятия художественной литературы и фольклора
- Речевой

<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
- Формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками; - Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. - Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведе	- формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками; - формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; - развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его	- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; - учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - расширять словарный запас; - развивать фразовую речь в ходе комментированного обучения рассказыванию по литературным произведениям; - совершенствовать

<p>дения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>- формировать потребность в общении и поощрять элементарные коммуникативные высказывания;</p>	<p>во фразы;</p> <p>- учить детей задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- закреплять речевую инициативность, потребность задавать вопросы;</p> <p>- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</p> <p>- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями);</p> <p>- обучать их разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям.</p>	<p>планирующую функцию речи детей</p> <p>- учить детей понимать содержание литературных произведений</p> <p>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования;</p> <p>- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;</p> <p>- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;</p> <p>- учить детей понимать содержание литературных произведений;</p> <p>- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям</p>
---	--	--

<b>Речевая деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование связной речи</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Формирование синтаксической структуры предложения.</li> </ul>		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>

<p>- Формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умений;</p> <p>- Развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи;</p> <p>- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;</p> <p>- учить выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.</p> <p>- развивать владение разговорной (ситуативной) речью</p> <p>-развивать диалогическую форму речи</p>	<p>- формировать навыки взаимодействия ребенок – педагог, ребенок – ребенок</p> <p>- формировать элементарные коммуникативные умения, используя речевые и неречевые средства общения</p> <p>- уточнять и расширять активный словарь</p> <p>-учить использовать простые структурные предложения</p> <p>- закреплять владение разговорной (ситуативной) речью</p> <p>-развивать диалогическую форму речи</p> <p>формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;</p> <p>- учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;</p> <p>- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;</p> <p>- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</p> <p>- расширять предметный,</p>	<p>- развивать речевую активность детей;</p> <p>развивать диалогическую форму речи;</p> <p>- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх;</p> <p>- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;</p> <p>- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения;</p> <p>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям;</p> <p>- совершенствовать планирующую функцию речи детей</p> <p>- развивать все виды словесной регуляции;</p> <p>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</p> <p>- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>- продолжать развивать способности детей к словообразованию и</p>
---	---	--

<p>формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей.</p>	<p>предикативный и адъективный словарный запас детей;</p> <p>- поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;</p>	<p>словоизменению;</p> <p>- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</p> <p>- умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</p> <p>- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p>
---	---	--

## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Задачи физического развития в ФГОС ДО

- приобретение опыта в **двигательной активности**;
- развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации, быстроты);
  - освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание),
  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
  - **овладение подвижными играми с правилами: физкультура и спорт**;
  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
  - **формирование ценностей здорового образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
  - **развитие представления о своём теле и физических возможностях произвольности и координации движения.**

### Коррекционные задачи

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,
- развивать точность произвольных движений
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;

- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
  - развивать у детей навыки пространственной организации движений;
  - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- «Физическое развитие»** осуществляется в разных видах деятельности:
- Физическая культура
  - Представление о здоровом образе жизни и гигиене

<b>Овладение навыками основных движений</b>		
Ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, построение, перестроение		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6- лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;</li> <li>- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой;</li> <li>- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;</li> <li>- учить прыжкам через короткую скакалку;</li> <li>- закреплять умение принимать правильное исходное положение при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</li> <li>- обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;</li> <li>- развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;</li> <li>- формировать у детей навык владения телом в пространстве;</li> <li>- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;</li> <li>- формировать у детей навыки сохранения равновесия;</li> <li>- учить детей выполнять повороты в сторону;</li> <li>- учить детей четко соблюдать заданное направление;</li> <li>- учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);</li> <li>- учить детей выполнять разные виды бега;</li> <li>- продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;</li> <li>- учить детей принимать исходное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</li> <li>- учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;</li> <li>- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;</li> <li>- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;</li> <li>- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;</li> <li>- учить детей сохранять заданный темп;</li> <li>- учить детей выполнять разные виды бега;</li> <li>- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;</li> </ul>

<p>метании; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)</p>	<p>положение при метании; - формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице; - развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом; - продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>- учить детей принимать исходное положение при метании; - закреплять у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезть с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритmicность при подъеме и спуске; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, - учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта; - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.</p>
---	--	--

**Содержание работы по формированию компетенций:**

<b>Содержание работы по формированию представлений о здоровом образе жизни</b>		
<b>Педагогические ориентиры</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>5-6- лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств; Знакомить детей с понятиями болезнь и здоровье; Формировать представление о ЗОЖ, о значении физических упражнений.</p>	<p>- способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; - развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.; - формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае</p>	<p>- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, пользоваться предметами личной гигиены; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье; - учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии; - развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</p>

	<p>плохого самочувствия, боли и т. Д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;</li> <li>- закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания;</li> <li>- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов;</li> </ul>	<p>осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).</li> </ul>
--	--	--

### 2.3. Формы, способы, методы реализации Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию		
Развитие игровой деятельности детей	Формирование гендерной, семейной принадлежности	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Представления о социальном окружении, об общественных событиях	Знания о труде людей, о природе, о себе	Знания о моральных нормах общества
Средства и методы Создание правильной предметно – развивающей среды. Наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотр		

видеоматериалов, беседы, игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры.

Формы и приёмы организации образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
Экскурсии, беседы, наблюдения, просмотры презентаций, видеофильмов, дидактические игры, проблемные ситуации, творческие задания, упражнения, рассматривание иллюстраций, моделирование, показ, объяснения, трудовое поручение	Индивидуальная работа, личный пример, игры, беседы, ситуации, поручения, совместный труд, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, похвала, наблюдения, экспериментирование.	Игры со сверстниками, подвижные, дидактические, театрализованные, хороводные, самообслуживание, труд, продуктивная деятельность	Консультации, беседы, тренинги, круглые столы, совместные досуги, родительские собрания, выставки, проектная деятельность, дни открытых дверей.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ		
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание))	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)

#### Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно – Деятельностного подхода к развитию речи	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
--	--	-------------------------	--	--	---	--



Средства развития речи

Методы и приемы			
Наглядные - наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словесные - чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы	Практические - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
Формы и приемы			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность входе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
Обучающие игры, коммуникативные игры, использование малых фольклора, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, работа в книжном уголке, чтение художественной литературы, пересказ, артикуляционная гимнастика, разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, рассматривание репродукций, иллюстраций, рассказывание по картине, составление рассказов по картинке.	Повторение, объяснение, побуждение, уточнение, напоминание, беседы, хороводы, подвижные игры со словами, гимнастика (логоритмическая), наблюдение, речевое этикет, драматизация, пальчиковые игры,	Игровая деятельность, продуктивная, игры со сверстниками, словотворчество, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра.	Консультации, совместные мероприятия, тематические выставки, праздники, досуги.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления работы
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников
Виды экспериментирования

Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт – доказательство и опыт- исследование; поисковая деятельность (как нахождение способа действий)		
Познавательное развитие дошкольников			
Развитие мышления, памяти и внимания			
Различные виды деятельности			
Вопросы детей			
Занятия на развитие логики			
Развивающие игры			
Развитие любознательности			
Развитие познавательной мотивации			
Развитие воображения и творческой активности			
Формирование специальных способов ориентации			
Средства			
Экспериментирование с природными материалами			
Использование схем, символов, знаков			
Мнемотаблицы, дидактическое пособие			
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка			
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью		
Формы, приёмы, средства организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
Интегрированная деятельность, упражнения, игры, рассматривание, наблюдения, досуг, чтение, проблемно-поисковые ситуации, КВН, показ, экспериментирование, тематические прогулки, акции.	Игровые упражнения, рассматривание, наблюдения, развивающие игры, проблемные ситуации,	Игры (дидактически, развивающие, подвижные), интегрированная деятельность, сюжетно- ролевая игра, игры с правилами, деятельность в уголке природы.	Информирование родителей, досуги, выставки, праздники, коллекционирование, мини-музеи, создание альбомов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных

проявлений вкуса			
Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения		Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим практическим действиям	
Средства художественно-эстетического развития			
Песня, музыка, движение, презентация, художественное слово, репродукция, вернисаж, выставка, изделие народного творчества, материалы для творчества			
Формы организации художественно-эстетического развития			
Организованная образовательная деятельность			
Художественная самостоятельная деятельность			
Художественная деятельность в быту и на праздниках			
Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
Праздники, развлечения, театрализованная деятельность, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций, прослушивание, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов	Музыкальное сопровождение гимнастики, физкультурных занятий, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, стихов. Формирование танцевального творчества, импровизация, рисование	Игра на музыкальных инструментах, игры – драматизации, игры в уголке ряжения. Рисование, лепка, музыкально-дидактические игры, конструирование, оркестр, хороводные игры с ряжением.	Участие родителей в театрализованной деятельности, праздниках, досугах, творческих вечерах, выставках.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Направления физического развития		
Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.

Средства физического развития			
Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода			
Физические упражнения			
Подвижные и спортивные игры			
Воспитание культурно – гигиенических навыков			
Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, спортивные игры, активный отдых, развлечения, формирование начальных представлений оЗОЖ (беседы, проблемные ситуации, дидактические игры)	Утро: игровые упражнения, утренняя гимнастика, Прогулка: подвижные игры, индивидуальные задания, игровые упражнения, Вечер: гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения, коррегирующая дорожка, досуги, праздники, подвижные игры, соревнования.	Подвижные игры, упражнения, сюжетно-ролевые игры, спортивные игры	Анкетирование, консультации, интегрированные занятия совместно с родителями. Конкурсы, проекты, совместные спортивные праздники, День здоровья

#### 2.4. Образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательной деятельности, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Программа предполагает реализацию следующих современных образовательных технологий:

здоровьесберегающие технологии; технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности;

информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии;

игровая технология.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

В МАДОУ ДС №4 реализуются здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закалывания, дыхательной гимнастики, пальчиковые игры, гимнастика пробуждения и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье);

технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе МАДОУ ДС №4);

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (использование физкультурных занятий, коммуникативных игр, коррегирующих дорожек; коррекционных приемов (арттерапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация проектов в МАДОУ ДС №4:

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: изготовление кормушки, устройство клумб и т.д.

Типы проектов по доминирующему методу:

исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные. по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.

по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри МАДОУ ДС №4, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

по количеству участников: групповой, фронтальный.

по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

## Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

- Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:
- эвристические беседы
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование), коллекционирование, работа в мини-музеи.

### Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

### Педагоги МАДОУ ДС №4:

Ведут подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

Ведут подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

Ведут обмен опытом на образовательных порталах, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России.

Оформляют групповую документацию.

Создают презентации в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### Личностно - ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий педагоги МАДОУ ДС №4 выделяют: гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

В групповых комнатах для психологической разгрузки имеется мягкая мебель, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий, соблюдается зонирование групповых помещений. В детском саду имеется музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

## **2.5. Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детьми-инвалидами в МАДОУ ДС №4 осуществляется с целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и семей, имеющих детей с

особыми образовательными потребностями, прежде всего, оказании помощи семье в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

Задачи:

- развитие самостоятельности, особенно в бытовой сфере; развитие крупной и мелкой моторики;
- упражнения восприятия и перцептивных достижений;
- пробуждение положительного восприятия речи, расширение словарного запаса; развитие концентрации внимания и выдержки;
- обучение поведению в игре и в быту; обучение общению;
- помощь в налаживании отношений между ребенком и родителем; воспитание самосознания и доверие к себе самому;
- формирование умения самостоятельно преодолевать трудности; социализация в обществе.

Категории детей с нарушениями развития:

ребёнок-инвалид с задержкой психического и речевого развития, его характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие органических поражений головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов, а также с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутистическим поведением).

дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР).

Общие и специфические особенности детей с особыми образовательными потребностями

**Ребенок с задержкой психо-речевого развития** - это ребенок, у которого в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.)

Для ребёнка характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности; наблюдаются нарушения в физическом

развитии: нарушения общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности в формировании двигательных автоматизмов.

Аутистическое поведение является одним из наиболее сложных нарушений психического развития и относится к группе так называемых первичных (всепроницающих) расстройств. Его характерные черты проявляются следующим образом:

- -нарушение способности к установлению эмоционального контакта,
- -стереотипность в поведении (выраженное стремление сохранить условий существования,
- -наличие в поведении ребенка однообразных действий – моторных, речевых, стереотипных интересов;
- -совершенно особые нарушения речевого развития (аллалия), сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации.

Дети с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-



грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является

искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети с II и III уровнем речевого развития.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. У детей имеются затруднения при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме этого, у детей нередко нарушены просодические компоненты речи: тембр, темп, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

К числу общих проблем относятся социальная дезадаптированность ребёнка, низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления); несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; недостаточность моторного развития; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения.

**Цель коррекционной работы с детьми с ОНР и ФФНР:** предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей с речевыми нарушениями, обеспечение их эмоционального благополучия путём интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

Задачи:

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.

Преодоление недостатков в речевом развитии.

Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.

Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Осуществление в преемственности в работе с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Ежегодно на логопункте обучается 20-25 детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Условия реализации коррекционно-развивающей работы

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и ребёнка-инвалида в МАДОУ ДС №4 осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и педагогом-психологом.

Педагоги МАДОУ ДС №4 прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО АОИРО: «Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС», прошли курсы по инклюзивному образованию в дошкольном образовании для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ ДС №4 проводится в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами развития для детей с ОВЗ и ребёнка-инвалида с учетом парциальных программ:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Филичевой Т.Б., Каше Г.А.;

«Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015)»;

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» (Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н.).

С детьми с ОНР и ФФНР, с ребёнком с ЗПРР ведёт коррекционно-развивающую работу учитель-логопед на логопедическом пункте. Коррекцию речевого развития ежедневно проводят воспитатели при организации совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и индивидуальной работы с детьми с ОНР и ФФНР согласно выстроенному маршруту и рекомендациям учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течении дня, координации и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

Коррекционно-развивающая помощь организуется:

-по запросу (и его обоснованности) педагогов и с согласия родителей (законных - представителей);

-на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума (далее ПМПК/ППк). В МАДОУ ДС №4 разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в МАДОУ ДС №4 педагоги, в том числе учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты ППк выявляют детей с ОВЗ. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ ДС №4 с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления родителей (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

После этого проводится заседание консилиума. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития воспитанника и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов. На заседании ППк принимается решение о зачислении ребенка на логопункт. Специалисты ППк разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

В отдельных случаях принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии города Белогорск (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания и определения специальных условий для получения образования. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк МАДОУ ДС №4 разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную

образовательную программу (в случае появления ребёнка с ОВЗ и (или) ребёнка-инвалида на протяжении сроков реализации данной Программы). В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, ребёнка-инвалида решаются следующие задачи:

определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. В течение учебного года проводятся заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Содержание деятельности в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы обеспечивает:

осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;

возможность освоения ребенком с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательном учреждении.

С письменного разрешения родителей (законных представителей) проводится психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и составляется индивидуальный маршрут его развития.

Организация образовательной деятельности детей с ОНР и ФФНР, с ЗППР с учителем-логопедом осуществляется согласно рабочей программе учителя-логопеда и утвержденному расписанию занятий с учителем-логопедом на логопункте.

Организация образовательной деятельности ребенка-инвалида осуществляется воспитателями в групповой и индивидуальной форме.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого (в СОД) и в самостоятельной деятельности (СД) ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всех видах деятельности возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностнопорождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической

защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностнопорождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка с ТНР различных позитивных качеств. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Эффективность реализации АООП обусловлена тесным сотрудничеством с семьей, делая успешной работу Организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

АООП реализуется в различных формах взаимодействия и представлена следующими направлениями.

## 2.8. Направления и формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, уровня психолого педагогической компетентности, семейных ценностей	беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование
2	Информирование родителей	информационные стенды выставки детских работ личные беседы родительские собрания родительский клуб сайт организации
3	Консультирование родителей	консультации на различную тематику
4	Совместная деятельность детского сада и семьи	дни открытых дверей организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки совместного семейного творчества субботники, экскурсии, совместные досуг

## 2.9. Содержание работы с семьей по образовательным областям

### Социально-коммуникативное развитие

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### Познавательное развитие

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать



находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### **Речевое развитие**

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Привлекать родителей к проектной деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дома. Ориентировать родителей на совместное рассматривание архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях. Организовывать семейные посещения музеев.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **Физическое развитие**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка

положительного отношения к физкультуре и спорту;

стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

## **2.10. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик**

**Реализация АООП строится с учетом:**

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в ДОО направлено на развитие и коррекцию личности ребенка, достижение ребенком психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира через разнообразные виды детской деятельности.

В основу организации коррекционно-образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования.

Освоение программы проходит **в следующих формах**, через организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в разных формах организации деятельности:

**Организованная образовательная деятельность (ООД)** организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

*Социальнокоммуникативное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:*

- игровой
- коммуникативной
- трудовой

*Познавательное развитие в:*

- Познавательно-исследовательской;
- Конструировании

*Речевое развитие в:*

- Восприятию художественной литературы и фольклора;
- Речевой

*Художественно-эстетическое развитие:*

- изобразительной (лепке, рисовании, аппликации)
- музыкальной (восприятию, пении, музицировании, ритмике)

*Физическое развитие осуществляется через следующие виды активности:*

- Овладение навыками основных движений
- Развитие физических качеств

**Совместная образовательная деятельность (СОД)** детей и взрослых осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

**Самостоятельная деятельность (СД)** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В СОД и СД ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает **культурными практиками**, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и детьми. СОД и СД позволяют стимулировать культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в атмосфере свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Виды культурных практик:**

- совместная игра, ситуация общения
- творческая мастерская
- музыкально театрализованная гостиная
- детский досуг
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельности

**Формы организации инициации самостоятельности детей и развития культурных практик**

Социально-коммуникативное развитие		
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОД)	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Инициация самостоятельности детей и развитие культурных практик
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: Сюжетно ролевые; режиссерские; театрализованные; строительно конструктивные; дидактические; подвижные. Свободное общение на темы:	Игры путешествия по Выборгу/России. Рассказы, беседы социально нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Педагогические ситуации,	Игры: сюжетно ролевые; режиссерские; театрализованные; Игры фантазирования; интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Рассматривание

<p>«Что такое дружба», «мой друг », «Мир или ссора?», Создание тематических коллажей, альбомов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники</p>	<p>ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии.</p>	<p>иллюстраций, фотографий.</p>
--	---	---------------------------------

<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Инициация самостоятельности детей и развитие культурных практик</b>
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Создание тематических коллажей, альбомов, коллекций, выставок. Конструирование. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации. Дидактические, развивающие игры. Рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий, поиск ответов на вопросы. Ведение Копилки детского словотворчества Поисково исследовательские проекты.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры путешествия. Создание схем, чертежей, моделей. Конструирование. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково исследовательские проекты.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Отражение опыта в сюжетно ролевых играх; продуктивной деятельности.</p>
<b>Речевое развитие</b>		

<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Играфантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения.</p> <p>Разучивание чистоговорок, скороговорок, потешек.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов,</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p> <p>Совместные досуги и праздники.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения:</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, небылиц.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок.</p> <p>Пересказ, составление описательных рассказов,</p> <p>Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Все виды игр</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p> <p>Самостоятельная театрализация (разыгрывание этюдов)</p> <p>Деятельность детей в игровых центрах</p> <p>Коммуникативная деятельность детей</p> <p>игры со звуками, рифмами, словами</p> <p>Игры (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные)</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		

<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Организация выставок работ тематических выставок детского творчества.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Использование музыки в режимных моментах.</p> <p>Музыкальные подвижные игры.</p> <p>Ритмика и ритмопластика.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, под музыку.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p> <p>Дидактические игры.</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Свободное общение детей на темы ЗОЖ</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте.</p> <p>Рассказы, беседы,</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические).</p> <p>Физминутки и динамические паузы</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры соревнования.</p> <p>Игры имитации, хороводные игры.</p> <p>Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.</p> <p>Настольно печатные игры.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>

<p>чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники.</p> <p>Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др.</p> <p>Дни и недели здоровья.</p>		
---	--	--

### III Организационный раздел

#### 3.1. Общие вопросы организации образовательного процесса

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Распорядок образовательной деятельности**

Условия реализации программы составлены в соответствии с требованиями САНПИН» 2.4.3648-20"«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»".

Режим дня строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

**Режимы** (на холодный период, на теплый период) представлены в Приложении № 1

Длительность пребывания детей в ДОУ 10 часов .

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

**Режим дня** включает:

**Прием пищи** – завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Питание детей организуют в помещении группы.

**Ежедневная прогулка** её продолжительность составляет не менее 4 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

**Дневной сон** 2,0 2,5 отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей 4 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3, 4 часов.

**Организованная образовательная деятельность** максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5го года жизни не более 20 минут,

для детей 6го года жизни не более 25 минут,

для детей 7го года жизни не более 30 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Общественно полезный труд** проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.



**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и другие.

**Закаливание детей** элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

### 3.3. Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Базовый вид деятельности	Количество ООД в неделю				
		Первая младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
<b>1.1. Обязательная часть 60%</b>						
1.1.1.	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	0,5	1	1	1	2
1.1.2.	Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	0,5	1	1	1	1
1.1.3.	Развитие речи (звуковая культура речи)	2	1	1	2	2
1.1.4.	Рисование	1	1	1	1	1
1.1.5.	Лепка	1	0,5	0,5	1	1
1.1.6.	Аппликация	-	0,5	0,5	1	1
1.1.7.	Музыка	2	2	2	2	2
1.1.8.	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
1.1.9.	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
	<b>Итого в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
	<b>Итого в год</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>432</b>	<b>468</b>
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности 20%</b>					

2.1.	Ребёнок и дорога	-	образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментах, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности	1	1	1
2.2	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	-	образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментах, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности	1	1	1
	<b>Всего в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	<b>Всего в год</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>504</b>	<b>540</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						

	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>						
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию АООП.*

В соответствии со Стандартом и задачами АООП, создание РППС определяется следующими положениями:

изменяемости, согласно лексико тематическому планированию образовательного процесса;

логопедизации РППС, предусматривающая обогащение словаря ребенка и стимулирующая речевое развитие детей;

возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернетресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

## Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметнопространственная среда должна обеспечивать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию различных образовательных программ</li> <li>• учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</li> <li>• учет возрастных особенностей детей</li> <li>• возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</li> <li>• возможность двигательной активности детей</li> <li>• возможность для уединения</li> <li>• возможность самовыражения</li> <li>• эмоциональное благополучие</li> </ul>
2.	Развивающая предметнопространственная среда должна быть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательнонасыщенной</li> <li>• трансформируемой</li> <li>• полифункциональной</li> <li>• вариативной</li> <li>• доступной</li> <li>• безопасной</li> </ul>
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• физическое развитие.</li> </ul>
4.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая</li> <li>• коммуникативная</li> <li>• познавательно-исследовательская</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> </ul> </li> <li>• конструирование из разного материала</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная</li> <li>• двигательная</li> </ul> </li> </ul>

### 3.5 Предметно-пространственная развивающая среда в условиях реализации содержания образовательных областей

<b>Образовательн</b>	<b>Предметно-пространственная развивающая среда</b>
----------------------	---

ая область	
Социально-коммуникативное развитие	<p>В группах имеются различные виды игр, особенно много дидактических и развивающих игр разной направленности, сюжетно-ролевых игр по темам, игры с транспортными средствами, иллюстративный материал, альбомы, выставки, направленные на формирование семейной принадлежности, патриотических чувств (старший возраст),</p> <p>В группах созданы условия для творческой активности детей в этой деятельности, имеются пособия для различных видов театров, атрибутами и декорациями, сделанными взрослыми с детьми.</p> <p>В группах, в методическом кабинете имеются подборки иллюстративного материала по расширению представления о родной стране.</p> <p>Дети привлекаются к уходу за растениями. Самостоятельно готовят своё рабочее место, убирают свою кисточку, розетки для красок.</p> <p>В учреждении традиционно педагогами организовываются выставки поделок детей и родителей «Осенний букет», «Новогодний сувенир».</p> <p>В группах есть разнообразный материал, дающий представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>В группах имеются уголки ОБЖ с пособиями по противопожарной и дорожной безопасности (иллюстративным и игровым материалом, макеты и атрибуты). Имеются литературные произведения, рассказывающие о профессиях людей, спасающих жизнь, о безопасном поведении людей на железной дороге. В подготовительной группе изготовлен схематический план и макет нахождения детского сада в микрорайоне.</p>
Познавательное развитие	<p>В группах подобран необходимый демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам развития математических представлений у детей. Много изготовлено дидактических игр на закрепление знаний и представлений по разделу количество и счет, форма, величина.</p> <p>В группах созданы уголки для детского экспериментирования, которые оснащены схемами, моделями по правилам и алгоритмам проведения опытов.</p> <p>Имеются пособия по знакомству с космическими явлениями, различными природно климатическими зонами, условиями жизни на Земле. В группах достаточное количество комнатных растений, имеются подборки иллюстративного материала для решения экологических задач. Ведутся календари, дневники по наблюдениям за природой.</p>
Речевое развитие	<p>В группах имеются дидактические игры по развитию речи, мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов, настольнопечатные игры, наборы диафильмов, кассет, дисков; картотеки словесных игр и подборки текстов малых форм фольклора. Имеются материалы детского речетворчества. Организовываются выставки, посвящённые детской книге.</p> <p>В каждой группе есть книжный уголок, который постоянно сменяется и пополняется книгами, детскими журналами, познавательной литературой. Присутствуют продукты детского книгоиздания. Дети в самостоятельной деятельности рассматривают иллюстрации, в совместной деятельности проводится инсценирование и драматизация.</p>

	<p>Имеются игры на развитие речевого дыхания Имеется большое количество материалов коррекционной направленности</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В группах созданы условия для свободного доступа детей к разнообразным материалам по изо деятельности; в группах, в методическом кабинете имеется иллюстративный материал по знакомству детей с искусством («Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт»), дидактические игры по формированию изобразительных навыков, произведения народноприкладного искусства (деревянные матрёшки, глиняные народные игрушки: дымковская, богородская), а так же репродукции росписей: гжельской, городецкой. Регулярно используются в интерьерах групп, на стенде детского сада «Наше творчество» продукты детского творчества.</p> <p>В группах и в методическом кабинете имеется иллюстративный материал по архитектуре Выборга (наборы открыток, минипамятники, рамки, слайды для проектора).</p> <p>В группах имеется крупный и мелкий строитель, разнообразные конструкторы, различные мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для создания разных конструкций, природный материал. Созданы условия для творческого конструирования из природного и бросового материала, ручного труда.</p> <p>Музыкальный зал оборудован всем необходимым. Вместе с педагогами я обновляю украшение зала к праздникам, готовлю костюмы. В зале имеется ширма для кукольного театра, подобрана большая библиотека нотного материала, в том числе и по знакомству с музыкальным искусством родного города и о городе. Имеется большой запас различных детских костюмов для утренников и вечеров развлечений, взрослые костюмы для театрализованной деятельности («Осени», «Деда Мороза», «Бабы Яги» и т.д.), детские костюмы для выступлений в различных музыкальных конкурсах, декорации к спектаклям «Гусилебеди», «Волк и семеро козлят» и т.д.). В группах и в музыкальном зале имеются различные музыкальные инструменты, шумелки, шуршалки. Имеется пианино, магнитофон, зеркальный шар, софиты, мультимедийная техника.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Имеется оборудованный физкультурный зал, в группах спортивные уголки. Традиционно, я совместно с педагогами организовываю выставки детских работ «Мы любим спорт», « Зимние забавы» и др.</p> <p>В группах созданы условия для двигательной активности: различные дорожки, массажные коврики, погремушки, маски для подвижных игр, дидактические игры по теме «Спорт», шашки, картотека подвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, рисунки, макеты («Лыжная трасса», «Стадион»). Много иллюстративного материала на тему «Виды спорта», «Полезные привычки».</p> <p>Папки для консультирования родителей о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, в том числе стоматологических, о вакцинации, о правильном питании детей. Имеется выносной материал для подвижной деятельности детей на улице.</p>

### 3.6. Развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещен ий	Оснащение
<b>Виды деятельности детей</b> <b>Познавательно исследовательская деятельность</b>		
сенсорное развитие	Групповые	Объекты для исследования в действии (доски вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения
познавательноисследова тельная деятельность	Группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование элементарных математических представлений	Группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образносимволический материал (головоломки, лабиринты) Нормативнознаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Группы	Образно символический материал Нормативно знаковый материал Коллекции Настольно печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространс тво детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)
развитие всех компонентов устной речи детей	Группы	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемо таблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания

		Игры забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Группы Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемо-таблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
развитие литературной речи		
приобщение к словесному искусству		
<b>Игровая деятельность</b>		
развитие игровой деятельности детей	Группы Участок учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)



		<p>Уголок ряжения  Игрушки персонажи и ролевые атрибуты  Настольные игры соответствующей тематики  Этнокалендарь  Фотоальбомы воспитанников  Нормативно знаковый материал</p>
<p>формирование патриотических чувств,</p>	<p>Группы</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания  Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Дидактические наборы соответствующей тематики  Этно календарь  Фотоальбомы воспитанников  Коллекции  Образно символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)  Нормативно знаковый материал</p>
<p>формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Группы</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Дидактические наборы соответствующей тематики  Справочная литература  Образно символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)  Этно календарь  Фотоальбомы воспитанников  Коллекции  Нормативно знаковый материал</p>
<p>формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Группы  Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  Видеофильмы для детей  Дидактические наборы соответствующей тематики  Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Энциклопедии  Игрушки предметы оперирования  Игрушки персонажи и ролевые атрибуты  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Группы  Участок детского сада</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  Видеофильмы для детей  Дидактические наборы соответствующей тематики  Игрушки предметы оперирования  Игрушки персонажи и ролевые атрибуты</p>

		<p>Полифункциональные материалы</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p>
<p>формирование и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям</p>	<p>Группы</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки предметы оперирования</p> <p>Игрушки персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Информационно деловое оснащение учреждения</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p>
<b>Конструирование из разного материала</b>		
<p>конструктивная деятельность</p>	<p>Методический кабинет</p> <p>Группы</p>	<p>Образно символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы настольные</p> <p>Детали конструктора настольного</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
<p>развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>Группы</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Игрушки предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги</p> <p>Природные, бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>

		девочек
воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Группы Участок учреждения	Игрушки предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
развитие музыкально-художественной деятельности	музыкальный зал Группы	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей
приобщение к музыкальному искусству		Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
<b>Изобразительная деятельность</b>		
развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Группы Участок учреждения	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: для аппликации; для рисования; для лепки. Природный, бросовый материал
развитие детского творчества	Группы Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Группы	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты

		Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Двигательная деятельность</b>		
развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Группы Участок учреждения	Музыкальный центр Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
формирование воспитанников потребности двигательной активности в физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Группы групп Участок учреждения	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Настольно печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы
сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Физкультурный зал Группы Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Физкультурно игровое оборудование Картотеки подвижных игр

### 3.7. Особенности создания коррекционно-развивающей среды

**Психофизиологические факторы, влияющие на создание коррекционно-развивающей среды являются:**

- зрительные ощущения
- слуховые ощущения
- тактильные ощущения

- **Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы позволяет:**

- обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи;

- при игровом взаимодействии и общении со сверстниками и педагогами существенно повлиять на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом.

Логопедический уголок речевой группы как часть предметно-развивающей среды

Одним из главных составляющих в организации среды групп для детей с ТНР является - логопедический уголок. Специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда.

В его оборудование входят зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, игры на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики.

Наполняемость коррекционного уголка осуществляется по разделам:

*артикуляционная гимнастика в картинках:* (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).

*мелкая моторика:* волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;

*дыхание:* вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;

*высшие психические функции:* разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др... Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;

*фонематический слух:* игры на дифференциацию звуков

*звукопроизношение:* альбомы по автоматизации звуков, игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);

*лексика:* картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;

*грамматический строй речи:* игры «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;

*связная речь:* сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;

*грамота:* схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово».

Особое условие совершенствования речевой деятельности дошкольников имеет игровое общение детей. Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

### 3.8. Материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечена материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

МАДОУ ДС №4 располагается в двух зданиях по адресам: Амурская область, город Белогорск, пер. Летний,1.

Здание типовой постройки, с централизованным водоснабжением и водоотведением. В МАДОУ ДС №4 имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В целях совершенствования условий обеспечивающих качество дошкольного образования в МАДОУ ДС №4 планомерно осуществляется обновление материально-технической базы. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Территория здания МАДОУ ДС №4 озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория ограждена забором. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная игровая площадка. Площадки оснащены спортивным и игровым оборудованием, которые безопасны и пригодны для использования, ежегодно оборудование подлежит испытанию на безопасность, о чём свидетельствуют акты испытания игрового и спортивного оборудования. На каждой игровой прогулочной площадке имеется теневой навес и песочница (1 раз в год песок подлежит смене). На территории имеется огород. Ежегодно, в летний период, детский сад проводит текущий ремонт.

В здании детского сада установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован пожарной сигнализацией.

Руководствуясь правилами антитеррористической безопасности установлены системы домофона и видеонаблюдение.

#### Материально-техническое оснащение МАДОУ ДС №4

№ п/п	Наименование показателя	Количественные или качественные данные
<b>Здание учреждения по пер. Летний,1</b>		
1.	Год постройки:	1987
	Площадь:	3131,2 кв. м.
	Этажность:	2 этажа

	Материал несущих: Стен перекрытий	железобетон
	Фасад здания	панельные блоки
	окна	пластиковые
	Запасные выходы - двери	14 шт.
	Холодное-горячее водоснабжение	централизованное
	Централизованное отопление	имеется
2.	Общее количество групповых комнат, в том числе:	10 шт. Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный
	спальня	в каждой группе
	приёмная	в каждой группе
	туалетная комната	в каждой группе
3.	Музыкальный зал	Электронное пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей
4	Спортивный зал	фитбол- мячи, детские спортивные тренажеры, гимнастический комплекс, скамейки.
5.	Логопедический кабинет	Сенсорный уголок, кресло «Баобаб», зеркало, столы и стулья, шкаф, дидактическое и игровое оборудование, картинки, логопедические инструменты
6.	Кабинет заведующего	Компьютер - 1, принтер – 1, нормативно-правовая база, телефон, сеть «Интернет»
7	Методический кабинет	Оснащён методической литературой – 78 экз. Периодической печатью – 9 экз. Детской художественной литературой – 54 экз. 1 компьютер 1 принтер
8.	Медицинский кабинет, (лицензирован) в том числе: Изолятор Процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, стол стул, шкаф, кушетка, кровать детская, медицинский инструментарий, рециркуляр
9.	Пищеблок	Электроплита -2, жарочный шкаф- 1, электрическая Мясорубка - 2, холодильники бытовые -4, морозильный ларь – 3, морозилка - 2, шкаф холодильный – 3. протирачно-резательная машина-1, котёл пищеварочный – 1, сковорода электрическая - 1
10.	Прачечная	Стиральная машинка -3сушилка -1,
11.	Гладильная	Шкафы бельевые -2, каток гладильный -1

12.	Прогулочные площадки, в том числе: Теневые навесы Песочницы	10 10 9
13.	Спортивная площадка	1 Спортивный комплекс – 1, бревно - 2
14.	Площадка по ПДД	Выносные макеты светофоров, дорожные знаки
15.	Сеть интернета	Имеется (, wi-fi, кабинет заведующего, методический кабинет)
16.	Телефонная связь	Имеется 1 номер (кабинет заведующего, методический кабинет)
17.	Тревожная кнопка	Имеется
18.	Домофон	4 шт.
19.	Паспорт дорожной безопасности	имеется
20.	Антитеррористический паспорт	имеется
21.	Компьютеры	4
23.	ноутбук	4
24.	проектор	2
25.	экран	1
26.	Копировальный аппарат	5
27.	«Биологическая обратная связь» - технология	Имеется
28.	Рециркуляционные лампы	30
29.	Пожарная сигнализация	(АПС) вывод сигнала АПС на пульт ЕЕС пожарной охраны
30.	Видеонаблюдение	Имеется 8 камер внутреннего наблюдения, 12 камер уличного наблюдения
31.	Ограждение по всему периметру	имеется
32.	Наличие наружного освещения	10 прожекторов
33.	Огнетушители	21



**Методический комплекс,  
обеспечивающий реализацию содержания образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<p>Комплексная программа и её методическое обеспечение</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина СПб 2014</p> <p>Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — СПб.: Речь, 2010.</p> <p><i>Крулехт М.В., Крулехт А. А.</i> Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004..</p> <p>Полякова М. Н Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа: методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа: методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. 2000 Просвещение.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. 2001-2003 Детство-Пресс.</p>
	<p>Л.М. Шипицына и др. Алфавит общения (основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: «Детство - пресс», 1998</p> <p>Т.И.Бабаева.Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности СПб: Детство-Пресс, 2007</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. «Я – ребенок, и я имею право» - М.: Скрипторий, 2003</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»: М.: АРКТИ, 2003</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г.</p> <p>Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006</p> <p>Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Козлова С. А. «Я — человек». Программа социального развития</p>

	<p>ребенка. — М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003-2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011.</p>
--	---

**Методический комплекс,  
обеспечивающий реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

<p>Комплексная программа и её методическое обеспечение</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина СПб 2014</p> <p>Крулехт М.В., Крулехт А. А. Самodelкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Полякова М. Н Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. М:</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа: методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа: методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p><i>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.</i> Математика от трех до семи — СПб • ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб • ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по</p>
--	--

	<p>формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. 2000 Просвещение.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. 2001-2003 Детство-Пресс.</p> <p>Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб • ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010..</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» -М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство – Пресс, 2002</p> <p>О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. – М.:ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.:ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996</p> <p>Маленький исследователь в д/с. И.Л.Паршукова. СПб, 2001 г.</p> <p>Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Сложи узор: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003-2011.</p>
--	---

Методический комплекс,  
обеспечивающий реализацию содержания образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа и её методическое обеспечение	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина СПб 2014</p> <p>Курочкина Н.А., Детям о книжной графике. Спб. Д-П, 2000</p>
---	---

	<p>Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Курочкина Н.А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Гэгоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>О.А. Куревина «Путешествие в прекрасное» - М.: Баллас, 2010</p> <p>Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем» (книга для занятий с детьми дошкольного возраста).- М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>И. М. Петрова. Объемная аппликация. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008.</p> <p>И.М.Петрова. Волшебные полоски. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009.</p> <p>Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Н.А. Курочкина Знакомим с портретной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Н.А Курочкина. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Н.А. Курочкина Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010</p> <p>Интеграция искусств в детском саду(учебно – методическое пособие). Лыкова И.А., Васюкова Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М., Скрипторий 2003</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» - М.: Просвещение, 1998</p> <p>А.И.Буренина. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 1997О.П.</p> <p>О. А .Буренина. Синтез искусств. – М.: Линка – Пресс, 2003</p>
--	---

**Методический комплекс,  
обеспечивающий реализацию содержания образовательной области  
«Речевое развитие»**

Комплексная программа и её методическое обеспечение	<p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина СПб 2014</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез,</p>
---	--

	<p>2014 г.</p> <p>Л.М. Шипицына и др. Албука общения (основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: «Детство - пресс», 1998</p> <p>Э.Г. Чурилова. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.- М.: Владос, 2001.</p> <p>Д. Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 5–7 лет с литературой. — М., 2010.</p> <p>Логинова В.И., Гурович Л.М. «Ребенок и книга» - СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. М., 2001 г.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.</p> <p>Шумаева Д.Г.Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004</p> <p>Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб , «Акцидент», 2004.</p> <p>Кузнецова Е.В, Развитие и коррекция речи детей. М, «ТЦ Сфера», 2004. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М, «ТЦ Сфера», 2005.</p> <p>Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Алябьева Е.А., М, «ТЦ Сфера»,2006.</p> <p>Развитие речи. Старшая группа (разработки занятий) Жукова Р.А. (часть 1,2) Волгоград, «Корифей»,2007.</p> <p>Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. Спб.:Д-П.,2001.</p> <p>Обучение детей грамоте в игровой форме. Быкова И.А. СПб., Д-П, 2009.</p>
--	---

**Методический комплекс,  
обеспечивающий реализацию содержания образовательной области  
«Физическое развитие»**

Комплексная программа и её методическое обеспечение	<p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина СПб 2014</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.</p> <p>Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Оздоровительно – развивающая программа по танцевально-ритмической гимнастике для дошкольных учреждений» (СА-Фи-Дансе) СПб 2001 г</p>
---	---

	<p>М.А. Рунова. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>А. С. Галанов. Игры, которые лечат. – М.: Сфера, 2001</p> <p>Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет» Ярославль 2003 г.</p> <p>И.В. Чупаху «Здоровьесберегающие технологии»</p> <p>М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» - М., ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М.: «Скрипторий», 2007</p> <p>Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Подвижные игры как средство профилактики и коррекции нарушений речи детей в логопедических группах детского сада в процессе физического воспитания. Ю.А. Кириллова, ж. « Дошкольное воспитание», 2008 (октябрь).</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева, М, «Мозаика – Синтез», 2010.</p> <p>Подвижные игры и упражнения для «шустриков» и «мямли ков» Г. Глушкова. Журнал «Здоровье дошкольника» №4, 2009.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. М, «Владос», 2000.</p>
--	--

### 3.9. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МАДОУ ДС №4 реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ ДС №4 педагогические работники и специалисты, в соответствии с графиком, регулярно проходят аттестацию и повышают свою квалификацию посредством дополнительного профессионального образования.

### 3.10. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ ДС №4 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы,

режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

**Объем финансового обеспечения реализации** Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах МАДОУ ДС №4 и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МАДОУ ДС №4.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

#### **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация АООП МАДОУ ДС №4**

Краткая презентация АООП МАДОУ ДС №4 в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, и представляет собой нормативный документ дошкольного учреждения, разработанный на основе следующих дополнительных примерных программ:

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у–детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей–направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищева.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании АООП ДО представлена парциальной программой Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

АООП ДО не статична по своему характеру и является открытой для внесения корректировок. Содержание работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от потребностей педагогов, родителей, индивидуальных особенностей психо-речевого развития детей ДОУ.

В АООП ДО учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

АООП ДО предназначена для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

МАДОУ ДС №4 осуществляет деятельность по квалифицированной коррекции отклонений в психо-речевом развитии воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ направлен на всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка, на реализацию потребностей воспитанников, на социальную и психолого – эмоциональную адаптацию детей.

#### **Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста**

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

#### **Характеристика взаимодействия педагогов с семьями детей**

Одним из важнейших условий реализации адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ДС №4 является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего, на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.



**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ  
в тёплое время года**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр. Игры утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, воздушные ванны, возвращение с прогулки	8.55-10.25
Занятия со специалистами	10.25-10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.50-11.05
Прогулка, воздушные ванны, возвращение с прогулки	11.05-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Организованная самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20-17.30

**в холодное время года**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
ООД	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.20-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-17.30

