

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принята:
Педагогический совет
Протокол № 3
от «18» 09 2022 г



Утверждена:
Заведующий МАДОУ
ДС №4
А.А.Мудрая
от «18» 09 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Скоро в школу»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Программу разработал:
воспитатель
Белозерова Ольга Ефимовна,
первой квалификационной категории

г. Белогорск
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы «Скоро в школу» - социально – гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время очень важное значение имеет подготовка ребёнка к новому этапу в жизни, переходу в школу и программа «Скоро в школу» поможет подготовить будущего первоклассника.

Новизна программы субъективна (новшество для этого педагога)

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа построена на основе пособия З. Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Математический раздел программы построен на основе программы «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» (подготовительная группа) Колесниковой Е.В.. В программе представлена система поэтапного формирования элементарных математических представлений.

В программе «Скоро в школу» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы: - изображение пальчиками предметов, фигур, птиц; - графические упражнения.

Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Программа рассчитана на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью являются формы реализации образовательной программы - это игра - ведущий вид деятельности дошкольников; игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создать условия для развития познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи :

- Познакомить с буквами русского алфавита;
- Сформировать элементарные арифметические и геометрические представления;
- Развивать устную речь;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к обучению грамоте	38	17	21	
1.2	Гласные звуки и буквы	5	2	3	Наблюдение, беседа
1.2	Согласный звуки, буквы	16	8	8	Наблюдение, беседа
1.3	Звук Ш, буква Ш	1	1		Наблюдение, беседа
1.4	Сопоставление звуков	3	1	2	Наблюдение, беседа
1.5	Звук Ё	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.6	Ь - показатель мягкости	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.7	Звуки Щ, Ф (Фь)	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.8	Упражнения на закрепления изученных гласных	4	1	3	Наблюдение, беседа
1.9	Упражнения на закрепления изученных согласных	4	1	3	Наблюдение, беседа
1.10	Повторение изученного материала	2	-	2	Текущий мониторинг
2	Математическое развитие	34	10	24	
2.1	Цифры от 0 до 5	2	1	1	Наблюдение, беседа

2.2	Математические знаки +, -, =	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.3	Цифры от 5 до 10	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.4	Математические знаки >, <	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.5	Арифметические задачи на сложение	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.6	Арифметические задачи на вычитание	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.7	Составление арифметических задач	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.8	Составление арифметических задач	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.9	Логические задачи на внимание	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.10	Закрепление умения решать все виды задач	2	-	2	Наблюдение, беседа
2.11	Составление логических задач на сложение	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.12	Повторение изученного материала (Мониторинг)	2	-	2	Текущий мониторинг
		72	27	45	

Содержание программы

Раздел 1 «Подготовка к обучению грамоте» 38 часов.

Теория: Изучение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные буквы.
 Практика: Составление рассказа – описания по картинке одного из животных.
 Графические упражнения Обучение рассказыванию. В саду и огороде.
 Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?». Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Драматизация сказки «Репка». Выделение первого звука в словах. Составление рассказа – описания животного по картинке. Штриховка.
 Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот».
 Составление рассказа о профессиях родителей. Обведение по контуру, штриховка. Составление рассказа «За покупками». Составление рассказа о различных видах транспорта. Не играй на мостовой! Игра «Бывает – не бывает».

Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика.

Раздел 2 «Математическое развитие» 34 часа.

Теория: Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Числа от 0 до 20. Порядковый счет от 1 до 20. Знакомство с геометрическими фигурами. Знакомство с трапецией.

Практика: Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Прямой и обратный счет. Конструирование из палочек.

1.4 Планируемый результат

После реализации программы к концу обучения программы у детей развиваются навыки и умения:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Начало занятий 01.09.2022 года							
1	15.30-16.00	01.09	групповая	1	Гласные звуки и буквы А,У,О	Групповая комната	диагностика
2	15.30-16.00	05.09		1	Цифры от 0 до 5;		диагностика
3	15.30-16.00	08.09		1	Звук и буква М (Мь)		Наблюдение, беседа
4	15.30-16.00	12.09		1	Цифры от 0 до 5;		Наблюдение, беседа
5	15.30-16.00	15.09		1	Звук и буква С (Сь)		Наблюдение, беседа
6	15.30-16.00	19.09		1	Математические знаки +, -, =		Наблюдение, беседа
7	15.30-16.00	22.09		1	Звук и буква Х(Хь)		Наблюдение, беседа
8	15.30-16.00	26.09		1	Математические знаки +, -, =		Наблюдение, беседа

9	15.30-16.00	29.09	групповая	1	Звук и буква Ш	Групповая комната	Наблюдение, беседа
10	15.30-16.00	03.10		2	Цифры от 5 до 10		Наблюдение, беседа
11	15.30-16.00	06.10		1	Звуки и буквы С и Ш		Наблюдение, беседа
12	15.30-16.00	10.10		1	Звук и буква Л (Ль)		Наблюдение, беседа
13	15.30-16.00	13.10 17.10		2	Математические знаки > <		Наблюдение, беседа
14	15.30-16.00	20.10		1	Гласный Ы		Наблюдение, беседа
15	15.30-16.00	24.10	групповая	1	Звук и буква Н (Нь)	Групповая комната	Наблюдение, беседа
16	15.30-16.00	27.10 31.10 3.11 07.11		4	Арифметические задачи на сложение		Наблюдение, беседа
17	15.30-16.00	10.11		1	Звук и буква Р (Рь)		Наблюдение, беседа
18	15.30-16.00	14.11		1	Сопоставление Р и Л		Наблюдение, беседа
19	15.30-16.00	17.11		1	Звук и буква К (Кь)		Наблюдение, беседа
20	15.30-16.00	21.11		1	Звук и буква П (Пь)		Наблюдение, беседа
21	15.30-16.00	24.11	групповая	1	Звук и буква Т (ТЬ)	Групповая комната	Наблюдение, беседа
22	15.30-16.00	28.11 01.12 05.12 08.12		4	Арифметические задачи на вычитание		Наблюдение, беседа
23	15.30-16.00	12.12		1	Звук и буква И		Наблюдение,

						беседа
24	15.30-16.00	15.12		1	Звук и буква В (Вь)	Наблюдение, беседа
25	15.30-16.00	19.12		1	Звук и буква З (Зь)	Наблюдение, беседа
26	15.30-16.00	22.12		1	Звук и буква Ж	Наблюдение, беседа
Каникулы				с 26.12.2022 г. по 06.01.2023 г.		
27	15.30-16.00	09.01 12.01 16.01 19.01		4	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
28	15.30-16.00	23.01		1	Сопоставление З и С	Наблюдение, беседа
29	15.30-16.00	26.01		1	Звук и буква Б (Бь)	Наблюдение, беседа
30	15.30-16.00	30.01		1	Звук и буква Г (Гь)	Наблюдение, беседа
31	15.30-16.00	02.02		1	Звук и буква Д (Дь)	Наблюдение, беседа
32	15.30-16.00	06.02 09.02 13.02 16.02		4	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
33	15.30-16.00	20.02		1	Звук и буква Й	Наблюдение, беседа
34	15.30-16.00	27.02		1	Ь - показатель мягкости	Наблюдение, беседа
35	15.30-16.00	02.03		1	Гласные Я, Ю, Е	Наблюдение, беседа
36	15.30-16.00	06.03 09.03	групповая	2	Логические задачи на внимание	Наблюдение, беседа

36	15.30-16.00	13.03		1	Согласные Ц, Ч		Наблюдение, беседа
38	15.30-16.00	16.03		1	Звуки и буквы Щ, Ф (Фь)		Наблюдение, беседа
39	15.30-16.00	20.03 23.03		2	Закрепление умения решать все виды задач		Наблюдение, беседа
40	15.30-16.00	27.03		1	Звук и буква Э		Наблюдение, беседа
41	15.30-16.00	30.03 03.04 06.04 10.04	групповая	4	Упражнения на закрепления изученных гласных	Групповая комната	Наблюдение, беседа
42	15.30-16.00	13.04 17.04 20.04 24.04		4	Составление логических задач на сложение		Наблюдение, беседа
43	15.30-16.00	27.04 04.05 11.05 15.05		4	Упражнения на закрепления изученных согласных		Наблюдение, беседа -
44	15.30-16.00	18.05 22.05 25.05 29.05		4	Повторение изученного материала, обобщение и закрепление.		диагностика, наблюдение, беседа
Окончание занятий 31.05.2023года							

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для э реализации программы «Скоро в школу» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

Групповая комната соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, (46 кв.м) в групповой имеется доска магнитно-маркерная, шкаф для хранения дидактических материалов и пособий, телевизор для демонстрации учебного материала, музыкальный центр, ноутбук, проектор, столы для воспитанников, стулья.

На занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток – музыкальное сопровождение, музыкальные записи, сказки, иллюстрации сказок, сказочные персонажи, предметные картинки, схемы звуков, слов, предложений, геометрические фигуры, карточки с цифрами, листы бумаги, цветные карандаши.

Информационное обеспечение

Методические разработки по темам, презентации по темам, картотека игр по темам.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Скоро в школу» реализует воспитатель дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержания программы используется диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи;
2. Фонематический слух;
3. Уровень развития моторики, графических навыков;
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности));
2. Числа и операции над ними;
3. Пространственно-временные представления;
4. Геометрические фигуры и величины.

Итоговый контроль по реализации дополнительной образовательной программы «Скоро в школу» – открытое занятие для родителей.

2.4 Методические материалы

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными.

При реализации программы применяем следующие методы обучения:

по источнику передачи и восприятия информации:

- наглядные: рассматривание картин, иллюстрация;
- практические: показ и показ образца задания;
- словесные: беседа, рассказы детей;

по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ;
- репродуктивный: действие по алгоритму;
- метод игры: дидактические игры.

В своей работе учитель-логопед использует следующие педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;
- коллективное взаимообучение;

- групповое обучение.

В своей работе воспитатель использует здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительные — созидание здоровья через различные формы двигательной активности - физминутки, зарядка для глаз, смена деятельности, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка; социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия – музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия.

Перечень дидактических материалов

Дидактические материалы по математике	
Ориентировка во времени	«Успей вовремя» Дидактическая игра «Живая неделя» Дидактическая игра «Тик-так» «Назови пропущенное слово» «Когда это бывает» «Назови скорей» «Игра с полосками»
Ориентировка в пространстве	«Поможем Элли вернуться домой» «Рисуем дорожку к участку» «Линии и точки» «Времена года» «Составь неделю» «Художники» «На что это похоже» «Сравни и заполни» «Как расположены фигуры» «Найди кошку» «Путешествие»
Количество и счет	«Назови «соседей» числа» «Сосчитай правильно» «Считаем по порядку» «Угадай, какое число пропущено» «В какой сетке больше мячей» «Живые числа» «Сосчитай правильно» «Сосчитай и назови» «Угадай, какой по счету цветок»
Геометрическая форма	«Мастерим геометрические фигуры» «Нарисуй квадрат» «Сломанная машина» «Подбери фигуру» «Кто больше увидит» «Сложи из палочек»

		«Геометрическая мозаика» «Раздели правильно»
Дидактические материалы по развитию речи		
Развитие речи	связной	Серия сюжетных картинок Сюжетные картинки Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие моторики	мелкой	Бусы Шнуровки Счётные палочки Мозаики Разноцветные прищепки Пластилин Трафареты для штриховки (на все лексические темы) Цветные карандаши
Развитие дыхания	речевого	Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. Игры: «Загони мяч в ворота» «Сдуй снежинку с варежки» «Буря в коробке»

Раздел 3 Список литературы

3.1 Литература для педагогов

Нормативные документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

2. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №196) (редакция 30.09.2020);

5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

6. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему;

7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

11. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

12. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021).

3.2. Литература для педагогов

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007.

2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

3. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.

4. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.

5. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.

6. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.

7. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.

8. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

9. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

3.3 Литература для родителей

1. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.
5. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

Литература для детей

1. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009.
2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть . / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015.
4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015.
- 5 . Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010.

