

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ  
МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принята:  
Педагогический совет  
Протокол № 3  
от «18» 09 2022 г



Утверждена:  
Заведующий МАДОУ  
ДС №4  
А.А.Мудрая  
Приказ № 42 от «18» 09 2022 г

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Скоро в школу»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 72 часа  
Уровень программы: ознакомительный

Программу разработал:  
воспитатель  
Белозерова Ольга Ефимовна,  
первой квалификационной категории

г. Белогорск  
2022

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

*Направленность программы «Скоро в школу»* - социально – гуманитарная.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в настоящее время очень важное значение имеет подготовка ребёнка к новому этапу в жизни, переходу в школу и программа «Скоро в школу» поможет подготовить будущего первоклассника.

*Новизна программы* субъективна (новшество для этого педагога)

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа построена на основе пособия З. Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Математический раздел программы построен на основе программы «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» (подготовительная группа) Колесниковой Е.В.. В программе представлена система поэтапного формирования элементарных математических представлений.

В программе «Скоро в школу» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы: - изображение пальчиками предметов, фигур, птиц; - графические упражнения.

### ***Адресат программы***

Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

### ***Объем и срок освоения программы***

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Программа рассчитана на один учебный год.

***Форма обучения*** – очная.

***Уровень программы*** – ознакомительный.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Особенностью являются формы реализации образовательной программы - это игра - ведущий вид деятельности дошкольников; игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

### ***Организационные формы обучения.***

Занятия проводятся по группам. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

### ***Режим занятий***

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу.

## **1.2 Цель и задачи программы**

***Цель:*** Создать условия для развития познавательных интересов и желания учиться в школе.

***Задачи :***

- Познакомить с буквами русского алфавита;
- Сформировать элементарные арифметические и геометрические представления;
- Развивать устную речь;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

### 1.3. Содержание программы

#### *Учебный план*

| №    | Наименование разделов и тем                   | Количество |        |          | Форма аттестации и контроля |
|------|---|------------|--------|----------|-----------------------------|
|      |   | всего      | теория | практика |                             |
| 1    | <b>Подготовка к обучению грамоте</b>          | <b>38</b>  | 17     | 21       |                             |
| 1.2  | Гласные звуки и буквы                         | 5          | 2      | 3        | Наблюдение, беседа          |
| 1.2  | Согласный звуки, буквы                        | 16         | 8      | 8        | Наблюдение, беседа          |
| 1.3  | Звук Ш, буква Ш                               | 1          | 1      |          | Наблюдение, беседа          |
| 1.4  | Сопоставление звуков                          | 3          | 1      | 2        | Наблюдение, беседа          |
| 1.5  | Звук Ё  | 1          | 1      | -        | Наблюдение, беседа          |
| 1.6  | Ь - показатель мягкости                       | 1          | 1      | -        | Наблюдение, беседа          |
| 1.7  | Звуки Щ, Ф (Фь)                               | 1          | 1      | -        | Наблюдение, беседа          |
| 1.8  | Упражнения на закрепления изученных гласных   | 4          | 1      | 3        | Наблюдение, беседа          |
| 1.9  | Упражнения на закрепления изученных согласных | 4          | 1      | 3        | Наблюдение, беседа          |
| 1.10 | Повторение изученного материала               | 2          | -      | 2        | Текущий мониторинг          |
| 2    | <b>Математическое развитие</b>                | <b>34</b>  | 10     | 24       |                             |
| 2.1  | Цифры от 0 до 5                               | 2          | 1      | 1        | Наблюдение, беседа          |

|      |  |    |    |    |                    |
|------|--|----|----|----|--------------------|
| 2.2  | Математические знаки +, -, =                 | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа |
| 2.3  | Цифры от 5 до 10                             | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа |
| 2.4  | Математические знаки >, <                    | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа |
| 2.5  | Арифметические задачи на сложение            | 4  | 1  | 3  | Наблюдение, беседа |
| 2.6  | Арифметические задачи на вычитание           | 4  | 1  | 3  | Наблюдение, беседа |
| 2.7  | Составление арифметических задач             | 4  | 1  | 3  | Наблюдение, беседа |
| 2.8  | Составление арифметических задач             | 4  | 1  | 3  | Наблюдение, беседа |
| 2.9  | Логические задачи на внимание                | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, беседа |
| 2.10 | Закрепление умения решать все виды задач     | 2  | -  | 2  | Наблюдение, беседа |
| 2.11 | Составление логических задач на сложение     | 4  | 1  | 3  | Наблюдение, беседа |
| 2.12 | Повторение изученного материала (Мониторинг) | 2  | -  | 2  | Текущий мониторинг |
|      |  | 72 | 27 | 45 |                    |

### ***Содержание программы***

Раздел 1 «Подготовка к обучению грамоте» 38 часов.

Теория: Изучение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные буквы.  
Практика: Составление рассказа – описания по картинке одного из животных.  
Графические упражнения Обучение рассказыванию. В саду и огороде.  
Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?». Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Драматизация сказки «Репка». Выделение первого звука в словах. Составление рассказа – описания животного по картинке. Штриховка.  
Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот».  
Составление рассказа о профессиях родителей. Обведение по контуру, штриховка. Составление рассказа «За покупками». Составление рассказа о различных видах транспорта. Не играй на мостовой! Игра «Бывает – не бывает».

Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика.

Раздел 2 «Математическое развитие» 34 часа.

Теория: Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Числа от 0 до 20. Порядковый счет от 1 до 20. Знакомство с геометрическими фигурами. Знакомство с трапецией.

Практика: Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Прямой и обратный счет. Конструирование из палочек.

#### **1.4 Планируемый результат**

После реализации программы к концу обучения программы у детей развиваются навыки и умения:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

| № п/п                                 | Время проведения | Дата  | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                 | Место проведения  | Форма контроля     |
|---------------------------------------|------------------|-------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Начало занятий 01.09.2022 года</b> |                  |       |               |              |                              |                   |                    |
| 1                                     | 15.30-16.00      | 01.09 | групповая     | 1            | Гласные звуки и буквы А,У,О  | Групповая комната | диагностика        |
| 2                                     | 15.30-16.00      | 05.09 |               | 1            | Цифры от 0 до 5;             |                   | диагностика        |
| 3                                     | 15.30-16.00      | 08.09 |               | 1            | Звук и буква М (Мь)          |                   | Наблюдение, беседа |
| 4                                     | 15.30-16.00      | 12.09 |               | 1            | Цифры от 0 до 5;             |                   | Наблюдение, беседа |
| 5                                     | 15.30-16.00      | 15.09 |               | 1            | Звук и буква С (Сь)          |                   | Наблюдение, беседа |
| 6                                     | 15.30-16.00      | 19.09 |               | 1            | Математические знаки +, -, = |                   | Наблюдение, беседа |
| 7                                     | 15.30-16.00      | 22.09 |               | 1            | Звук и буква Х(Хь)           |                   | Наблюдение, беседа |
| 8                                     | 15.30-16.00      | 26.09 |               | 1            | Математические знаки +, -, = |                   | Наблюдение, беседа |

|    |             |                                  |           |   |                                    |                    |                    |
|----|-------------|----------------------------------|-----------|---|------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 9  | 15.30-16.00 | 29.09                            | групповая | 1 | Звук и буква Ш                     | Групповая комната  | Наблюдение, беседа |
| 10 | 15.30-16.00 | 03.10                            |           | 2 | Цифры от 5 до 10                   |                    | Наблюдение, беседа |
| 11 | 15.30-16.00 | 06.10                            |           | 1 | Звуки и буквы С и Ш                |                    | Наблюдение, беседа |
| 12 | 15.30-16.00 | 10.10                            |           | 1 | Звук и буква Л (Ль)                |                    | Наблюдение, беседа |
| 13 | 15.30-16.00 | 13.10<br>17.10                   |           | 2 | Математические знаки ><br><        |                    | Наблюдение, беседа |
| 14 | 15.30-16.00 | 20.10                            |           | 1 | Гласный Ы                          |                    | Наблюдение, беседа |
| 15 | 15.30-16.00 | 24.10                            | групповая | 1 | Звук и буква Н (Нь)                | Наблюдение, беседа |                    |
| 16 | 15.30-16.00 | 27.10<br>31.10<br>3.11<br>07.11  |           | 4 | Арифметические задачи на сложение  | Наблюдение, беседа |                    |
| 17 | 15.30-16.00 | 10.11                            |           | 1 | Звук и буква Р (Рь)                | Наблюдение, беседа |                    |
| 18 | 15.30-16.00 | 14.11                            |           | 1 | Сопоставление Р и Л                | Наблюдение, беседа |                    |
| 19 | 15.30-16.00 | 17.11                            |           | 1 | Звук и буква К (Кь)                | Наблюдение, беседа |                    |
| 20 | 15.30-16.00 | 21.11                            |           | 1 | Звук и буква П (Пь)                | Наблюдение, беседа |                    |
| 21 | 15.30-16.00 | 24.11                            | групповая | 1 | Звук и буква Т (ТЬ)                | Наблюдение, беседа |                    |
| 22 | 15.30-16.00 | 28.11<br>01.12<br>05.12<br>08.12 |           | 4 | Арифметические задачи на вычитание | Наблюдение, беседа |                    |
| 23 | 15.30-16.00 | 12.12                            |           | 1 | Звук и буква И                     | Наблюдение,        |                    |



|                 |             |                                  |           |   |                                  |                    |
|-----------------|-------------|----------------------------------|-----------|---|----------------------------------|--------------------|
|                 |             |                                  |           |   |                                  | беседа             |
| 24              | 15.30-16.00 | 15.12                            |           | 1                                       | Звук и буква В (Вь)              | Наблюдение, беседа |
| 25              | 15.30-16.00 | 19.12                            |           | 1                                       | Звук и буква З (Зь)              | Наблюдение, беседа |
| 26              | 15.30-16.00 | 22.12                            |           | 1                                       | Звук и буква Ж                   | Наблюдение, беседа |
| <b>Каникулы</b> |             |                                  |           | <b>с 26.12.2022 г. по 06.01.2023 г.</b> |                                  |                    |
| 27              | 15.30-16.00 | 09.01<br>12.01<br>16.01<br>19.01 |           | 4                                       | Составление арифметических задач | Наблюдение, беседа |
| 28              | 15.30-16.00 | 23.01                            |           | 1                                       | Сопоставление З и С              | Наблюдение, беседа |
| 29              | 15.30-16.00 | 26.01                            |           | 1                                       | Звук и буква Б (Бь)              | Наблюдение, беседа |
| 30              | 15.30-16.00 | 30.01                            |           | 1                                       | Звук и буква Г (Гь)              | Наблюдение, беседа |
| 31              | 15.30-16.00 | 02.02                            |           | 1                                       | Звук и буква Д (Дь)              | Наблюдение, беседа |
| 32              | 15.30-16.00 | 06.02<br>09.02<br>13.02<br>16.02 |           | 4                                       | Составление арифметических задач | Наблюдение, беседа |
| 33              | 15.30-16.00 | 20.02                            |           | 1                                       | Звук и буква Й                   | Наблюдение, беседа |
| 34              | 15.30-16.00 | 27.02                            |           | 1                                       | Ь - показатель мягкости          | Наблюдение, беседа |
| 35              | 15.30-16.00 | 02.03                            |           | 1                                       | Гласные Я, Ю, Е                  | Наблюдение, беседа |
| 36              | 15.30-16.00 | 06.03<br>09.03                   | групповая | 2                                       | Логические задачи на внимание    | Наблюдение, беседа |

|   |             |                                  |           |   |   |                   |                                 |
|---|-------------|----------------------------------|-----------|---|---|-------------------|---------------------------------|
| 36                                      | 15.30-16.00 | 13.03                            |           | 1 | Согласные Ц, Ч  |                   | Наблюдение, беседа              |
| 38                                      | 15.30-16.00 | 16.03                            |           | 1 | Звуки и буквы Щ, Ф (Фь)                                   |                   | Наблюдение, беседа              |
| 39                                      | 15.30-16.00 | 20.03<br>23.03                   |           | 2 | Закрепление умения решать все виды задач                  |                   | Наблюдение, беседа              |
| 40                                      | 15.30-16.00 | 27.03                            |           | 1 | Звук и буква Э  |                   | Наблюдение, беседа              |
| 41                                      | 15.30-16.00 | 30.03<br>03.04<br>06.04<br>10.04 | групповая | 4 | Упражнения на закрепления изученных гласных               | Групповая комната | Наблюдение, беседа              |
| 42                                      | 15.30-16.00 | 13.04<br>17.04<br>20.04<br>24.04 |           | 4 | Составление логических задач на сложение                  |                   | Наблюдение, беседа              |
| 43                                      | 15.30-16.00 | 27.04<br>04.05<br>11.05<br>15.05 |           | 4 | Упражнения на закрепления изученных согласных             |                   | Наблюдение, беседа -            |
| 44                                      | 15.30-16.00 | 18.05<br>22.05<br>25.05<br>29.05 |           | 4 | Повторение изученного материала, обобщение и закрепление. |                   | диагностика, наблюдение, беседа |
| <b>Окончание занятий 31.05.2023года</b> |             |                                  |           |   |   |                   |                                 |

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Для э реализации программы «Скоро в школу» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

Групповая комната соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, (46 кв.м) в групповой имеется доска магнитно-маркерная, шкаф для хранения дидактических материалов и пособий, телевизор для демонстрации учебного материала, музыкальный центр, ноутбук, проектор, столы для воспитанников, стулья.

На занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток – музыкальное сопровождение, музыкальные записи, сказки, иллюстрации сказок, сказочные персонажи, предметные картинки, схемы звуков, слов, предложений, геометрические фигуры, карточки с цифрами, листы бумаги, цветные карандаши.

### ***Информационное обеспечение***

Методические разработки по темам, презентации по темам, картотека игр по темам.

### ***Кадровое обеспечение***

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Скоро в школу» реализует воспитатель дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

## **2.3 Формы аттестации**

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержания программы используется диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения.

Параметры оценки:

*По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:*

1. Звуковая сторона и выразительность речи;
2. Фонематический слух;
3. Уровень развития моторики, графических навыков;
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

*По направлению «Математическое развитие»:*

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности));
2. Числа и операции над ними;
3. Пространственно-временные представления;
4. Геометрические фигуры и величины.

**Итоговый контроль** по реализации дополнительной образовательной программы «Скоро в школу» – открытое занятие для родителей.

## **2.4 Методические материалы**

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными.

При реализации программы применяем следующие методы обучения:

по источнику передачи и восприятия информации:

- наглядные: рассматривание картин, иллюстрация;
- практические: показ и показ образца задания;
- словесные: беседа, рассказы детей;

по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ;
- репродуктивный: действие по алгоритму;
- метод игры: дидактические игры.

В своей работе учитель-логопед использует следующие педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;
- коллективное взаимообучение;

- групповое обучение.

В своей работе воспитатель использует здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительные — созидание здоровья через различные формы двигательной активности - физминутки, зарядка для глаз, смена деятельности, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка; социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия – музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия.

### ***Перечень дидактических материалов***

| Дидактические материалы по математике |   |
|---------------------------------------|---|
| Ориентировка во времени               | «Успей вовремя»<br>Дидактическая игра «Живая неделя»<br>Дидактическая игра «Тик-так»<br>«Назови пропущенное слово»<br>«Когда это бывает»<br>«Назови скорей» «Игра с полосками»  |
| Ориентировка в пространстве           | «Поможем Элли вернуться домой»<br>«Рисуем дорожку к участку»<br>«Линии и точки»<br>«Времена года»<br>«Составь неделю»<br>«Художники»<br>«На что это похоже»<br>«Сравни и заполни»<br>«Как расположены фигуры»<br>«Найди кошку»<br>«Путешествие» |
| Количество и счет                     | «Назови «соседей» числа»<br>«Сосчитай правильно»<br>«Считаем по порядку»<br>«Угадай, какое число пропущено»<br>«В какой сетке больше мячей»<br>«Живые числа»<br>«Сосчитай правильно»<br>«Сосчитай и назови»<br>«Угадай, какой по счету цветок»  |
| Геометрическая форма                  | «Мастерим геометрические фигуры»<br>«Нарисуй квадрат»<br>«Сломанная машина»<br>«Подбери фигуру»<br>«Кто больше увидит»<br>«Сложи из палочек»  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  |          | «Геометрическая мозаика»<br>«Раздели правильно»  |
| Дидактические материалы по развитию речи |          |  |
| Развитие речи                            | связной  | Серия сюжетных картинок<br>Сюжетные картинки<br>Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов   |
| Развитие моторики                        | мелкой   | Бусы<br>Шнуровки<br>Счётные палочки<br>Мозаики<br>Разноцветные прищепки<br>Пластилин<br>Трафареты для штриховки (на все лексические темы)<br>Цветные карандаши   |
| Развитие дыхания                         | речевого | Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.<br>Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.<br>Игры: «Загони мяч в ворота»<br>«Сдуй снежинку с варежки»<br>«Буря в коробке» |

## Раздел 3 Список литературы

### 3.1 Литература для педагогов

#### *Нормативные документы:*

1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

2. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №196) (редакция 30.09.2020);

5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

6. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему;

7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

11. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

12. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021).

### **3.2. Литература для педагогов**

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007.

2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

3. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.

4. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.

5. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.

6. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.

7. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.

8. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

9. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.



### **3.3 Литература для родителей**

1. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.
5. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

### **Литература для детей**

1. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009.
2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть . / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015.
4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015.
- 5 . Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010.

