

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 города Белогорск»**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принята:  
Педагогический совет  
Протокол № 4  
от «16» 01 2022 г



Утверждена:

Заведующий МАДОУ ДС №4

А.А.Мудрая А.А.Мудрая

Приказ № 44 от «16» 01 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Азбука финансов»**

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Количество часов: 72 часа  
Уровень программы: ознакомительный

Программа составлена: воспитателями  
Белозеровой Ольгой Ефимовной, первой  
квалификационной категории  
Михайличенко Светланой Викторовной,  
первой квалификационной категории

г. Белогорск, 2022 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» имеет социально-педагогическую направленность.*

#### ***Актуальность***

Данная программа, «Азбука финансов» востребована среди родителей и воспитанников детского сада, в связи с этим можно сказать, что программа актуальна.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста,- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.

#### ***Новизна программы***

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Кроме того образовательная деятельность предполагает использование современных технологий которые позволят в дальнейшем использовать полученные знания а практике.

#### ***Адресат программы***

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Для обучения принимаются все девочки и мальчики, желающие заниматься, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей:

одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.

Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек

***Объем и срок освоения программы***

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Программа рассчитана на два учебных года.

***Форма обучения*** – очная.

***Уровень программы*** – ознакомительный.

***Особенности организации образовательного процесса***

Программа «Азбука финансов» это программа имеет традиционную модель. Реализация программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении двух лет.

***Организационная форма обучения*** – групповая.

Группа формируется из обучающихся разного возраста. Состав группы, постоянный.

***Режим занятий***

Продолжительность одного академического часа - 35 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

## **1.2 Цели и задачи программы**

***Цель:***

создать условия для развития у детей основных понятий финансовой грамотности.

***Задачи, которые нужно решать:***

Дать простые экономические знания.

Формировать бережное и экономное отношение детей к деньгам.

Обучать, обращению с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и т.д..

Развивать познавательного интереса учащихся к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.

Повышать обоснованность финансовых решений, принимаемых при планировании семейных бюджетов.

Формировать положительное отношение к государственным и муниципальным финансам, бюджетному и налоговому законодательству.

Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов.

Определять разницу между "хочу" и "надо".

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план на 2022/2023 учебный год

| 1   | Название раздела, темы   | Всего (часов) | В том числе |          | Форма контроля |
|-----|--|---------------|-------------|----------|----------------|
|     |  |               | Теория      | Практика |                |
| 1.  | <b>Азбука финансов</b>   | 4             | 2           | 2        | Наблюдение     |
| 1.1 | Беседа: «Что такое потребности?»   | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 1.2 | Презентация «История денег»  | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 1.3 | Беседа «Что необходимо человеку?» Д/и «Что мне нужно?»                     | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 1.4 | Потребности семьи. Д/и «Моя семья»   | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 2   | <b>Труд</b>  | 4             | 2           | 2        | Наблюдение     |
| 2.1 | Беседа «Что такое труд?» Д/и «Что сделано руками человека?»                | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 2.2 | Чтение сказки «Петушок и два мышонка»                                      | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 2.3 | Просмотр и обсуждение мультфильмов о труде «Антошка» «Какой чудесный день» | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 2.4 | Путешествие в Страну профессий. Д/и «Кому что нужно?»                      | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 3   | <b>Всякому делу надо учиться</b>   | 4             | 2           | 2        | Наблюдение     |
| 3.1 | Беседа «Зачем всему надо учиться?»   | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 3.2 | Просмотр мультфильма про Незнайку.   | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 3.3 | Рассуждение «Кем я хочу стать и почему?» Рисование «Моя будущая профессия» | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 3.4 | Беседа «Профессии моих родителей»  | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 4   | <b>Результаты труда человека. Товар</b>                                    | 4             | 2           | 2        | Наблюдение     |
| 4.1 | Д/и «Кто что делает?»  | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 4.2 | Товар и полезность товара. С/р игра «Кафе»                                 | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 4.3 | Где можно взять товар? С/р игра «Магазин игрушек»                          | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 4.4 | Деловая игра «Ярмарка»   | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 5   | <b>Деньги. Семейный бюджет</b>   | 4             | 2           | 2        | Наблюдение     |
| 5.1 | Беседа «Что такое деньги?»   | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |
| 5.2 | Что такое семейный бюджет?   | 1             | 0,5         | 0,5      | Наблюдение     |

|       |   |    |     |     |            |
|-------|---|----|-----|-----|------------|
|       | Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»             |    |     |     |            |
| 5.3   | Ди «Семейные расходы»                                     | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5.4   | Деловая игра «Финансовая азбука»                          | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6     | <b>Страна Финансов</b>                                    | 4  | 2   | 2   | Наблюдение |
| 6.1   | Игровое занятие «Путешествие в сказочную Страну финансов» | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
|       |   |    |     |     |            |
| 6.2   | По страницам сказки «Цветик-семицветик»                   | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.3   | Игра «Магазин «Детский мир»                               | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.4   | Игровое занятие «В гостях у сказок»                       | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7     | <b>Деньги всякие нужны</b>                                | 4  | 2   | 2   | Наблюдение |
| 7.1   | Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке»                     | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.2   | Чуковский К. И. «Муха – Цокотуха»                         | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.3   | Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»                 | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.4   | Познавательный маршрут «Банкомат»                         | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 8     | <b>Реклама</b>  | 4  | 2   | 2   |            |
| 8.1   | Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»          | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 8.2   | Дискуссия «Хорошо- плохо» на тему «Реклама»               | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 8.3   | Экскурсия «Реклама в нашем городе»                        | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 8.4   | Игровая ситуация «Рекламная компания»                     | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9     | <b>Деньги</b>   | 4  | 2   | 2   |            |
| 9.1   | Презентация «Монеты. Банкноты. Пластиковая карта»         | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9.2   | Беседа «Заработная плата»                                 | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9.3   | Игра «Семейный бюджет» Источники дохода»                  | 1  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9.4   | Карманные деньги Моя копилка.                             | 1  | 0,5 | 0,5 | Мониторинг |
| Всего |   | 36 | 18  | 18  |            |

**Учебный план на 2023/2024 учебный год**

|          |                        |       |             |                |
|----------|------------------------|-------|-------------|----------------|
| <b>1</b> | Название раздела, темы | Всего | В том числе | Форма контроля |
|----------|------------------------|-------|-------------|----------------|

|     |  | (часов)  | Теория | Практика |            |
|-----|--|----------|--------|----------|------------|
| 1   | <b>Магазин</b>   | <b>5</b> | 2,5    | 2,5      | Наблюдение |
| 1.1 | Практикум «Идем в магазин делать покупки»  | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 1.2 | Магазин или супермаркет, где выгодно?  | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 1.3 | Игра «Золотой ключик» или подарок для Папы Карло.                                | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 1.4 | Практикум «Выбираем подарок другу на день рождения.»                             | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 1.5 | Беседа «Как Мишка из покупателя превратился в продавца?»                         | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 2   | <b>Реклама</b>   | <b>5</b> | 2,5    | 2,5      | Наблюдение |
| 2.1 | Презентация «Что такое реклама?»<br>Дискуссия «Реклама : хорошо или плохо?»      | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 2.2 | Чтение и обсуждение р.н.с «Лапти-лаптишки»                                       | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 2.3 | Практикум Создание собственной рекламы. Мультфильм «Как старик корову продавал?» | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 2.4 | Как сорока Мишин товар хвалила.  | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 2.5 | Как Мишка цену назначил?   | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 3   | <b>Что? Где? По чем?</b>   | <b>4</b> | 2      | 2        | Наблюдение |
| 3.1 | Беседа по сказке «Муха – Цокотуха» (К.И. Чуковский)                              | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 3.2 | Товар и полезность товара. С/р игра «Кафе»                                       | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 3.3 | Где можно взять товар? С/р игра «Магазин игрушек»                                | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 3.4 | Беседа «Почему у Мишки растет не только малина, но и цена»                       | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 4   | <b>Чем пахнут ремесла?</b>   | <b>5</b> | 2,5    | 2,5      | Наблюдение |
| 4.1 | Беседа «Что такое ремесло?»  | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 4.2 | Презентация «Производители и ресурсы»  | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 4.3 | Практикум «Мишка – брокер»   | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 4.4 | Беседа «Как стать богатым?»  | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |
| 4.5 | Просмотр и обсуждение мультфильмов «Кот в сапогах», «Как скорняк шапки шил»      | 1        | 0,5    | 0,5      | Наблюдение |

|       |  |          |     |     |            |
|-------|--|----------|-----|-----|------------|
| 5     | <b>Экономика и я</b>   | <b>5</b> | 2   | 3   | Наблюдение |
| 5.1   | Игра «Ты мне - я тебе». Р.н.сказка «Лисичка со скалочкой»        | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5.2   | По страницам сказки «Цветик-семицветик». Викторина.              | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5.3   | Праздник в Мишкином магазине. Игра магазин «Детский мир»         | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5.4   | Игровое занятие «Как Мишутка фабрику строил» Мультфильм У.Дисней | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5.5   | Практикум «Как Мишутка деньги в капитал превращал?»              | 1        |     | 1   | Наблюдение |
| 6     | <b>Финансовая безопасность</b>                                   | <b>6</b> | 2,5 | 3,5 | Наблюдение |
| 6.1   | Уроки тетушки Совы. «Безопасные деньги»                          | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.2   | Презентация «Финансовая безопасность»                            | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.3   | Что можно сберечь в сберегательном банке.                        | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.4   | Практикум «Как Мишка страховался.»                               | 1        |     | 1   | Наблюдение |
| 6.5   | Беседа «Почему Мишка налоги платит?»                             | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6.6   | Беседа «Что такое пенсия?»                                       | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7     | <b>В стране Финансии</b>   | <b>6</b> | 2   | 4   | Наблюдение |
| 7.1   | Деловая игра «Биржа труда»                                       | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.2   | Квест –игра «В мире денег»                                       | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.3   | Игра «Учимся экономить»  | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.4   | Познавательный маршрут «Банкомат»                                | 1        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7.5   | Экскурсия «Реклама в нашем городе»                               | 1        |     | 1   | Наблюдение |
| 7.6   | Заключительное занятие «В стране Финансии»                       | 1        |     | 1   | мониторинг |
| Всего |  | 36       | 16  | 20  |            |

**Содержание учебного плана  
2022/2023 учебный год**

Тема 1 Азбука финансов 4 часа.

Теория: Знакомство с историей денег, потребностями семьи.

Практика: Дидактическая игра «Что мне нужно», «Моя семья».

*Тема 2 Труд 4 часа.*

Теория: Знакомство с трудом разных людей.

Практика: Игру «Кому что нужно».

*Тема 3 Всякому делу надо учиться 4 часа.*

Теория: Знакомство с различными профессиями.

Практика: учить определять профессию по описанию, по предметам которыми работают люди.

*Тема 4 Результаты труда человека. Товар. 4 часа.*

Теория: Знакомство с термином - товар.

Практика: деловая игра «Ярмарка», игра «Магазин игрушек».

*Тема 5 Деньги. Семейный бюджет. 4 часа.*

Теория: Знакомство с термином – деньги, семейный бюджет.

Практика: деловая игра «Семейные расходы», игра «Финансовая азбука».

*Тема 6 Страна финансов. 4 часа.*

Теория: Знакомство с термином – финансы.

Практика: деловая игра «Детский мир», игра «В гостях у сказки».

*Тема 7 День всякие нужны. 4 часа.*

Теория: Знакомство терминалом и банкоматом.

Практика: Проблемная ситуация «Хочу и надо», составление маршрута «Банкомат».

*Тема 8 Реклама. 4 часа.*

Теория: Знакомство с термином – реклама, знакомство с правилами составления рекламы.

Практика: Игровая ситуация «Рекламная компания», экскурсия «Реклама в нашем городе».

*Тема 9 Деньги. 4 часа.*

Теория: Знакомство с многообразием денежных купюр, знакомство с пластиковой картой.

Практика: деловая игра «Семейный бюджет».

### ***2023/2024 учебный год***

*Тема 1 Магазин. 5 часов.*

Теория: Знакомство с термином – покупки.

Практика: деловая игра «Детский мир», игра «В гостях у сказки».

*Тема 2 Реклама. 5 часов.*

Теория: учить ребят составлять рекламу различных товаров.

Практика: практикум «Создание собственной рекламы».

*Тема 3 Что? Где? По чём?. 4 часа.*

Теория: Знакомство с термином – товар, полезные товары.



Практика: игра «Кафе», игра «Магазин игрушек».

*Тема 4* Чем пахнут ремёсла? 5 часов.

Теория: Знакомство с термином – ресурсы, брокер, производитель.

Практика: Игра – практикум «Мишка-брокер».

*Тема 5* Экономика и Я. 5 часов.

Теория: Знакомство с термином – капитал, экономика.

Практика: Игра – практикум «Как Мишка деньги в капитал превращал», «Как Миша фабрику строил».

*Тема 6* Финансовая безопасность. 6 часов.

Теория: Знакомство с термином – финансовая безопасность, сберегательный банк, пенсия, налоги, страховка.

Практика: Игра – практикум «Как Мишка страховался».

*Тема 7* В стране Финансии. 6 часов.

Теория: Знакомство с термином – биржа труда, банкомат.

Практика: Игра «Учимся экономить».

#### **1.4. Планируемые результаты освоение программы**

В конце первого года реализации программы, обучающиеся будут знать:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Будут знать что, сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Будут знать, что стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Будут знать, что деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

Обучающиеся будут уметь:

- планировать расходы, (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде);
- составлять семейный бюджет;
- выполнять простейшую рекламу товара.

В конце второго года реализации программы обучающиеся будут знать:

- что деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности);
- что не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- что такое банковские карты, и как ими работать;
- знать что такое терминалом и банкоматом;

- что товары бывают полезными и бесполезными, и что не всё то золото, что блестит;
- что финансы – это интересно и увлекательно.

Воспитанники должны уметь:

- пользоваться терминалом и банкоматом, пластиковой картой;
- рекламировать любой товар;
- отличать купюры и монеты разного номинала.

## 2.1 Календарно учебный график

### 2022/2023 учебный год

|                      |                         |                                 |
|----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Начала учебного года | Окончание учебного года | Продолжительность учебного года |
| 01.09.2022           | 31.05.2023              | 36 недель (180 дней)            |

| № п/п | Сроки реализации | Темы   | Режим занятий        | Форма занятий | Кол – во часов | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------------------|--------|----------------------|---------------|----------------|------------------|----------------|
| 1     | Сентябрь         | Тема 1 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 4              | группа           | наблюдение     |
| 2     | Октябрь          | Тема 2 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 4              | группа           | наблюдение     |
| 3     | Ноябрь           | Тема 3 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 4              | группа           | наблюдение     |
| 4     | Декабрь          | Тема 4 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 4              | группа           | наблюдение     |
| 5     | Январь           | Тема 5 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 4              | группа           | наблюдение     |
| 6     | Февраль          | Тема 6 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 4              | группа           | наблюдение     |
| 7     | Март             | Тема 7 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 4              | группа           | наблюдение     |

|   |           |        |                      |       |    |        |            |
|---|-----------|--------|----------------------|-------|----|--------|------------|
| 8 | Апрель    | Тема 8 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4  | группа | наблюдение |
| 9 | Май       | Тема 9 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная | 4  | группа | наблюдение |
|   | 36 недель |        |                      |       | 36 |        |            |

## 2023/2024 учебный год

|                      |                         |                                 |
|----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Начала учебного года | Окончание учебного года | Продолжительность учебного года |
| 01.09.2023           | 31.05.2024              | 36 недель (180 дней)            |

| № п/п | Сроки реализации   | Темы   | Режим занятий        | Форма занятий | Кол – во часов | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--------------------|--------|----------------------|---------------|----------------|------------------|----------------|
| 1     | Сентябрь - октябрь | Тема 1 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 5              | группа           | наблюдение     |
| 2     | Октябрь - ноябрь   | Тема 2 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 5              | группа           | наблюдение     |
| 3     | Ноябрь - декабрь   | Тема 3 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 4              | группа           | наблюдение     |
| 4     | Декабрь-январь     | Тема 4 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 5              | группа           | наблюдение     |
| 5     | Январь - февраль   | Тема 5 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 5              | группа           | наблюдение     |
| 6     | Март - апрель      | Тема 6 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 6              | группа           | наблюдение     |
| 7     | Апрель - май       | Тема 7 | 1 р. в нед., 1 ак.ч. | очная         | 6              | группа           | наблюдение     |
|       | 36 недель          |        |                      |               | 36             |                  |                |

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы «Азбука финансов» используется помещение – групповая которой соответствует санитарным нормам и требованиям. Площадь – 42 кв.м.

Оборудование - столы для воспитанников, стулья, переносная доска, шкаф для хранения пособий.

Технические средства обучения - ноутбук, экран, магнитофон.

Перечень материалов необходимых для занятия - художественная литература, листы с заданиями, иллюстративный наглядный материал, картинки, модели, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал, дидактические карточки, схемы, игры, наборы денежных купюр, наборы посуды, овощей, фруктов, весы, счёты.

### ***Кадровое обеспечение***

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Азбука финансов» реализует воспитатель дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

## **2.3 Формы аттестации**

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей.

Низкий уровень (0-9 баллов) - ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Ответы расплывчаты, неточны, формально не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине. Не использует финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень (10-21 балла)- ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Затрудняется назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

Высокий уровень ( 22-26 баллов) -ребенок имеет полные и правильные образы, легко устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщение, классифицирует по признакам, объясняя правильность своих действий, имеет представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других;

осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание. Результаты вносятся в таблицу 1. «Таблица результатов диагностики», заполняется диагностический лист, по итогам определяется уровень сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Для каждого ребенка распечатывается отдельный бланк диагностики.

### «Денежные купюры»



Указания к проведению задания:

-Посмотрите на картинку. Шепотом назовите, что на ней нарисовано. Рассмотрите, что изображено на каждой денежной купюре. Обведите простым карандашом только российские купюры.

Указания по оцениванию:

За правильно выполненное задание -3 балла. За выбор 2 верных вариантов - 2 балла, за выбор 1 верного варианта-1 балл.



### «Доходы и расходы семьи»



Указания к проведению задания

-Рассмотрите внимательно картинки! Шепотом посчитайте количество членов в каждой семье. Определите, в какой семье будут самые большие расходы (отметьте знаком +).

Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание -3 балла.

**ТЗ**

### Решение простых арифметических задач.

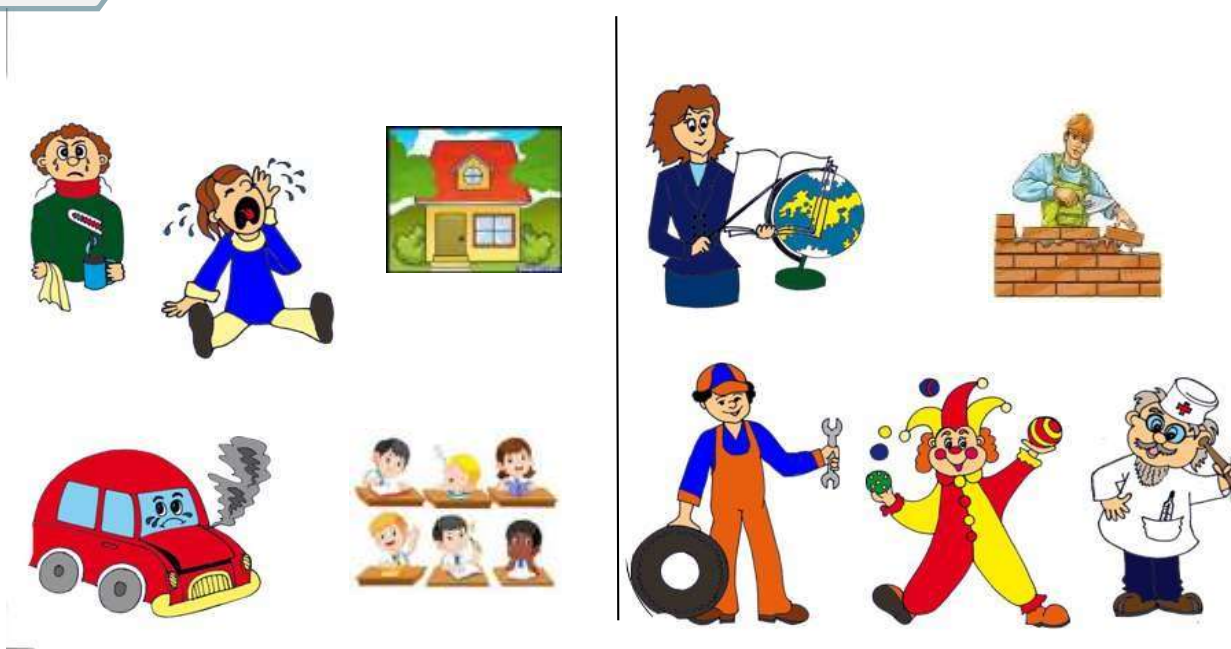
The illustration shows a girl with brown hair in pigtails, wearing a blue shirt, with her hand to her chin in a thinking pose. A speech bubble above her contains a 50 Russian ruble banknote. To her right is a small doll with blonde hair in a pink bow, wearing a pink dress. Further right are three items with price tags: a box of Milka Ganze Haselnüsse (10 руб.), a box of Nаселомыш (20 руб.), and a box of Сказки (15 руб.).

Указания к проведению задания:

-Рассмотрите внимательно картинки! Послушайте задачу: Марина постоянно откладывает часть своих карманных денег. Сегодня она пошла в магазин, чтобы посмотреть на какой товар у нее хватает средств. Выбери, какой самый дорогой товар девочка может себе купить в магазине.

Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание -3 балла.

**T4****«Все профессии нужны, все профессии важны»**

Указания к проведению задания:

-Рассмотрите картинки. Шепотом назовите, что на них нарисовано. Возьмите простой карандаш и соедините стрелочками картинки, обозначающие потребности человека и картинки с изображением людей той профессии, которая помогает удовлетворять эту потребность.

Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание -5 баллов. За выбор 4 верных вариантов-4 балла, за выбор 3 правильных -3 балла, за выбор 2- 2 балла, за выбор 1 верного варианта-1 балл.

**T5****«Четвертый лишний»**







Указания к проведению задания:

-Рассмотрите картинки. Они разные? Шепотом назовите, что на них нарисовано. Возьмите простой карандаш и в каждой строке определите, какой предмет из четырех лишний.

Указания по оцениванию

За правильно выполненное задание -3 балла. За выбор 2 верных вариантов- 2 балла, за выбор 1 верного варианта-1 балл.

- Дорогие ребята, на этом первая часть нашего теста окончена. Можно положить простые карандаши. Спасибо за ответы!

Педагог после завершения групповой диагностики в каждом бланке отмечает итоговые баллы. И с каждым ребенком отдельно проводит индивидуальную диагностику.

**T6**

### «Что такое деньги?»

Указания к проведению:

Педагог раскладывает перед ребенком дидактический материал «Деньги».

-*Имя ребенка*, Предлагаю тебе поиграть. Я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать так, как ты знаешь.

Примеры заданий:

-Какие деньги ты знаешь?

-Как ты можешь разложить эти деньги по группам? Наводящий вопрос: можно одни деньги отнести в группу монеты, а другие?

-Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?

-Все ли можно купить за деньги?

Указания по оцениванию:

**3 балла:** ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое

представление; с уважением относиться к труду людей.

**2 балла:** ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда, с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях.

**1 балл:** ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда, ребенок не ориентируется в элементарных экономических понятиях.

### «Поход в магазин»

**T7**

Указания к проведению:

-Как одним словом можно назвать то, что приобретают в магазинах?

Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

-Представь себе, что тебе наружно сходить в магазин и купить необходимый товар. Перед тобой лежат картинки, расположи картинки в правильной последовательности.

Указания по оцениванию:

**3 балла:** ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; понимает связь событий и строит последовательное умозаключение.

**2 балла:** ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога); имеет представление, что такое товар и цена товара, с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях; составляет последовательность событий с помощью наводящих вопросов педагога.

**1 балл:** ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не имеет представление, что такое товар и цена товара, ребенок не ориентируется в элементарных экономических понятиях; не смог найти последовательность, каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными.

**T8**

## «Семейный бюджет»

Указания к проведению:

-Знаешь ли ты, кем и где работают твои родители?

-Что получают твои родители за свою работу?

-Как ты думаешь, из чего состоит бюджет семьи? Бюджет семьи это только доходы?

Педагог раскладывает перед ребенком карточку «Бюджет семьи». Предлагает рассмотреть картинку и задает вопрос:

-Посмотри внимательно на карточку, отметь монетками, какие расходы можно отнести к основным расходам.

-Как ты думаешь, про кого можно сказать—экономный, а про кого-бережливый?

Указания по оцениванию:

**3 балла:** ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях; имеет четкое представление о таких понятиях как «бюджет семьи», «доходы и расходы семьи»; понимает значимость таких качеств как экономичность и бережливость.

**2 балла:** ребенок ориентируется и имеет представление о профессиях родителей (с помощью педагога); имеет представление, что такое «бюджет семьи», с помощью педагога ориентируется в элементарных экономических понятиях;

**1 балл:** ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не имеет представление о профессии своих родителей; не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в элементарных экономических понятиях;

Педагог после завершения индивидуальной диагностики в каждом бланке отмечает итоговые баллы. Баллы по итогам индивидуальной и групповой диагностики заносятся в диагностический лист, в котором выводится итоговый балл и определяется уровень сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Баллы по итогам диагностики заносятся в диагностический лист.

Диагностический лист

Группа № \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

| № п/п | Имя ребенка | Результаты индивидуальной диагностики | Итоговый балл | Итоговый уровень |
|-------|-------------|---------------------------------------|---------------|------------------|
| 1     |             |                                       |               |                  |
| 2     |             |                                       |               |                  |
| 3     |             |                                       |               |                  |
| 4     |             |                                       |               |                  |
| 5     |             |                                       |               |                  |

По результатам итогового балла определяется уровень сформированности экономических знаний у старших дошкольников по программе «Азбука финансов».

**Низкий уровень (0-9 баллов)** - ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Ответы расплывчаты, неточны, формально не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине. Не использует финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Средний уровень (10-21 балла)**- ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Затрудняется назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

**Высокий уровень ( 22-26 баллов)** -ребенок имеет полные и правильные образы, легко устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщение, классифицирует по признакам, объясняя правильность своих действий, имеет представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

### **3 Литература для педагогов**

#### **3.1. Нормативные документы:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

2. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №196) (редакция 30.09.2020);

5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

6. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему;

7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

11. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

12. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021).

#### **3.2. Литература для педагогов**

1. Шевченко В.С. примерное комплексно – тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Благовещенск, 2018
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, Банк России
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников, Банк России
4. Попова Т., «Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом
5. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

#### ***Электронные ресурсы для педагога:***

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

### ***3.3. Литература для родителей***

#### ***3.4. Литература для детей***

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

# Купюры



# «Банковские карты»





# Монеты





Приложение 2  
к заданиям Т7 «Поход в магазин»



«Серия картинок»





Приложение 3  
к заданиям Т 8 «Семейный бюджет»

|   |  |
|---|--|
|    |   |
|   |   |
|  |  |
|  |  |

















