

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №4  
*А.А. Мудрая*  
Приказ №174  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**«Группа раннего возраста»**  
на 2023/2024 учебный год

Программа составлена: Морозова Ольга Владимировна,  
воспитатель

г. Белогорск 2023 г.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1.</b>	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы
<b>1.2.</b>	Значимые характеристики для разработки и реализации программы
<b>1.3.</b>	Используемые технологии
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1.</b>	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы
<b>2.2.</b>	Формы реализации образовательной программы
<b>2.3.</b>	Комплексно-тематическое планирование
<b>2.4.</b>	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.
<b>2.5.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3.1.</b>	Режим дня (на холодный и теплый период).
<b>3.2.</b>	Модель двигательного режима и закаливания

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста разработана воспитателем МАДОУ ДС №4: Морозова Ольга Владимировна.

### 1.1. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

**Цель:** создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

#### **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
  2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
  3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В работе используются следующие парциальные программы:

Название области	Методические пособия
<b>Социальнокоммуникативное развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева.</li> <li>• «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова □ Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» □ Козлова С.А. «Я – человек».</li> <li>• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.А., Маханёва М.Д.</li> <li>• Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова □ Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» □ Козлова С.А. «Я – человек».</li> <li>• «Математика в детском саду» Метлина Л.С.</li> <li>• Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</li> <li>• Региональная программа «Ребенок и дорога»</li> </ul>
	□ Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

<p><b>Речевое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)</p>	<p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p> <p>□ Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»</p>
<p><b>Художественноэстетическое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буренина М. «Ритмическая мозаика»</li> <li>• Радынова О. «Музыкальные шедевры» □ Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки»</li> <li>• Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»</li> <li>• Лыкова И.А. «Цветные ладошки»</li> <li>• Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова, М.А. Васильева</li> <li>• Буренина М. «Ритмическая мозаика» □ Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни» □ Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»</li> </ul>

### 1.3.Используемые технологии

#### Образовательные технологии

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

**Личностно - ориентированные технологии.** Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и

безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различных видов творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

**Игровая технология.** По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

**Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Технология проектной деятельности.** “Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

**Информационно - коммуникационные технологии.** ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы раннего возраста.**

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно

развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится нагляднодейственная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальноритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.



## **2.2.Формы реализации образовательной программы**

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательноисследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением. **Проект** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия;

- комбинированные занятия;
- интегрированные занятия;
- контрольные занятия (проверочные) занятия.

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год

№ занятия	Тема	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 сентября Беседа «День знаний», «День мира»</b>			
<b>1 неделя</b>	1 сентября – «Знакомство с группой» Ходит осень по дорожке	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями осени; формировать интерес к изменениям в природе.	
<b>2 неделя</b>	Овощи (помидор, огурец)	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; Расширять представления детей об осеннем урожае.	Праздник «Овощей» Чаепитие с родителями.
<b>3 неделя</b>	Фрукты (яблоко, груша, апельсин)	Закрепить умение использовать обобщающее слово «фрукт»; обогащать словарь за счёт обозначения качеств; развивать зрительное восприятие, память, связную речь.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
<b>4 неделя</b>	Грибы (белый, мухомор)	Закрепить обобщающие понятия «грибы», названия различных грибов. Рассказать детям о несъедобных грибах.	Вечер загадок.
<b>Октябрь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Ягоды (любые 2)	Познакомить с разнообразием ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Праздник «Ягода - малина» Чаепитие с родителями.

<b>2 неделя</b>	Кошка	<p>Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия животных; учить называть их;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к животным,</li> </ul>	Выставка детского творчества.
		<p>познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детёнышей (кот-кошккотёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и т. д.), чем они питаются, где живут, какую пользу приносят людям;</p>	
<b>3 неделя</b>	Собака	<p>Знакомить детей с домашними животными(собакой) и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;</p>	Создание мини-музея народной игрушки.
<b>4 неделя</b>	Коза	<p>Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;</p>	Выставка детского творчества.
<b>5 неделя</b>	Заяц	<p>Познакомить детей с дикими животными, дать первоначальное представление о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу, как приспособились к окружающей среде.</p>	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.
<b>Ноябрь.</b>			

<b>1 неделя</b>	Одежда	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы, обувь); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены.	Театрализованное представление.
<b>2 неделя</b>	Обувь	Формирование представлений об обуви. Активизация словаря по теме «обувь». Развитие речеслухового внимания. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие общей и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
<b>3 неделя</b>	Мебель (стол, стул, кровать, шкаф)	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (стол, стул, кровать, шкаф)); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Музыкальное развлечение

<b>4 неделя</b>	Посуда (тарелка-блюдец, чашка-стакан)	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человек-ка (тарелка-блюдец, чашка-стакан)развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовил-лены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Оформление тематической выставки.
<b>Декабрь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
		Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
<b>2 неделя</b>	Зимующие птицы (воробей, ворона)	Знакомить детей с зимующими птицами и их детёнышами; Формировать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь, расширять словарь по теме. Развитие слухового внимания.	Изготовление макета «В мире птиц»

<b>3 неделя</b>	Праздник ёлки	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе.  Выставка детского творчества
<b>4 неделя</b>	Зимние каникулы. Праздник елки. Зимние забавы.	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.	Выставка детских рисунков. Новогодний утренник.
<b>Январь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Зимние развлечения	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес к зимним забавам.	Оформление тематической выставки
<b>2 неделя</b>	Медведь	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться,	Оформление тематической выставки
		выглядывать и др.;	



<b>3 неделя</b>	Игрушки	Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активировать словарь детей. Способствовать формированию игровой культуры детей. Способствовать активизации игровой деятельности детей. Развивать у детей интерес к различным видам игр.	Выставка детских работ
<b>Февраль.</b>			
<b>1 неделя</b>	Корова	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;	Выставка детского творчества.
<b>2 неделя</b>	Петушок с семьёй	Обогащать представления детей о животном мире. Развивать умение «Домашние птицы», .Отмечать характерные признаки домашних птиц, среды обитания, пользу для человека.	Фольклорно-спортивный праздник
<b>3 неделя</b>	В гостях у Мойдодыра	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Выставка детского творчества.
<b>4 неделя</b>	Наши защитники папа (солдат)	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»

<b>5 неделя</b>	Повар	Рассказать детям о понятных им профессиях, расширить и обогатить их представления о трудовых операциях, результатах труда; воспитывать уважение к людям разных профессий; желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.	Рисунки детей
-----------------	-------	---	---------------

<b>Март.</b>			
<b>1 неделя</b>	Мамина неделя.	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник «Наши мамы вместе с нами»
<b>2 неделя</b>	Комнатные растения	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка детского творчества.
<b>3 неделя</b>	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных весенних признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными изменениями в жизни человека. Наблюдать за гнездованием птиц. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Оформление тематической выставки
<b>4 неделя</b>	Рыбка	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.	Оформление тематической выставки
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Деревья (тополь, берёза, ствол, ветки, листья)	Закрепить знания детей о деревьях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка деревьев из бросового материала

<b>2 неделя</b>	Грузовой транспорт (грузовик, его части, кабина, кузов, руль, колесо)	Систематизация знаний детей о грузовом транспорте и его частях. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
<b>3 неделя</b>	Пассажирский транспорт (автобус, его части)	Систематизация знаний детей об, Пассажирский транспорт (автобус, его части) о дорожном движении.	Оформление тематической
		Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения	выставки; Коллективная работа
<b>4 неделя</b>	Дорожная безопасность	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Выставка детских рисунков.
<b>Май.</b>			
<b>1 неделя</b>	Дом, его части	Расширить представление детей о видах домов. знакомить с разными видами домов и его частями.	развлечение «Победой кончилась война»
<b>2 неделя</b>	Жук	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Оформление тематической выставки.

<b>3 неделя</b>	Одуванчик ( стебель, листья, цветок)	Познакомить детей с разнообразием растений, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение к зеленым растениям Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Оформление тематической выставки.
<b>4 неделя</b>	Здравствуй лето.	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.	. «Лето» «День защиты детей»

## 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста группы на 2023/2024 уч. год.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по образовательному направлению «Познавательное развитие». (Формирование целостной картины мира)

№	Тема ОД	Количество часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	Ходит осень по дорожке.	0,5		
2.	Овощи	0,5		
<b>Октябрь</b>				
3	Ягоды	0,5		
4	Домашние животные	0,5		
<b>Ноябрь</b>				
5	Одежда осенью	0,5		
6	Обувь	0,5		
<b>Декабрь.</b>				
7	Зима	0,5		
8.	Зимний праздник	0,5		
<b>Январь</b>				
9	Зимние развлечения	0,5		
10	Игрушки	0,5		
<b>Февраль</b>				
11	В гостях у Мойдодыра	0,5		
12	Наш защитник папа	0,5		
<b>Март</b>				
13	Мамина неделя	0,5		
14	Комнатные растения	0,5		
<b>Апрель</b>				
15	Деревья	0,5		
16	Дорожная безопасность	0,5		
<b>Май</b>				
17	Дом и его части	0,5		
18	Лето	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по образовательному направлению «Познавательное развитие» (ФЭМП)

№	Тема ОД	Количество часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	Игровое упражнение «Игра с мячом»	0,5		
2.	Игровое упражнение «Палочка - игралочка»	0,5		
<b>Октябрь</b>				
3	Игровое упражнение «Найди такой же»	0,5		
4	Игровое упражнение «Что в мешочке».	0,5		
<b>Ноябрь</b>				
5	«Форма предметов (кубик, шарик, кирпичик)»	0,5	9.11.	
6	«Контрастная величина (большой, маленький)»	0,5	23.11.	
<b>Декабрь.</b>				
7	«Группировка предметов по величине (большой, маленький)»	0,5	14.12.	
8.	«Формирование групп контрастных по величине предметов (один-один, мало – много)»	0,5	28.12.	
<b>Январь</b>				
9	«Формирование групп контрастных по величине предметов (много-один, один –много)»	0,5	11.01.	
10	«Формирование групп однородных предметов (много – мало, мало – много)»	0,5	25.01.	
<b>Февраль</b>				
11	«Форма предметов (кубик, шарик). Количество предметов (один - много)»	0,5	8.02.	
12	«Формирование групп предметов по количеству (много – много)»	0,5	22.02.	
<b>Март</b>				
13	«Группировка контрастных по форме и величине предметов по количеству (большой, маленький, кубик, шарик, много)»	0,5	15.03.	
14	«Различие предметов по форме(кубик, кирпичик) и цвету	0,5	29.03.	
<b>Апрель</b>				
15	«Различие предметов по величине и цвету»	0,5	12.04.	

16	«Пространственные предлоги и наречия. Их соотнесение с местом расположения конкретного предмета».	0,5	26.04.	
<b>Май</b>				
17	«Группировка однородных предметов по количеству. Обозначение их соответствующими словами (один-много, много-один, много - много)»	0,5	17.05.	
18	«Величина предметов. Обозначение величины предметов словами (большой, маленький)»	0,5	31.05.	
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие» (**Развитие речи**)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>				
1.	«Здравствуй детский сад»	2	1.09. 6.09.	
2.	«Путешествие по территории участка»	1	8.09.	
3.	«Путешествие по комнате»	1	13.09.	
4.	«Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко»	1	15.09.	
<b>Октябрь.</b>				
5.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых	1	4.10.	
	братца»			
6.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1	6.09.	
7.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	1	11.10.	
8.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1	13.10.	
9.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1	18.10.	
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1	20.10.	
11	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1	25.10.	
12	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	27.10.	
<b>Ноябрь</b>				
13	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1	1.11.	

14	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1	3.11.	
15	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1	8.11.	
16	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1	10.11.	
17	Чтение сказки «Козлятки и волк»	1	15.11.	
18	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1	17.11.	
19	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	22.11.	
20	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	1	24.11.	
<b>Декабрь.</b>				
21	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1	1.12.	
22	Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1	6.12.	
23	Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1	8.12.	
24	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	1	13.12.	
25	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	1	15.12.	
26	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1	20.12.	
27	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	22.12.	
28	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1	27.12.	
<b>Январь.</b>				
19	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	1	10.01.	
20	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1	12.01.	
21	Рассказывание без наглядного сопровождения	2	17.01.	
22	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	1	19.01.	
23	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1	24.01.	
24	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	1	26.01.	
25	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1	31.01.	
<b>Февраль.</b>				



26	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1	2.02.	
27	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	1	7.02.	
28	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1	9.02.	
29	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	1	14.02.	
30	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1	16.02.	
31	Инсценированные сказки «Теремок»	1	21.02.	
32	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1	23.02.	
33	Рассматривание сюжетной картины	1	28.02.	
<b>Март</b>				
34	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	1	2.03.	
35	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	2	7.03.	
36	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1	9.03.	
37	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1	14.03.	
38	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1	16.03.	
39	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1	21.03.	
40	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	1	23.03.	
41	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	28.03.	
<b>Апрель</b>				
42	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	4.04.	
43	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	1	6.04.	
44	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1	11.04.	
45	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1	13.04.	
46	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	18.04.	
47	Купание куклы Кати	1	20.04.	
48	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1	25.04.	
49	Повторение материала	2	27.04.	
<b>Май.</b>				
50	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1	4.05.	

51	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	1	9.05.	
52	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1	11.05.	
53	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	16.05.	
54	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	1	18.05.	
55	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	1	23.05.	
56	Здравствуй, весна!	1	25.05.	
57	Мониторинг	2	30.05.	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»

(Рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1.	«Красивые листочки»	1	9.09.	
2.	«Весёлые овощи»	1	16.09.	
3	«Рисование фруктов на песке»	1	23.09.	
4	«Стоит Антошка на одной ножке» ( грибы)	1	30.09.	
<b>Октябрь.</b>				
5	Ягоды»	1	1.10.	
6	«Угощение для кошечки»	1	8.10.	
7	Подарок щенку	1	15.10.	
8	Ходит козочка по лужку	1	22.10.	
9	Вот какой у нас зайчишка	1	29.10.	
<b>Ноябрь.</b>				
10	Разноцветный платочки	1	4.11.	
11.	Сапожки для Аленки	1	11.11.	
12	Стульчик для медвежонка	1	18.11.	
13	Чашка для Маши	1	25.11.	
<b>Декабрь.</b>				
14	Снежок порхает кружиться	1		
15	Зернышки для птички	1		
16	Вот какая елочка!	1		
17	Снеговик -великан	1		

<b>Январь.</b>				
18	Зимние забавы	1		
19	Мишка медведь	1		
20	Любимая игрушка	1		
<b>Февраль.</b>				
21	Домашние животные	1		
22	Петушок с семьей.	1		
23	В гостях у Мойдодыра	1		
24	Наш защитник папа	1		
<b>Март</b>				
25	Портрет любимой мамочки.	1		
26	Цветы на подоконнике	1		
27	Весна	1		
28	Удивительное чудо (рыбка)	1		
<b>Апрель.</b>				
29	Лесные великаны	1		
30	Грузовой транспорт	1		
31	«На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	1		
32	«Дорожные знаки»	1		
<b>Май.</b>				
33	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».	1		
34	«Насекомые»	1		
35	«Одуванчик»	1		
36	Здравствуй лето.	1		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»

(Лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1.	Знакомство с пластилином	1		
2.	Знакомство с пластилином	1		
3	«Колбаски»	1		

4	«Гриб мухоморчик»	1		
<b>Октябрь.</b>				
5	Ягоды для Миши	1		
6	«Угощение для кошечки»	1		
7	Подарок щенку	1		
8	Отщипнем кусочек	1		
9	Вот какой у нас зайчишка	1		
<b>Ноябрь.</b>				
10	Разноцветный платочки	1		
11.	Сапожки в горошек для Аленки	1		
12	Лепим что хочу и как могу	1		
13	«Кто что хочет и как хочет»	1		
<b>Декабрь.</b>				
14	Лепешки	1		
15	Зернышки для птички	1		
16	Вот какая елочка! (шарика на елку)	1		
17	Снежинки	1		
<b>Январь.</b>				
18	Снежки	1	15.01.	
19	Шишки для мишки	1	22.01.	
20	Пирамидка	1	29.01.	
<b>Февраль.</b>				
21	Травка для Бурёнки	1	4.02.	
22	Зернышки для петушка с семьей.	1	11.02.	
23	Микробы	1	18.02.	
24	Флажок для защитник папа	1	25.02.	
<b>Март</b>				
25	Подарок маме	1	4.03.	
26	Листочки для цветочка	1	11.03.	
27	Украшение платочка для Весны	1	18.03.	
28	Сосульки	1	25.03.	
<b>Апрель.</b>				
29	Орехи	1	1.04.	
30	Груз для машины (палочки)	1	8.04.	
31	«На чем люди ездят». (Лесенка)	1	15.04.	
32	«Дорожные знаки»	1	22.04.	

<b>Май.</b>				
33	Строим дом	1	6.05.	
34	Бабочки на лугу	1	13.05.	
35	Одуванчик	1	20.05.	
36	Капельки для тучки	1	27.05.	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

## 2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями в группе раннего возраста в на 2023/2024 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников».</li> <li>- Оформление «Уголка для родителей».</li> <li>- Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</li> <li>- Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> <li>- Консультация «Значение режима в воспитании младших дошкольников». - Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». - Папка – передвижка «Что необходимо знать дошколенку!» - Беседа о режиме дня в детском саду.</li> <li>- Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».</li> <li>- Помощь родителей в оформлении группы.</li> </ul>
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».</li> <li>- Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</li> <li>- Консультация: «Азбука дорожного движения».</li> <li>- Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</li> <li>- Консультация: "Капризы и упрямство".</li> <li>- Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</li> <li>- Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</li> <li>- Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</li> <li>- Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</li> </ul>

НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>- Консультация на тему «Уроки вежливости».</li> <li>- Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>- Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</li> <li>- Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> <li>- Консультация. «Как развивать память у детей».</li> <li>- Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!» - Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</li> <li>- Консультация: «Закаливание не только летом».</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>- Работа с родителями по потребностям.</li> </ul>
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Злость и жестокость».</li> <li>- Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».</li> <li>- Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</li> <li>- Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</li> <li>- Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</li> <li>- Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</li> <li>- Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> <li>- Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> </ul>
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация на тему «Воспитание сказкой».</li> <li>- Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</li> <li>- Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>- Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании».</li> <li>- Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</li> <li>- Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</li> <li>- Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>- Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> </ul>

ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</li> <li>- Оформление стенда «Внимание – грипп!».</li> <li>- Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>- Консультация «Будем добры».</li> <li>- Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».</li> <li>- Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>- Беседа «Правила поведения при пожаре».</li> <li>- Памятка для родителей по правовому воспитанию.</li> </ul>
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>- Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>- Родительское собрание на тему «Здоровье всему голова».</li> <li>- Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>- Консультация «Формировать у детей полезные привычки».</li> <li>- Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</li> <li>- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>- Работа с родителями по потребностям.</li> <li>- Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>- Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>- Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>- С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</li> <li>- Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>- Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>- Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>- Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>- Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».</li> <li>- Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> </ul>

МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</li> <li>- Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</li> <li>- Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>- Консультация «Все о компьютерных играх».</li> <li>- Беседа «Домашний игровой уголок».</li> <li>- Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>- Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</li> <li>- Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</li> <li>- Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</li> <li>- Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>- Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>- Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</li> <li>- Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</li> <li>- Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</li> <li>- Подготовка к ремонту группового помещения.</li> </ul>
-----	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня (на холодный и теплый период).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня групп раннего возраста (1,5-3 года):

##### *Холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35



Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.35-9.00
ООД	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9.30-10.50
Возвращение с прогулки, игры	10.50-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-17.30

***Теплый период года***

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр. Игры утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, воздушные ванны, возвращение с прогулки	8.45-10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.50-11.10
Организованная самостоятельная деятельность	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-17.30
Уход домой	

### 3.2. Модель двигательного режима и закаливания в младшей группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс сост-ся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин основная ч.- 11-13 мин заключит-я ч.- 12 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года

Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	по плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья

моменты			
Физкультурный досуг		15-20 мин	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр. единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Спортивный праздник	-	-	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

