

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принята:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «18» 08 2020г



Утверждена:
заведующий МАДОУ
ДС №4
А.А.Мудрая

Принята от «18» 08 2020г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
детей дошкольного возраста 2-3года
«Весёлые пальчики»
социально-педагогической направленности

Срок реализации программы – 1 года

Программу разработал:
воспитатель
Моиссенкова Светлана Олеговна,

г. Белогорск
2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Веселые пальчики» составлена для детей от 2 до 3 лет, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №4 г. Белогорск»

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Нормативно-правовые основы Дополнительной образовательной программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

В основу программы положены принципы:

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Данная программа предназначена для работы с детьми раннего возраста по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

Ребенок познает мир всеми органами чувств. Чем богаче, разнообразнее жизненные впечатления ребенка, тем ярче, необычнее его ассоциации.

Роль педагога – оказать всестороннюю помощь ребенку при решении стоящих перед ним творческих задач, побуждать к нестандартным решениям.

Кружок «Веселые пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2 – 3 лет. Данную работу следует начинать с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику – массировать пальчики. Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины и т.д.)
- рисование (пальчиками, ладошками, пластилином, штриховка, закрашивание и т.д.)
- аппликация

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

Работа в кружке «Веселые пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики.

Актуальность состоит в том, что знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Нетрадиционные техники рисования - важнейшее дело эстетического воспитания, это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и сюжет, и линия. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Практическая значимость программы:

У большинства детей пальцы малоподвижны, движение их отличаются неточностью или согласованностью. Многие малыши держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки... Вот почему в последнее время развитию мелкой (тонкой) моторике педагоги и психологи все больше уделяют внимание, решая сразу 2 задачи:

1. Косвенным образом влияют на общее Интеллектуальное развитие ребенка
2. Готовят к владению навыку письма изначально, что в будущем поможет избежать многих проблем. Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторике, я решила провести с детьми углубленную и систематическую работу в этом направлении.

Цель данного кружка:

развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус.

Подходы и методы их реализации:

- Систематические занятия.
- Наглядность в обучении - осуществляется на основе восприятия наглядного материала.
- Доступность - комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному).
- Игры, игровые приемы.
- Организация и оформление выставок детских работ.

Организация занятий кружка:

Группа раннего возраста- количество занятий 4 раза в месяц. Длительность занятия -10 мин.

Ожидаемый результат работы кружка:

К концу года занятий в кружке дети должны знать:

- некоторые виды бумаги;
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных техник рисования; • основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

Должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

Ожидаемый результат работы кружка:

К концу года дети будут уметь:

- иметь сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами;
- знать и называть цвета и уметь правильно подбирать их;
- передавать различие предметов по величине;
- ритмично наносить штрихи, пятна;
- рисовать линиями и мазками простые предметы (*дорога, падающие листья*);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания линий (*ёлочка, забор*);
- создавать изображение отдельного предмета округлой, прямоугольной и треугольной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей (*светофор, флаг, колобок*);
- украшать изделие, используя тычки, карандаши.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы в ДОУ.

Количество занятий:

В неделю -1 занятия, во вторую половину дня, длительность занятия 10 минут;

В месяц — 4;

Диагностика – 2 (нач. года и конец года).

Продолжительность одного занятия – 10 минут.

Тематический план работы кружка «Веселые пальчики»

месяц	Тема занятия
октябрь	«Урожай яблок»
	«Дорожка для ежика»
	«Осенние листочки»
	«Овощи»
ноябрь	«Волшебные листочки»
	«Далматинец»
	«Оладушки для мишки»
	«Первый снег»
декабрь	«С чем приходит к нам зима».
	«Скоро, скоро Новый год».
	«В гости к елочке»
	«Дед Мороз»
	«Снеговик»
	«Новогодний подарок»

январь	«Рождественские колокольчики»
	«Снежинки»
Февраль	«Валентинки»
	«Открытка к 23 февраля»
	«Погремушки»
	«Веселый цирк»
март	«Открытка для любимой мамочки»
	«Мимоза»
	«Весенняя капель»
	«Куклы неваляшки»
апрель	«Подснежники»
	«Распустились первые листочки»
	«Веселый клоун»
	«Узор на полоске»
май	«Мостик через речку».
	«Цветочная поляна».
	«Ягодки».
	«Светофор»

Перспективный план работы кружка *«Веселые пальчики»*

Октябрь

1. *«Урожай яблок»*

Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму.

2. *«Дорожка для ежика»* Лепка. Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, аккуратно прилеплять равно по линии.

3. *«Осенние листочки»* Аппликация с использованием салфеток. Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, аккуратно наклеивать на нарисованную форму.

4. *«Овощи»* Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, придавая округлую форму.

Ноябрь

1. *«Волшебные листочки»* Рисование. Учить детей закрашивать вырезанные формы.

2. *«Далматинец»* Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму.

3. *«Оладушки для мишки»* Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, сплющивание комочка, выкладывание на импровизированную тарелочку.

4. *«Первый снег»* Рисование тычками. Учить детей рисованию тычками, белой гуашью на синей цветной бумаге.

Декабрь

1 *«С чем приходит к нам зима».*

Цель: учить детей рисовать красками при помощи пальцев; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию

2. *«Скоро, скоро Новый год».*

Цель: учить детей рисовать красками при помощи пальцев; закреплять знание цветов; повысить эмоциональный тонус детей в ожидании праздника.

3. *«В гости к елочке»*

Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму.

4. *«Дед Мороз»* Аппликация с использованием салфеток. Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, аккуратно наклеивать на нарисованную форму.

Январь

1. *«Снеговик»*

Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя композицию.

2. *«Новогодний подарок»* Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, сплющивание комочка, изображающего конфеты и печенье, выкладывание на импровизированную тарелочку.

3. *«Рождественские колокольчики»* Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму.

4. *«Снежинки»*

Рисование. Учить детей рисованию пальчиками, развитие мелкой моторики рук, координации движений

Февраль

1. *«Валентинки»*

Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя форму цветка.

2. «Открытка к 23 февраля» Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя форму кораблика.

3. «Погремушки» Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать между ладонями, «колбаски» и «мячики», соединять их между собой.

4. «Веселый цирк» Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на рисунок с изображением цирка.

Март

1. «Открытка для любимой мамочки»

Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы кружка, аккуратно приклеивать на картон, составляя форму цветка.

2. «Мимоза» Рисование тычками. Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка.

3. «Весенняя капель» Рваная аппликация. Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон.

4. «Куклы неваляшки» Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать одинаковые формы, соединять их в одну украшать их мелкими деталями.

Апрель

1. «Подснежники»

Рисование тычками. Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка.

2. «Распустились первые листочки» Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, создавая овальную форму, затем аккуратно приклеивать на готовую форму.

3. «Веселый клоун» Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя фигуру клоуна.

4. *«Узор на полоске»* Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя узор по собственному желанию.

Май

1. *«Мостик через речку».*

Цель: познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – рисование поролоновой губкой. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

2. *«Цветочная поляна».*

Цель: продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальчиков; закреплять знание цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

3. *«Ягодки».*

Цель: продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальчиков; закреплять знание цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

4. *«Светофор»*

Цель: продолжать знакомить с приемом печатания кругов одинаковой величины. Закреплять знания о светофоре, о последовательности цвета в изображении. Поддерживать интерес к рисованию. Учить пользоваться салфетками после рисования.

Список литературы:

1. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности-М, 2000.
2. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста-М, Сфера, 2005.
3. Кожохина С.К. и Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Ярославль, 2007.
4. Лыкова И.А. Каждый охотник желает знать.-М., Карапуз, 1999.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.-М., Карапуз-Дидактика, 2007.
6. Утробина К. Хвост пушистый и усы. Нет приятнее красы. /Дошкольное воспитание. 1997 №2
7. Утробина К. Уронило солнце лучик золотой./Дошкольное воспитание. 1996 №2.с.
8. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991

