

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №4  
\_\_\_\_\_ А.А. Мудрая  
Приказ №187  
от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа  
«Подготовительная к школе группа»  
на 2021/2022 учебный год

Программа составлена: Михайличенко Светлана Викторовна,  
воспитатель первой квалификационной категории

г. Белогорск 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>1.1.</b>	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа	3
<b>1.2.</b>	Парциальные программы	4
<b>1.3.</b>	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы	8
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников. Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>1.</b>	Планирование образовательной деятельности:	16
<b>1.1.</b>	Комплексно-тематическое планирование	16
<b>1.2.</b>	Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	23
<b>1.3.</b>	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	24
<b>2.</b>	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	38
<b>3.</b>	Работа с родителями	38
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>1.</b>	Режим дня (на холодный и теплый период).	43
<b>2.</b>	Расписание образовательной деятельности	44
<b>3.</b>	Модель двигательного режима и закаливания	46
<b>4.</b>	Материально-техническое обеспечение.	48
	<b>Приложение</b>	53

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №4: Михайличенко Светланой Викторовной

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 города Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

### **1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа**

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4города Белогорск»

- Постановление от 28 сентября 2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

## 1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 6-7 лет

В работе используются следующие парциальные программы:

Название области	Методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.</li> <li>• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева.</li> <li>• «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова</li> <li>• Оверчук Т.И. «Маленькие россияне»</li> <li>• Козлова С.А. «Я – человек».</li> <li>• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева о.А., Маханёва М.Д.</li> <li>• Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса</li> <li>• «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова</li> <li>• Оверчук Т.И. «Маленькие россияне»</li> <li>• Козлова С.А. «Я – человек».</li> <li>• «Математика в детском саду» Метлина Л.С.</li> <li>• Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</li> <li>• Региональная программа «Ребенок и дорога»</li> <li>• Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса</li> <li>• «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</li> <li>• Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса</li> <li>• Буренина М. «Ритмическая мозаика»</li> <li>• Радынова О. «Музыкальные шедевры»</li> <li>• Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»</li> <li>• Лыкова И.А. «Цветные ладошки»</li> <li>• Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</li> <li>• Буренина М. «Ритмическая мозаика»</li> <li>• Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни»</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»</li> </ul>

## Региональный компонент

### Парциальная программа «Ребенок и дорога»

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства.

Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;
- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;
- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей подготовительной группы: 2 раза в неделю.

Данная программа имеет цель:

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
  - создание развивающей среды;
  - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Сроки реализации программы: 4 года

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

#### **Предполагаемые результаты:**

В результате прохождения программного материала дети должны **знать:**

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;

- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое ДТП.

#### Дети должны уметь:

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- Сравнить, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

#### Система оценки достижений детей:

Для оценки знаний, полученных детьми, педагог проводит диагностическое обследование с каждым ребенком два раза в год, данные заносятся в специальную карту развития или диагностический журнал.

Система мониторинга основывается на формировании у ребенка основных интегративных качеств.

### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ООД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

#### **Цели:**

Расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

### **1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы**

**Цель:** создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в



соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

#### **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**  
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и обществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно – гигиенических навыков., желание трудиться.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение доводить дело до конца, стремление делать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, в природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира: умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда\

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Образовательная область: «Речевое развитие».**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие».**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область: «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности к самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.п.)

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Планирование образовательной деятельности:

#### 1.1. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2021/2022 учебный год

Тема праздников и событий	Время проведения	Примерное содержание	Подготовительная группа	Форма итогового мероприятия
День знаний	01.09.21 по 03.09.21	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	«Быстро подрастает, в школу мы играем».	Музыкальное развлечение «Вот и стали мы на год взрослее»
Ранняя осень	06.09.21 по 17.09.21	Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.	Осенние листья по ветру кружат	Выставка поделок из природного материала, развлечение «Осенние посиделки»
День дошкольного работника	20.09.21 по 24.09.21	Уточнять знания детей о работниках детского сада и какие у них профессии.	«Все работы хороши»	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
<b>Педагогический мониторинг с 27 сентября по 1 октября 2021 г.</b>				
Профессии	27.09.21 по 01.10.21	Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.	«Есть много профессий хороших и нужных»	Оформление уголка «Ряжения»
Всемирный день животных	04.10.21 по 08.10.21	Обогащать и расширять знания детей о животных	«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка »	Театрализованное представление: «Три поросенка», «Лиса и Волк».
Знакомство с народной	11.10.21 по 15.10.21	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-	«Художники - умельцы»	Фольклорный праздник. Создание мини-музея



культурой и традициями		прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами.		народной игрушки.
Хлеб – всему голова	18.10.21 по 22.10.21	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска	«Хлеб – наше богатство».	Праздник «Хлеб всему голова»
Неделя вежливости и добрых дел	25.10.21 по 29.10.21	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.	«Путешествие в мир эмоций»	Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).
День народного единства	01.11.21 по 05.11.21	Формирование первичных ценностей. Представлений о России как многонациональной, но единой стране.	«Моя Родина - Россия»	Музыкальное мероприятие «Россия, Россия – края дорогие», «Мая Родина» .
Выставка машин из бросового материала.	08.11.21 по 12.11.21	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	«Машины разные нужны, машины разные важны».	
Музыкальное развлечение «До свидания, осень».	15.11.21 по 19.11.21	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	«Осень провожаем – зимушку встречаем»	
Маму милую мою очень сильно я люблю	22.11.21 по 26.11.21	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Проведение сюжетно-ролевой игры «Дочки – матери»	Выставка рисунков, изготовление сувениров для мамы.
Пришла зима	29.11.21 по	Расширять представления о зиме.	«Пришла зима, снег и	Физкультурное

	03.12.21	Знакомиться с зимними развлечениями, видами спорта.	радость принесла»	развлечение на воздухе.
«Веселый светофор» ПДД	06.12.21 по 10.12.21	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность	«Школа пешеходных наук»	Выставка поделок «Чудо светофор», изготовление работ к выставке «Ёлка безопасности»
Новогодний праздник	13.12.21 по 24.12.21	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря. Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	«Волшебная страна Деда Мороза»	Выставка рисунков и поделок «Новогоднее чудо», новогодний утренник
Каникулы с 27 декабря по 09 января развлечения, досуги, праздники на тему: «Зимние забавы»				

<p><b>Конвенция о правах ребенка</b></p>	<p><b>10.01.22 по 14.01.22</b></p>	<p>Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.</li> </ul>	<p><b>«Я и мои права»</b></p>	<p><b>Выставка детских рисунков</b></p>
<p><b>Белые странички матушки Зимы</b></p>	<p><b>17.01.22 по 21.01.22</b></p>	<p><b>Расширение представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность</b></p>	<p><b>«Волшебница-Зима»</b></p>	<p><b>Фотогазета «Белые странички матушки Зимы»</b></p>
<p><b>Посуда</b></p>	<p><b>24.01.22 по 28.01.21</b></p>	<p><b>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.</b></p>	<p><b>«Чайник, чашки, блюда – почему так быстро бьются»</b></p>	<p><b>Театрализованное представление «Федорино горе»</b></p>
<p><b>Безопасность дома</b></p>	<p><b>31.01.22 по 04.02.22</b></p>	<p><b>Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).</b></p> <p><b>Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</b></p> <p><b>Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.</b></p> <p><b>Способствовать воспитанию ответственного</b></p>	<p><b>«Если дома ты один ни к чему не подходи»</b></p>	<p><b>Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»</b></p>

		<b>отношения к своей жизни и здоровью.</b>		
<b>Животные Амурской области</b>	<b>07.02.22 по 11.02.22</b>	<p>Дать представления о диких животных, лесов Амурской области, их образе жизни, питании, жилищах;</p> <p>Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.</p>	<b>Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт он лапу.</b>	<b>Создание мини музея диких животных, выставка рисунков «Зелёная планета»</b>
<b>Книги детские важны-очень нам они нужны</b>	<b>14.02.22 по 18.02.22</b>	<b>Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги.</b>	<b>«Сундук сокровищ»</b>	<b>Литературная викторина</b>
<b>День защитника Отечества</b>	<b>21.02.22 по 25.02.22</b>	<b>Дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов.</b>	<b>«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить»</b>	<b>Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»</b>
<b>Масленица</b>	<b>28.02.22 по 04.03.22</b>	<b>Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям.</b>	<b>Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»</b>	<b>Масленичные гулянья, изготовление символа Масленицы</b>
<b>Международный Женский день</b>	<b>07.03.22 по 11.03.22</b>	<b>Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.</b>	<b>«Мамочка милая, Мамочка моя»</b>	<b>Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»</b>
<b>Человек в окружении вещей</b>	<b>14.03.22 по 18.03.22</b>	<b>Названия предметов одежды. Назначение одежды. Обобщающие понятия. Обувь.</b>	<b>_____</b>	<b>Показ моды. Дефиле</b>

Природа и человек	21.03.22 по 25.03.22	Познакомить с природными ресурсами. Воспитывать бережное отношение к окружающим нас богатствам.		Флешмоб «Голубая лента», выставка рисунков посвященные воде, защита проектов «Я и природные ресурсы»
<b>Каникулы с 28 марта по 01 апреля</b> развлечения, досуги, праздники на тему: «День смеха», «День птиц», «День детской книги»				
Всемирный день здоровья	04.04.22 по 08.04.22	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять»	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День космонавтики	11.04.22 по 15.04.22	Познакомить детей с российским праздником - Днем космонавтики, героями космоса.	«Космос изучаем – космонавтами стать желаем»	Выставка работ к Дню космонавтики: «Этот загадочный космос!»
<b>Педагогический мониторинг с 11 апреля по 15 апреля</b>				
Огород на подоконнике	18.04.22 по 22.04.22	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей;</li> <li>• формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.</li> </ul>	Лук растёт на огороде, Он большой хитрец в природе.	Выставка «Чудо огород»
День труда	25.04.22 по 29.04.22	Расширять представления детей о людях разных профессий, видах работ, приспособлениях и инструментах.	_____	«Все профессии важны, все профессии нужны» - газеты
9 мая «День победы»	03.05.22 по 06.05.22	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать	«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем»	Праздничный концерт «Победой кончилась война»

		представления о празднике, посвященном Дню Победы.		
<b>Пожарная безопасность</b>	<b>10.05.22 по 13.05.22</b>	<b>Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.</b>	<b>«Я хочу с огнём дружить»</b>	<b>Проведение праздника «Юный пожарный»</b>
<b>Народная игрушка</b>	<b>16.05.22 по 20.05.22</b>	<b>Знакомить с народным творчеством</b>	<b>«Народные промыслы»</b>	<b>Игры – забавы. Праздник народной игрушки.</b>
<b>Дикие животные</b>	<b>23.05.22 по 28.05.22</b>	<b>Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах; Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.</b>	<b>Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт он лапу.</b>	<b>Создание мини музея диких животных</b>
<b>Лето</b>	<b>01.06.21 по 31.08.21</b>	<b>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года. Знакомить с летними видами спорта.</b>	<b>По планам специалистов (оздоровительный проект)</b>	

## 1.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки).

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю
		Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>1.1.</b>	<b>Федеральный компонент</b>	
1.1.1.	<b>Познавательное развитие</b>	3
	<i>ФЭМП</i>	2/72
	<i>Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	1/36
1.1.2.	<b>Речевое развитие</b> <i>(Звуковая культура речи, развитие речи)</i>	2/72
1.1.3.	<b>Чтение художественной литературы</b>	В ходе режимных моментов
1.1.4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	5
	<i>Рисование</i>	2/72
	<i>Лепка</i>	0,5/18
	<i>Аппликация</i>	0,5/18
	<b>Музыка</b>	2/72
1.1.5.	<b>Физическое развитие</b>	3/108
<b>Итого (в неделю/год)</b>		<b>13/468</b> занятия по 30 мин. <b>390/14040 мин.</b>
<b>Учебная нагрузка в день (в минутах)</b>		<b>60-90</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
2.1.	«Ребенок и дорога»	1/36
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1/36
<b>Всего (в неделю/год)</b>		<b>15/540</b>

### 1.3. Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год подготовительная группа

		<b>01.09.2021</b>	<b>02.09.2021</b>	<b>03.09.2021</b>
		<b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: «Летние истории» <b>2.Ребенок и дорога</b> (рег.комп.) Тема: «Как появилась дорога» <b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе	<b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10» <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка <b>3.Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Кукла в национальном костюме»	<b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: «Дары осени – расширение представлений детей об осенних изменениях в природе» <b>2. Физическое развитие.</b> Физическая культура <b>3 Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Тема: «Фрукты для игры в магазин»
<b>06.09.2021</b>	<b>07.09.2021</b>	<b>08.09.2021</b>	<b>09.09.2021</b>	<b>10.09.2021</b>
<b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: «ЗКР (проверочное занятие)» <b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Музыка. <b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b>	<b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Учить называть предыдущие и последующие числа (в пределах 10)» <b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Поезд ,в котором мы ездили в отпуск»	<b>1 Речевое развитие.</b> Развитие речи Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Активизация предметного словаря <b>2. Ребенок и дорога</b> (рег.комп.) Тема: «Наш горд» <b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе	<b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Знакомство с геометрическими фигурами» <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка <b>3.Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Золотая осень»	<b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: «Труд взрослых осенью»» . <b>2. Физическое развитие.</b> Физическая культура <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация Тема: «Осенний ковер»
<b>13.09.2021</b>	<b>14.09.2021</b>	<b>15.09.2021</b>	<b>16.09.2021</b>	<b>17.09.2021</b>
<b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: «Для чего нужны стихи» . <b>2.Художественно – эстетическое развитие.</b> Музыка. <b>3. Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b>	<b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Закрепление навыков сравнения 10 предметов» <b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	<b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: «Пересказ итальянской сказки (Как осел петъ перестал)» <b>2 Ребенок и дорога</b> (рег.комп.) Тема: «Опасно-не опасно» <b>3 Физическое развитие</b>	<b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема Закрепление геометрических фигур <b>2.Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка <b>3. Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: «Почва и подземные обитатели» <b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка



Тема: « Восенушка-осень»	Тема: Летние воспоминания»	Физическая культура на воздухе	Рисование Тема: Тема: «Рисование по замыслу»	Тема: «Корзина с грибами»
<b>20.09.2021</b>	<b>21.09.2021</b>	<b>22.09.2021</b>	<b>23.09.2021</b>	<b>24.09.2021</b>
1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: «Работа с сюжетной картиной» 2 <b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Музыка. 3. <b>Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b>	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Познакомить с количественным составом чисел» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: «Рассказ о А.С.Пушкине» 2 <b>Ребенок и дорога</b> (рег.комп.) Тема: «Участники дорожного движения» 3 <b>Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Закрепление последовательно называть дни недели» 2. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Осень за окном»	1 <b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: «Берегите природу» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация Тема: «Цветы для бабушек и дедушек»

**Педагогический мониторинг с 27 сентября по 1 октября 2021 г.**

<b>27.09.2021</b>	<b>28.09.2021</b>	<b>29.09.2021</b>	<b>30.09.2021</b>	<b>01.10.2021</b>
1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: «Лексико - грамматические упражнения» 2 <b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Музыка. 3. <b>Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b> Тема: «Октябрь-грязник- ни колеса, ни полоза не любит»	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Уточнить приемы деления круга на 2-4,8 равных частей» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку»	1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» 2 <b>Ребенок и дорога</b> (рег.комп.) Тема: «Мой дом-моя улица» 3 <b>Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Умение двигаться в пространстве в соответствии с поставленными условиями» 2. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Ветка рябины». Рисование с натуры.	1 <b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: «Животные» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Тема: «Девочка играет в мяч»
<b>04.10.2021</b>	<b>05.10.2021</b>	<b>06.10.2021</b>	<b>07.10.2021</b>	<b>08.10.2021</b>
1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: ЗКР. Подготовка детей к обучению грамоте 2 <b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Музыка. 3. <b>Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b>	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей»	1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: «Русские народные сказки» 2 <b>Ребенок и дорога</b>	1 <b>Познавательное развитие</b> 1ФЭМП Тема: «Учить понимать соотношение целого и части» 2. <b>Художественно - эстетическое развитие</b>	1 <b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: «Берегите животных» 2. <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура

эстетическое развитие. Музыка. 3. Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.ком.)	2 Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Папа гуляет со своим ребенком по улице»	(рег.комп.) Тема: «Пешеход, пешеход, помни ты про переход!» 3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	эстетическое развитие Музыка 3. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Город вечером»	3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами»
<b>11.10.2021</b>	<b>12.10.2021</b>	<b>13.10.2021</b>	<b>14.10.2021</b>	<b>15.10.2021</b>
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Вот такая история!» 2 Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 3. Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Камень град»	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: « Умение составлять тематическую композицию по образу» 2 Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование «Завиток»	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Какие знаки нам помогают в пути проезжую часть перейти?» 3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Продолжать учить составлять числа из единиц» 2 Художественно - эстетическое развитие Музыка 3. Художественно - эстетическое развитие Рисование Тема: «Поздняя осень»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Осень .Расширять представления об осенних изменениях 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Лепка фигуры человека в движении»
<b>18.10.2021</b>	<b>19.10.2021</b>	<b>20.10.2021</b>	<b>21.10.2021</b>	<b>22.10.2021</b>
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «На лесной поляне» 2 Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 3. Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Дать представление о весе предметов путем взвешивания и сравнения» 2 Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Рисование по замыслу	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Небылицы-перевертыши» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Осенние опасности» 3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Представления о временных отношениях» 2 Художественно - эстетическое развитие Музыка 3. Художественно - эстетическое развитие Рисование Тема: «Мы идем на праздник»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Учить отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Праздничный хоровод»
<b>25.10.2021</b>	<b>26.10.2021</b>	<b>27.10.2021</b>	<b>28.10.2021</b>	<b>29.10.2021</b>
1 Речевое развитие	1 Познавательное развитие	1 Речевое развитие	1 Познавательное развитие	1 Познавательное развитие

<p>Развитие речи Тема: Сегодня так светло кругом! 2 <b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Музыка. 3. <b>Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b></p>	<p>ФЭМП Тема: « Времена года и месяцы осени» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка</p>	<p>Развитие речи Тема: ЗКР. Осенние мотивы 2 <b>Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Поездка в зоопарк» 3 <b>Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p>ФЭМП Тема: «Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его» 2 <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка Р3. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Как мы играем в детском саду»</p>	<p>ФКЦМ Тема: «Птицы нашего края» 2. <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Тема: «Петушок с семьей»</p>
<b>01.11.2021</b>	<b>02.11.2021</b>	<b>03.11.2021</b>	<b>04.11.2021</b>	<b>05.11.2021</b>
<p>1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 2 <b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Музыка. 3. <b>Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b></p>	<p>1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Учить составлять число 5 из двух меньших чисел» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «</p>	<p>1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: ЗКР. Работа над предложением» 2 <b>Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Поездка в автобусе» 3 <b>Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>		<p>1 <b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: «Составление паспорта для птицы» 2. <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме»</p>
<b>08.11.2021</b>	<b>09.11.2021</b>	<b>10.11.2021</b>	<b>11.11.2021</b>	<b>12.11.2021</b>
<p>1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения 2 <b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Музыка. 3. <b>Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b></p>	<p>1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Состав числа 7 из двух меньших чисел» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Наша любимая подвижная игра»</p>	<p>1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 2 <b>Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Что такое ДТП» 3 <b>Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p>1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Состав числа 8 из двух меньших чисел» 2 <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: Декоративное рисование</p>	<p>1 <b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: Наблюдение за живым объектом 2. <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Тема: «Девочка и мальчик пляшут»</p>

15.11.2021	16.11.2021	17.11.2021	18.11.2021	19.11.2021
<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Подводный мир.</p> <p><b>2 Художественно – эстетическое развитие.</b> Музыка.</p> <p><b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b> Тема: ««Где живет перо Жар-птицы» Синичкин день»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Состав числа 9 из двух меньших чисел</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь -ка из окошка...»</p> <p><b>2Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Дорожная разметка»</p> <p><b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Состав числа 10 из двух меньших чисел»</p> <p><b>2 Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: Рисование по замыслу.</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: Описание повадок животного»</p> <p><b>2.Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация Тема: Коллективная композиция. «Витрина магазина игрушек»</p>
22.11.2021	23.11.2021	24.11.2021	25.11.2021	26.11.2021
<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Лексические игры</p> <p><b>2 Художественно – эстетическое развитие.</b> Музыка.</p> <p><b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b></p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Закрепление. Состав числа 10»</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Сказка о царе Салтане»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: «Работа с иллюстративными изданиями сказок.</p> <p><b>2 Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Зимние опасности»</p> <p><b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Познакомить с монетами 1,2,5 и 10 рублей</p> <p><b>2 Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Первый снег»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема «Животные зимой»</p> <p><b>2.Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Тема: «Птица»</p>
29.11.2021	30.11.2021	01.12.2021	02.12.2021	03.12.2021
<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Лексические игры.</p> <p><b>2 Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b> Тема: «Зима- не лето, в шубу одета»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Продолжать знакомить с монетами»</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Любимые герои сказок»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Работа с иллюстративными изданиями сказок.</p> <p><b>2 Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Опасно-не опасно»</p> <p><b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Измерение времен</p> <p><b>2 Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «С неба падают снежинки»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: Знакомство с особенностями приспособления животных зимой</p> <p><b>2.Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Тема: «Скворечник»</p>

06.12.2021	07.12.2021	08.12.2021	09.12.2021	10.12.2021
<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: ЗКР. Анализ слова.</p> <p><b>2 Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b></p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Развивать чувство времени»</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование Тема: Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</p> <p><b>2 Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Зеленый, желтый, красный»</p> <p><b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете</p> <p><b>2 Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Зимний лес»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: Животные водоемов, морей и океанов</p> <p><b>2.Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация Тема: «Царевна-лягушка»</p>
13.12.2021	14.12.2021	15.12.2021	16.12.2021	17.12.2021
<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: «Тяпа и Топ сварили компот</p> <p><b>2 Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b> Тема: «Снегурочка-внучка Деда Мороза»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Познакомить с правилами измерения жидкости»</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование Тема: Предметное рисование. Птицы. «Сорока-белобока»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</p> <p><b>2Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал»</p> <p><b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Раскладывание числа из двух меньших и складывание его</p> <p><b>2 Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: Предметное рисование. «Сидят на ветках снегири...»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема Формирование представлений о взаимосвязи животных с окружающей средой</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Тема: «Синичка»</p>
20.12.2021	21.12.2021	22.12.2021	23.12.2021	24.12.2021

<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема:» Лексические игры м упражнения»</p> <p><b>2 Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3. Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b></p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП «Сравнение предметов по величине»</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование Тема:» Зимний пейзаж»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: « Стихотворения о зиме»</p> <p><b>2 Ребенок и дорога (рег.комп.2)</b> Тема: Зимние опасности</p> <p><b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Конструирование из геометрических фигур на листе бумаги</p> <p><b>2 Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Дети катаются с горки»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: «Зимушка -Зима»</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация: Тема: «Снеговик»</p>
<p><b>Каникулы с 27 декабря по 09 января</b> развлечения, досуги, праздники на тему: «Зимние забавы»</p>				
<b>10.01.2022</b>	<b>11.01.2022</b>	<b>12.01.2022</b>	<b>13.01.22</b>	<b>14.01.22</b>
<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Произведения Н. Носова.</p> <p><b>2 Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b> Тема: «Пришла Коляда накануне Рождества»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление задач</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование Тема: Декоративное рисование. «Букет в холодных тонах»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Творческие рассказы детей.</p> <p><b>2Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Поле чудес»</p> <p><b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Рисование геометрических фигур на листе бумаги</p> <p><b>2 Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Иней покрыл деревья»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема День заповедников и национальных парков</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация Тема: Аппликация по замыслу.</p>
<b>17.01.22</b>	<b>18.01.22</b>	<b>19.01.22</b>	<b>20.01.22</b>	<b>21.01.22</b>
<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: «Здравствуй, гостыя-зима!»</p> <p><b>2 Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b></p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Использование в речи слов: начала, потом, до, после»</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p><b>2 Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Моделируем улицу»</p> <p><b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Определение местоположения предметов относительно друг друга</p> <p><b>2 Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема Знакомство с Красной книгой</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Лека</p>

	Рисование Тема: Сюжетное рисование «Кони пасутся»	воздухе	Рисование Тема: «Сказочный дворец»	Тема: «Как мы играем зимой»
<b>24.01.22</b>	<b>25.01.22</b>	<b>26.01.22</b>	<b>27.01.22</b>	<b>28.01.22</b>
1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения. 2 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b> Тема: «Зимние узоры»	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Совершенствовать представления о частях суток» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 2 <b>Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Найди ошибку» 3 <b>Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Закрепление знаний частей 2 <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Сказочное царство»	1 <b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: Служебные собаки 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Тема: «Пограничник с собакой»
<b>31.01.22</b>	<b>01.02.22</b>	<b>02.02.22</b>	<b>03.02.22</b>	<b>04.02.22</b>
1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. 2 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b>	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Измерение длины отрезков, прямых линий по клеткам» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Зима»	1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Работа по сюжетной картине. 2 <b>Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Опасности, которые нас подстерегают» 3 <b>Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Составление арифметических задач 2 <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	1 <b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема Представление о профессии кинолога 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для папы»
<b>07.02.22</b>	<b>08.02.22</b>	<b>09.02.22</b>	<b>10.02.22</b>	<b>11.02.22</b>
1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 2 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Закреплять умение называть зимние месяцы» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно – эстетическое развитие</b>	1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения. 2 <b>Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Чем питается транспорт»	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Составление композиций из геометрич. фигур « 2 <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	1 <b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема Огород на окне 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация

3. Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Гжель прекрасная»	Рисование Тема: «Ваза с ветками» Рисование с натуры.	3 <b>Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе	3. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: « Нарисуй, что хочешь, красивое»	Тема: Аппликация по замыслу.
<b>14.02.22</b>	<b>15.02.22</b>	<b>16.02.22</b>	<b>17.02.22</b>	<b>18.02.22</b>
1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» 2 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b>	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Совершенствовать навыки измерение высоты предметов» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Наша армия родная»	1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Чтение рассказа В. Воробьева «Обрывок провода» 2 <b>Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Загородные дороги» 3 <b>Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Закреплять количественное и порядковое значение числа 2 <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Конек-Горбунук»	1 <b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: «Моя семья» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация Тема: «Военная техника».
<b>21.02.22</b>	<b>22.02.22</b>	<b>23.02.21</b>	<b>24.02.22</b>	<b>25.02.22</b>
1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Повторение пройденного материала. 2 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b> Тема: «На героя и слава бежит»	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Счет со сменой его основания» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Ваза с цветами» Нетрадиционное рисование.		1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Составление арифметических задач в пределах 10 2 <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Моя любимая мама (бабушка)» (портрет)	1 <b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема Поллюйся-весна наступает 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация Тема: «Поздравительная открытка маме»
<b>28.02.22</b>	<b>01.03.22</b>	<b>02.03.22</b>	<b>03.03.22</b>	<b>04.03.22</b>
1 <b>Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: ЗКР. Подготовка к обучению грамоте 2 <b>Художественно –</b>	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Определение времени по часам с точностью до 1 часа»	1 <b>Речевое развитие</b> <b>Развитие речи</b> Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» 2 <b>Ребенок и дорога</b>	1 <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Составление арифметических задач 2 <b>Художественно -</b>	1 <b>Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема Прохождение экологической тропы 2 <b>Физическое развитие.</b>



эстетическое развитие Музыка 3. Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)	2 Физическое развитие. Физическая культура 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое»	(рег.комп.) Тема: «Что такое гололед?» 3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	эстетическое развитие Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование по сказке " Мальчик с пальчик"	Физическая культура 3 Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Цветы в вазе»
--	--	--	--	--

07.03.22	08.03.22	09.03.22	10.03.22	11.03.22
1 Речевое развитие Развитие речи Тема Заучивание стихотворения П Соловьева « Ночь и день» 2 Художественно – эстетическое развитие Музыка 3. Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)		1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Наш приятель- светофор» 3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Моделирование пространственных отношений между объектами 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Сказочный домик»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема -Всемирный день водных ресурсов 2 Физическое развитие. Физическая культура 3.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Декоративная пластина»
14.03.22	15.03.22	16.03.22	17.03.22	18.03.22
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Весна идет, весне дорогу!» 2.Художественно – эстетическое развитие Музыка 3. Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Развивать пространственное восприятие формы» 2 Физическое развитие. Физическая культура 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Лохматые и пернатые. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Как работает светофор?» 3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Конструирование объемных геометрических фигур» 2 Художественно - эстетическое развитие Музыка 3. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Рисование по замыслу.	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам 2 Физическое развитие. Физическая культура 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Новые дома на нашей улице»
21.03.22	22.03.22	23.03.22	24.03.22	25.03.21
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Рассказы по картинкам. 2 Художественно –	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Умение называть дни недели, месяцы, времена года	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. 2 Ребенок и дорога	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Учить «читать» графическую информацию 2 Художественно -	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Знатоки природы 2 Физическое развитие. Физическая культура

эстетическое развитие Музыка 3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)	2 Физическое развитие. Физическая культура 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование. «Композиция с цветами и птицами»	(рег.комп.) Тема: «Не нарушай правила!» 3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	эстетическое развитие Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование. «Завиток»	3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Полет на Луну»
<b>Каникулы с 28 марта по 01апреля</b>				
<b>развлечения, досуги, праздники на тему: «День смеха», «День птиц», «День детской книги»</b>				
<b>04.04.22</b>	<b>05.04..22</b>	<b>06.04.22</b>	<b>07.04.22</b>	<b>08.04.22</b>
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» 2 Художественно – эстетическое развитие Музыка 3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Красная горка»	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению» 2 Физическое развитие. Физическая культура 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Обложка для книги сказок»	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Сказки Г.Х. Андерсена. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Предметы, мешающие обзору» 3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема Объемные и плоские геометрические фигуры 2 Художественно - эстетическое развитие Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Субботник»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Знание растительного и животного мира 2 Физическое развитие. Физическая культура 3.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: Лепка по замыслу.
<b>11.04.22</b>	<b>12.04.22</b>	<b>13..04.22</b>	<b>14.04.22</b>	<b>15.04.22</b>
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Повторение. 2 Художественно – эстетическое развитие Музыка 3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Решение арифметических задач» 2 Физическое развитие. Физическая культура 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Какой он, космос?»	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Сказка «Кот, петух и лиса» 3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Умение ориентироваться в пространстве 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Разноцветная страна»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема 22- Международный день Земли 2 Физическое развитие. Физическая культура 3.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: Аппликация по замыслу.
<b>18.04.22</b>	<b>19.04.22</b>	<b>20.04.22</b>	<b>21.04.22</b>	<b>22.04.22</b>
1 Речевое развитие Развитие речи	1 Познавательное развитие ФЭМП	1 Речевое развитие Развитие речи	1 Познавательное развитие ФЭМП	1 Познавательное развитие ФКЦМ

<p>Тема: ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.  <b>2 Художественно – эстетическое развитие</b>  Музыка  <b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b>  Тема: «Путешествие на златогривой чудо-тройке»</p>	<p>Тема: «Развивать логическое мышление»  <b>2 Физическое развитие.</b>  Физическая культура  <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b>  Рисование  Тема: «Весна»</p>	<p>Тема: Весенние стихи.  <b>2 Ребенок и дорога (рег.комп.)</b>  Тема: «Весенние опасности»  <b>3 Физическое развитие</b>  Физическая культура на воздухе</p>	<p>Тема: Развитие памяти и внимания  <b>2Художественно-эстетическое развитие</b>  Музыка  <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b>  Рисование  Тема: «Любимый праздник»</p>	<p>Тема Связь человека с природой  <b>2 Физическое развитие.</b>  Физическая культура  <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b>  Лепка  Тема: «Встреча Ивана Царевича с лягушкой»</p>
<b>25.04.22</b>	<b>26.04.22</b>	<b>27.04.22</b>	<b>28.04.22</b>	<b>29.04.22</b>
<p><b>1 Речевое развитие</b>  Развитие речи  Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Май»  <b>2 Художественно – эстетическое развитие</b>  Музыка  <b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b></p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b>  ФЭМП  Тема: «Развитие логического мышления»  <b>2 Физическое развитие.</b>  Физическая культура  <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b>  Рисование  Тема: «Встречаем первую май»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b>  Развитие речи  Тема: «Весна – Краса».  <b>2 Ребенок и дорога (рег.комп.)</b>  Тема: «Я-пешеход»  <b>3 Физическое развитие</b>  Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b>  ФЭМП  Тема: Закрепление обратного счета  <b>2Художественно-эстетическое развитие</b>  Музыка  <b>3Художественно-эстетическое развитие</b>  Рисование  Тема: «Первомайский праздник в городе»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b>  ФКЦМ  Тема: «Праздник Весны и труда»  <b>2 Физическое развитие.</b>  Физическая культура  <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b>  Аппликация:  Тема: «1 мая»</p>
<b>02.05.22</b>	<b>03..05.22</b>	<b>04.05.22</b>	<b>05.05.22</b>	<b>06.05.22</b>
<p><b>1 Речевое развитие</b>  Развитие речи  Тема: Лексико-грамматические упражнения.  <b>2 Художественно – эстетическое развитие</b>  Музыка  <b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b>  Тема: «Человек без Родины, что соловей без песни»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b>  ФЭМП  Тема: «Закрепление умения сравнивать два предмета по величине»  <b>2 Физическое развитие.</b>  Физическая культура  <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b>  Рисование  Тема: «Цветущий сад»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b>  Развитие речи  Тема: Стихи , посвященные дню Победы.  <b>2 Ребенок и дорога (рег.комп.)</b>  Тема: «Весенние опасности»  <b>3 Физическое развитие</b>  Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b>  ФЭМП  Тема: «Закрепление названий геометрических фигур»  <b>2Художественно-эстетическое развитие.</b>  Музыка  <b>3Художественно-эстетическое развитие.</b>  Рисование  Тема: «Георгиевская лента»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b>  ФКЦМ  Тема Наблюдение в природе  <b>2 Физическое развитие.</b>  Физическая культура  <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b>  Лепка  Тема: «Доктор Айболит и его друзья»»</p>
<b>09.05.22</b>	<b>10.05.22</b>	<b>11.05.22</b>	<b>12.05.22</b>	<b>13.05.22</b>

	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Закрепление ориентирования в пространстве»</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Деревья весной»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Повторение.</p> <p><b>2 Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Изготовление закладки»</p> <p><b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Закрепление названий геометрических фигур»</p> <p><b>2Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка</p> <p><b>3Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование Тема «Праздничный салют»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема Цветочный ковер</p> <p><b>2.Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация Тема: «Белка под елью»</p>
<b>16.05.22</b>	<b>17.05.22</b>	<b>18.05.22</b>	<b>19.05.22</b>	<b>20...05.22</b>
<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Чтение А. Пушкина.</p> <p><b>2 Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b> Тема: «Прощание с «избой»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Закрепление составления и решения арифметических за</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Родная страна»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Летние стихи.</p> <p><b>2 Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Набери правильно номер»</p> <p><b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: Развитие памяти и внимания</p> <p><b>2Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Круглый год»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема Красота цветущих растений в продуктивных видах деятельности</p> <p><b>2.Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Тема: Лепка по замыслу.</p>
<b>23..05.22</b>	<b>24.05.22</b>	<b>25.05.22</b>	<b>26.05.22</b>	<b>27.05.22</b>
<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: ЗКР. Работа над предложением</p> <p><b>2 Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка</p> <p><b>3.Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b></p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Ориентировка на листе бумаги</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Натюрморт»</p>	<p><b>1 Речевое развитие</b> Развитие речи Тема: Пересказ рассказа «Май» .</p> <p><b>2 Ребенок и дорога (рег.комп.)</b> Тема: «Закрепление :набери правильно номер»</p> <p><b>3 Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФЭМП Тема: «Развитие логического мышления.</p> <p><b>2Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Скоро лето»</p>	<p><b>1 Познавательное развитие</b> ФКЦМ Тема: «Краски лета</p> <p><b>2 Физическое развитие.</b> Физическая культура</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Тема: «Цветы на лугу».</p>
<b>30.05.2022</b>	<b>31..05.22</b>			
<b>1 Речевое развитие</b>	<b>1 Познавательное развитие</b>			

<p>Развитие речи Тема: Повторение пройденного материала. 2 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Музыка 3. <b>Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.)</b> Тема: «Лето на пороге»</p>	<p>ФЭМП Тема: «Ориентировка на местности» 2 <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура 3. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование Тема: «Летний пейзаж»»</p>			
--	--	--	--	--

## 2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В подготовительной к школе группе №06 – нет детей- инвалидов и детей с ОВЗ на начало года.

## 3. Работа с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p><b>1.</b> Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</p> <p><b>2.</b> Анкетирование родителей: <b>Готов ли ваш ребёнок к школе?</b></p> <p><b>3. Родительское собрание: тема «Готовимся в школу вместе»</b></p> <p><b>План собрания:</b></p> <p>1. Консультация: О воспитании самостоятельности.</p> <p>2. Основные навыки и умения детей 6-ти лет. Памятка для родителей будущих первоклассников</p> <p>4. Вручение благодарственных писем родителям-активистам за прошлый учебный год.</p> <p>4. Консультация: «Роль</p>	<p>Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной поддержки.</p> <p>Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребёнка.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.</p>

	семьи в воспитании детей»	
<b>Октябрь</b>	<p>1. Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</p> <p>2. Осенний праздник для детей</p> <p>3. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки детей.</p> <p>4. Консультация для родителей «Агрессия ребенка».</p>	<p>Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению психического здоровья детей.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье»</p> <p>План собрания:</p> <p>1. Тест «Родители и дети»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Консультация для родителей. Тема: «Закаливание детей в осенний период».</p>	<p>Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского</p>

		сада.
<b>Декабрь</b>	<p>1. Подготовка к Новогоднему празднику. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>4. Новогодний Праздник</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему празднику.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Беседа: «Режим будущего первоклассника»</p> <p>2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p>	<p>Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>
<b>Февраль</b>	1. Родительское собрание «О здоровье всерьёз». (круглый стол)	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в



	<p>План собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета «От чего зависит здоровье моего ребенка?»</li> <li>2. Деловая игра «Режим здорового ребенка»</li> <li>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</li> </ol>	<p>семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздничное поздравление мамам (утренник).</li> <li>2. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».</li> <li>3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> </ol>	<p>Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p> <p>Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему празднику.</p> <p>Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Права детей»</li> </ol>	<p>Проконсультировать родителей о правах детей</p> <p>Выявление волнующих вопросов у</p>

	<p>2.Выставка детских рисунков «С днем космонавтики»</p> <p>3.Родительское собрание: <b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b></p> <p>План собрания:</p> <p>1.Наши успехи (выступление детей)</p> <p>2.Наши папы, наши мамы (награждение родителей-активистов)</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p>	<p>родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>1.Выставка творческих работ «Моя семья»</p> <p>2.Праздник День Победы</p> <p>3.Консультация «Адаптация детей в школе»</p> <p>4.Праздник «До свиданья детский сад!».</p>	<p>Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках</p> <p>Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p> <p>Проконсультировать родителей по данному вопросу Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Режим дня (на холодный и теплый период).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.40-9.00
ООД	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.15-15.35
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.35-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

#### Режим дня на теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр. Игры утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, воздушные ванны, возвращение с прогулки	9.00-10.25
Занятия со специалистами	10.25-10.55
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.55-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные ванны, возвращение с прогулки	11.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Организованная самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-17.30

## 2. Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №06

понедельник	<p>1.Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА 9.50-10.20</p> <p>3.Приобщение детей к истокам р.н.к. (региональный компонент) 10.30-11.00</p>
вторник	<p>1 Познавательное развитие Ф.Э.М.П 9.00-9.30</p> <p>2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.40-10.10</p> <p>3.Художественно эстетическое развитие РИСОВАНИЕ 10.20-10.50</p>
среда	<p>1. Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.30</p> <p>2.Ребенок и дорога (региональный компонент) 9.40-10.10</p> <p>3.Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе)</p>
четверг	<p>1.Познавательное развитие\ Ф.Э.М.П 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно эстетическое развитие МУЗЫКА 9.40-10.10</p> <p>3.Художественно эстетическое развитие РИСОВАНИЕ 10.20-10.50</p>
пятница	1 Познавательное развитие

	<p>Ф.Ц.К.М. 9.00-9.30 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.40-10.10 3.Художественно-эстетическое развитие ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ 10.20-10.50</p>
--	--

### 3. Модель двигательного режима и закаливания в подготовительной к школе группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заключ. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в		10-15 мин	по результатам физкультурных

режимные моменты	ежедневно		занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2-я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером, на прогулке</i>
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i>

#### 4. Материально-техническое обеспечение

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-развивающей среды. Мы, как педагоги, стремимся создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая каждого дошкольника. Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны

- активную, рабочую и спокойную.

Активная зона (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;
5. Центр дежурства.

Спокойная зона



1. Центр книги;
2. Центр занимательной математики.

Рабочая зона (в которой размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:

1. Центр познания;
2. Центр экспериментирования;
3. Центр творчества;
4. Центр безопасности;
5. Центр конструирования;
6. Центр патриотического воспитания.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

**«Центр игры»** является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки- животные, куклы разной направленности, наборы посуды, шаржеобразные и мультяшные игрушки, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). «Центр игры» расположен вблизи «Центра конструирования» с целью возможности использовать постройки в игре.

**«Центр двигательной активности»** Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., массажёры, кегли, гимнастическую стенку, шведскую стенку с матрасиком (упражнения только под контролем взрослого), скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы, коврики для массажа стоп, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья, оборудование из неоформленного материала. Изготовленное спортивное оборудование из неоформленного материала стимулирует желание детей двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции. Оно объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

**«Центр музыки»** – один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на

музыкальных занятиях, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка), а также есть в группе русские народные костюмы.

**«Центр театра»** – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В «Центре театра» размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Педагоги нашей группы вместе с воспитанниками и родителями изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. **«Центр дежурства»** расположен у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит. Наш центр выполнен в виде поваренка-колобка. На поварском колпаке поваренка расположены цветные круги с аппликацией овощей и фруктов внутри. С учётом желания каждый ребенок в группе выбрал себе понравившейся круг с овощем или фруктом. В день дежурства на кружочке появляется маленький, серебристый, объёмный поварской колпачок (он крепится с помощью текстильной застежки).

**«Центр книги»** включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

**«Центр экспериментирования»** представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал,

для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведется журнал наблюдений, в котором воспитатель совместно с детьми фиксирует сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных исследователей, которые проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Незаменимым помощником в детской исследовательской деятельности стал Ученый Кот, живущий в нашей группе. Кот стимулирует детскую активность и любознательность.

В **«Центре творчества»** размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, пошаговые инструкции, мольберт, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани, всевозможные пайетки). Наш «Центр творчества» дополнен **«Стеной творчества»**. Данное новшество дает детям возможность рисовать на больших форматах, объединяться в группы, дополнять уже созданный рисунок предварительно обсудив свою идею с автором первоначального рисунка. Дети имеют возможность самовыражаться в своём творчестве. Все детские работы выставляются в специально отведенном месте. Работы доступны для просмотра родителям, являются украшением группы.

**«Центр безопасности»** отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Хорошим дидактическим пособием служит игра с объёмными фигурками «Путешествие по дорогам улиц». Игра оснащена макетом улицы, дорожными знаками, фигурками людей. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценностей здорового образа жизни.

**«Центр конструирования»** требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного

уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.