

# Игры для развития речи детей 6-7 лет

## «Похожие слова»

*Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.*

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

*Приятель — друг — враг;  
Грусть — радость — печаль;  
Еда — очистки — пища;  
Труд — завод — работа;  
Танец — пляска — песня;  
Бежать — мчаться — идти;  
Думать — хотеть — размышлять;  
Шагать — сидеть — ступать;  
Слушать — глядеть — смотреть;  
Трусливый — тихий — пугливый;  
Старый — мудрый — умный;  
Бестолковый — маленький — глупый;  
Смешной — большой — огромный.*



## «Два приятеля»

*Цель: развитие словаря синонимов.*

Придумай слова-приятели к данным словам: крошечный — (маленький), смелый — (храбрый), прекрасный — (красивый).

## «Семейная олимпиада»

*Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.*

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Например: трава (какая

она?) — зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

### «Два брата»

*Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.*

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

*Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища — большой домик. У Ика был носик, а у Ища — носище. У Ика были пальчики, а у Ища — пальчища.*

Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

Глазик — глазище; ротик — ротище; зубик — зубище; котик — котище; кустик — кустище; шарфик — шарфище; ножик — ножище; коврик — коврище; слоник — слонище.

### «Назови ласково»

*Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.*

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

*Цветок красный, а цветочек красненький.  
Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.  
Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).  
Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).  
Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).  
Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).  
Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).  
Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).  
Дом низкий, а домик ... (низенький).  
Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).*

### **«Магазин посуды»**

*Цель: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.*

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница. Посуда для салата — салатница; посуда для хлеба — хлебница; посуда для молока — молочник; посуда для масла — маслёнка; посуда для конфет — конфетница; посуда для сухарей — сухарница; посуда для соли — солонка; посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

### **«Найди по цвету»**

*Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.*

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

*Красное — яблоко, кресло, платье.*

*Желтая — репа, краска, сумка.*

*Синий — василек, баклажан, карандаш.*

### **«Выбери правильное слово»**

*Цель: развитие мышления, речевого внимания.*

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

*Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?*

*Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.*

*На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.*

*Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).*

*Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).*

*Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).*

*Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).*

### **«Найди картинку»**

*Цель: развитие анализа и синтеза.*

Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.

Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:

аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;  
рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;  
причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;  
шоссе, кондуктор, водитель, остановка;  
эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.

### **«Скажи наоборот»**

*Цель: расширение словаря антонимов.*

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло.

**ДРУГ ... ВРАГ**

**ДЕНЬ ... НОЧЬ**

**РАДОСТЬ ... ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)**

**ЖАРА ... ХОЛОД**

**ЗЛО ... ДОБРО**

**ПРАВДА ... ЛОЖЬ**

**ХОРОШО ... ПЛОХО**

**ТЯЖЕЛО ... ЛЕГКО**

**ВЫСОКО ... НИЗКО**

**МОЖНО ... НЕЛЬЗЯ**

**ТРУДНО ... ЛЕГКО**

**БЫСТРО ... МЕДЛЕННО**

**ГОВОРИТЬ ... МОЛЧАТЬ**

*ПОКУПАТЬ ... ПРОДАВАТЬ*  
*ПОДНИМАТЬ ... ОПУСКАТЬ*  
*БРОСАТЬ ... ПОДНИМАТЬ*  
*ПРЯТАТЬ ... ИСКАТЬ*  
*ЗАЖИГАТЬ ... ТУШИТЬ*