

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
«31» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №4
_____ А.А.Мудрая
Приказ №175
«31» августа 2022г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для ребенка с ОВЗ имеющего тяжелые нарушения речи**

Ф. И.О

Дата рождения

Срок реализации

Основание

Согласованно (подпись родителей, законных представителей) _____/_____/

Разработали: председатель ППК Мудрая А.А.
Учитель-логопед Малышева Г.В.
воспитатель Осипова Т.В.

Заключение ПМПК: относится к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в предоставлении специальных условий образования.

Рекомендации ПМПК: обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Специалисты по сопровождению: учитель-логопед Малышева Г.В.. – ведущий специалист.

Воспитатель Осипова Т.В.

Музыкальный руководитель Шивко Л.В.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 города Белогорск» (далее - МАДОУ ДС №4), в соответствии с Законом «Об образовании РФ», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

АОП – адаптированная образовательная программа для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) - определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на разностороннее развитие ребенка младшего дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ребенком уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности.

АОП разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях: «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПин 2.3/2.4.3590-20.

Данная программа составлена на основе: ООП ДО МАДОУ ДС №4(раздел коррекционная работа), примерной АООП для детей с ТНР, с учетом методических рекомендаций; «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»; с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Обучение ребенка по Программе предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы индивидуальны и зависят от комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка и уровень усвоения им программного материала.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ ДС №4 и родителей дошкольника.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем.

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

1.2.1. Характеристика контингента воспитанников с ТНР

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослововую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении

приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х – при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

1.2.3. Характеристика особенностей развития ребенка с ТНР.

Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное.

Недостаточная прочность запоминания, кратковременность, требуется постоянное подкрепление, повторение.

Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Ребенок имеет ограниченный словарный запас, не понимает содержание рассказа со скрытым смыслом.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) для детей с ОВЗ, предусматривающее полное взаимодействие всех специалистов МАДОУ ДС №4 и родителей (законных представителей) дошкольников и направленное на обеспечение условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР.

Задачи.

1. Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
2. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе.

3. Развитие познавательных интересов.

4. Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности для реализации задач АОП:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

1.4. Принципы к формированию реализации адаптированной образовательной программы.

Принцип индивидуализации, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей.

Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

1.5. Целевые ориентиры

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

1.5.1. Планируемые результаты освоения программы ребенком с ТНР на этапе завершения коррекционного образования

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; – выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; – участвует в распределении ролей до начала игры; – выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; – отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; – вступает в ролевое взаимодействие с детьми; – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; – создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); – осваивает конструирование из бумаги и природного материала; – выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; – располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; – занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий

	<p>сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; – моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки); – использует конструктивные умения в ролевых играх; – имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; – осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; – анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); – действует по правилу или по инструкции в предметно практических и игровых ситуациях; – использует схему для ориентировки в пространстве; – распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); – запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – обладает значительно возросшим объемом понимания речи; – обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; – в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; – с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); – обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; – самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); – наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

	<ul style="list-style-type: none"> – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; – знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); – знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; – ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); – соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; – проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); – отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; – продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; – бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; – подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); – поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); – элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; – самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Необходимыми условиями реализации АОП являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в МАДОУ ДС №4 и в условиях семьи.

2. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Коррекционная работа направлена на освоение ребенком с ОВЗ программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.1. Организация образовательного процесса.

<i>Форма получения образования</i>	<i>Образовательная организация</i>
Программа обучения	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей, имеющих тяжелые нарушения речи с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка.
Формы и методы психолого-педагогической помощи.	Индивидуальные формы психолого-педагогического и логопедического воздействия. Использование наглядно-практических методов с учетом нарушения, формирование полноценной звуковой стороны речи.
Специфические образовательные потребности ребенка с тяжелым нарушением речи.	Для ребенка с ТНР необходим уголок с подборкой иллюстраций предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек; карточки с изображением правильной артикуляции звуков; иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальное зеркало.

2.2. Организация психолого-педагогической помощи.

Ребенок посещает подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности, в которой образование осуществляется по ООП ДО МАДОУ ДС №4. Образовательную деятельность проводят: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

В группе общеразвивающей направленности реализуется АОП ДО для ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи, с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В результате реализации Программы ребенок с ОВЗ:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- он социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарных правил здорового образа жизни;

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом психомоторного развития;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Режим группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

В неделю предусматривается 4 комплексных коррекционно-развивающих вида деятельности для развития речи, мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени, отводимого на прогулку и сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения ребенком основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в МАДОУ ДС №4.

2.3. Содержание коррекционной работы

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинг	Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом	Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ	Специалисты ППк
	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности	Специалисты ППк
		Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка	Председатель ППк

		Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса	Воспитатели, специалисты в течение всего учебного периода
Воспитание	Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении Воспитание положительных личностных качеств	Совместная работа специалистов в этом направлении Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития	Воспитатели Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Коррекция, развитие.	Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров, речевого развития.	Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Образование	Развитие познавательной активности ребенка Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.	Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.	Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

2.3.2. Программно-методическое обеспечение

Область	Задача	Содержание	Ожидаемый результат
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать свободного общения с взрослыми и сверстниками, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развивать компоненты устной речи: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанником нормами речи. 	<p>Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.</p> <p>Составление рассказов от собственного имени</p> <p>«Я люблю...»</p> <p>Коллективные рассказы по картине «Золотая осень», «Утро в сосновом бору»</p> <p>Артикуляционная гимнастика, дыхательно – голосовые упражнения.</p>	<p>Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.</p>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к искусству. Развивать эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Развивать совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. - Приобщать к конструированию; развивать интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Формировать основы музыкальной культуры. - Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. 	<p>Рисование различных пород дерева, рисование улиц.</p> <p>Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.</p> <p>Рисование портрета мама.</p> <p>Лепка фигур человека и животных с передачей характерных Движений.</p> <p>Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу».</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков.</p> <p>Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.</p> <p>Владеет кистью, карандашами, и фломастерами.</p> <p>Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные интересы ребенка. - расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. 	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Игры эксперименты с водой,</p>	<p>Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательные действия, становление сознания. - Развивать воображение и творческую активность. - Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). 	<p>песком, камнями.</p> <p>Игры и упражнения я со строительными наборами.</p> <p>д/и «Какой цифры не стало?», «Найди такой же узор», «Каждую фигуру на свое место», «Кто больше увидел»</p>	<p>Знает и называет явления природы.</p> <p>Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу.</p> <p>Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.</p> <p>Знает прямой счет.</p> <p>Умеет соотнести цифру к количеству.</p> <p>Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления.</p>
<p>Игровая деятельность (социально-коммуникативное)</p>	<p>Вызывать у ребенка интерес с/р играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры; – формировать умение обыгрывать сюжеты, – формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; – учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; – закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. 	<p>Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка.</p> <p>Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр»</p>	<p>Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную линию использовать предметы – заместители.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое; – формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции 	<p>Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу.</p>	<p>Выполняет упражнения по словесной инструкции.</p> <p>Старается сохранять осанку во всех видах</p>

	<p>взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; -формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; – формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; – формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола; 		<p>деятельности.</p> <p>Выполняет разный вид бега, может быть направляющим в колонне. Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие. Кидаёт и ловит мяч двумя руками. Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.3. Организация работы учителя-логопеда

	Содержание	Дата	Возраст	Контроль
1.	Обследование устной речи ребенка.	сентябрь	7 лет	Протоколы. Оформление речевой карты. Составление маршрута сопровождения
2.	Коррекционно-развивающие занятия с ребенком	октябрь-апрель		ИОМ сопровождения
4.	ППк по результатам коррекционной работы	Апрель-май		Комиссия ППк Документы на ППк

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
Учим говорить правильно	Т.А.Ткаченко	3 – 7 лет
Система коррекционной работы	Н.В. Нищева	3-7 лет
Говорю правильно	О.Е. Громова	3 – 7лет
Будем говорить правильно	Н.В. Нищева	3 -7 лет
Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи	Л.И. Белянова	4 – 7 лет
Коррекция нарушения слоговой структуры слова	Т.А.Ткаченко	4 – 6 лет
Преодоление нарушений ССС	З.Е. Агранович	3 – 7 лет
Программа	Т.Е.Филичева, Г.В.Чиркина	3 – 7лет
Программа обучения и воспитания детей с ФФН	Л.Н.Ефименкова	5 – 6 лет
Формирование речи у дошкольников	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова,	3 -7 лет

Коррекция речевого развития

Направление коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки).
	Мелкая Общая	Развивать четкие движения пальцев рук, д/и «Рисовалочка» (обводка по контуру). Двигательные упражнения и имитация действий
Просодика: Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Двигательные артикуляционные упражнения, упражнения с речевым сопровождением (выработка правильной воздушной струи, работа над интонацией, паузацией, дикцией, ударным слогом).
Фонематические процессы		Формирование первичных навыков операций звукового анализа и синтеза. Развивать слуховое внимание на неречевых и речевых звуках в д/играх «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?». Развитие слуховой памяти.
Звукопроизношение		Подготовить речевой аппарат к постановке шипящих и сонорных звуков. Автоматизировать звуки в разных позициях, в словах, слогах, предложениях и в разговорной речи. Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок.
Слоговая структура слова		Работа над словами со стечениями согласных в слогах и в словах, имеющих много слоговую структуру. Речевой материал из обиходного словаря.
Лексика		Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д. Обогащать словарь наречиями, антонимами, сложными предложениями.
Грамматический строй речи		Формировать функции словообразования и словоизменения на материале лексических тем.
Связная речь		Развивать связную речь. Совершенствовать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. Учить пользоваться в речи предложениями разной конструкции.

2.3.4. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом и воспитателем

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ ДС №4 и родителей.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения.
- Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
- Развивать способность ребенка к эмпатии.
- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению:

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с ребенком осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту, при составлении которого учитываются психические и физические возможности ребенка, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер. Занятия проводятся специалистами в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Продолжительность занятия 20 минут.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
«Развитие познавательных способностей детей»	В.Л. Шарохина	3 – 7
«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».	Т.В. Башаева	3 – 7
«Развивающие игры для дошкольников»	Н.В. Новотворцева	3 – 7
«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников»	Н.М. Пылаева. Т.В. Ахутина	5-7
«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	3-7
«Развитие математических способностей дошкольников»;	К. В. Шевелев	3-7
«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	А.В. Белошистова	5-7
«Психогимнастика»,	М.И. Чистяковой, Е.А.Алябьева	3-7
«Цветик-семицветик»,	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	4-6
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	А.В.Семенович	4-7
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ОВЗ». Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005	С.Г. Шевченко.	5-7

Перспективное планирование по психолого-педагогическому сопровождению

Основные направления	Содержание	Сроки	Специалист
<p>Работа с ребенком Диагностическое направление</p> <p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>1. Психолого-педагогическое обследование с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, с целью выявления особенностей психического развития ребенка (познавательной сферы и ведущей деятельности).</p> <p>2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики.</p> <p>1. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на учебный год.</p> <p>2. Составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Проведение (подгрупповой) деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>5. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности по развитию познавательной сферы.</p>	<p>Октябрь, декабрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь-март</p> <p>Октябрь-март</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель группы</p>
<p>Работа с педагогами Консультативное направление</p>	<p>1. Планированные коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования.</p> <p>2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Октябрь, январь, май В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности ребенка в МАДОУ ДС №4 принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка и способствует его гармоничному развитию. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов. Продолжительность прогулки не менее 4- 4,5 часов, прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Самостоятельная деятельность ребенка (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной группе не должно превышать трех. Продолжительность индивидуальных занятий не более 20 мин.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные занятия
Понедельник	Речевое развитие, формирование коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми	Занятие с учителем-логопедом (по плану логопеда)
	Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.	Занятие с музыкальным руководителем (по плану музыкального руководителя)
Вторник	Расширение кругозора, словаря, формирование математических представлений, координации движений	Занятие с воспитателем 16.00 – 16.15
Среда	Формирование игровой и коммуникативной деятельности со сверстниками	Занятие с воспитателем 16.00 – 16.15
Четверг	Речевое развитие, коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия	Занятие с учителем-логопедом (по плану логопеда)
		II половина дня – занятие с воспитателем по заданию учителя - логопеда
Пятница	Познавательное развитие, формирование мыслительных операций, словесных и наглядных форм мышления	
		II половина дня – занятие с воспитателем

Индивидуальная работа учителя-логопеда, музыкального руководителя проводится за пределами групповых занятий.

3.2 План коррекционно-развивающих мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Форма организации	Специалист	Периодичность
Диагностика речевого развития Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Учитель-логопед	2 раза в год По индивидуальному плану
Консультации для педагогов Консультации для родителей	Индивидуальная Индивидуальная		По запросу Планово – 2, по запросу.
Диагностика Формирование кругозора и развитие мелкой моторики Занятия во II половине дня Консультация для родителей	Индивидуальная Групповая Индивидуальная Индивидуальная	Воспитатель	2 раза в год По расписанию ООД Планово – 2, по запросу
Мониторинг (первичный, итоговый) Формирование эмоциональности восприятия музыки,	Фронтальная Индивидуальный подход на ООД	Музыкальный руководитель	1 раз в год 2 раз в неделю

певческо-речевых, основных, танцевальных и образных движений в упражнениях, плясках и музыкальных играх Консультации для родителей			По запросу
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ОВЗ

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как центры развивающей активности детей. Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Возможные риски и сбои при реализации АОП _____

Предполагаемые и фактические результаты развития ребенка в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в 2022/23 учебном году

<i>Направления ПМП сопровождения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Фактические результаты</i>
Медицинское	<i>Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов к переходу в следующую возрастную категорию, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами (консультация окулиста).</i>	
Специальное (психологические)	<i>Психические процессы сформированы по возрасту, готов к переходу в следующую возрастную категорию</i>	
Специальное (логопедическое)	<i>Положительная динамика в развитии речевых процессов</i>	
Педагогическое	<i>Полностью усвоил АОП, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития.</i>	
Социализация и интеграция	<i>Полностью социализирован в среде сверстников.</i>	

Выводы и заключения по окончанию 2022/23 учебного года по реализации Программы

(заполняется каждым специалистом после обследования)

Специалисты	Выводы и заключения
Учитель-логопед	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Медицинский работник	

Коллегиальное заключение ПШк и рекомендации: _____
