

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №4  
А.А. Мудрая  
Приказ №174  
от «31» августа 2023 г.

## Рабочая программа

«Старшая группа»

на 2023/2024 учебный год

Программа составлена: Андриянова Екатерина Андреевна,  
воспитатель первой квалификационной категории

г. Белогорск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1.</b>	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы
<b>1.2.</b>	Значимые характеристики для разработки и реализации программы
<b>1.3.</b>	Используемые технологии
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1.</b>	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшей группы
<b>2.2.</b>	Формы реализации образовательной программы
<b>2.3.</b>	Комплексно-тематическое планирование
<b>2.4.</b>	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.
<b>2.5.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3.1.</b>	Режим дня (на холодный и теплый период).
<b>3.2.</b>	Модель двигательного режима и закаливания

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Настоящая рабочая программа старшей группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №4: Андриянова Екатерина Андреевна.

### 1.1. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

**Цель:** создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. *Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### 1.2.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В работе используются следующие парциальные программы:

Название области	Методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева.</li> <li>• «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова □ Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» □ Козлова С.А. «Я – человек».</li> <li>• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева о.А., Маханёва М.Д.</li> <li>• Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b> (Основная образовательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова □ Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» □ Козлова С.А. «Я – человек».</li> <li>• «Математика в детском саду» Метлина Л.С.</li> </ul>
программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</li> <li>• Региональная программа «Ребенок и дорога»</li> <li>• Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</li> </ul>

<p><b>Речевое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)</p>	<p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p> <p>□ Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»</p>
<p><b>Художественноэстетическое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буренина М. «Ритмическая мозайка»</li> <li>• Радынова О. «Музыкальные шедевры»</li> <li>• Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки»</li> <li>• Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»</li> <li>• Лыкова И.А. «Цветные ладошки»</li> <li>• Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова, М.А. Васильева</li> <li>• Буренина М. «Ритмическая мозайка»</li> <li>• Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни»</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»</li> </ul>

### **Региональный компонент Парциальная программа «Ребенок и дорога»**

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства.

Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;

- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;
- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детствопресс», 2009 год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей подготовительной группы: 2 раза в неделю.

Данная программа имеет цель:

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД: -создание развивающей среды; -подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Сроки реализации программы: 4 года

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

### **Предполагаемые результаты:**

В результате прохождения программного материала дети должны **знать:**

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;

- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск; □ Что такое ДТП.

#### **Дети должны уметь:**

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);

- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- Сравнить, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ООД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

#### **Цели:**

Расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и



основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

### **1.3.Используемые технологии**

#### **Образовательные технологии**

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательноисследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

**Личностно - ориентированные технологии.** Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

**Игровая технология.** По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть

обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

**Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Технология проектной деятельности.** “Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

**Информационно - коммуникационные технологии.** ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы**

#### **Социально-эмоциональное развитие.**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность само регуляции, т.

е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерется» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности

проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Игровая деятельность. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Общая моторика. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегаёт на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

### **Психическое развитие.**

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребенок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени

все еще не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определенным образом). Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребенок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

### **Речевое развитие.**

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и

повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

### **Трудовая деятельность.**

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Внимание – это важно! Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

## **2.2. Формы реализации образовательной программы**

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический

опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением. **Проект** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.



Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия;
- комбинированные занятия;
- интегрированные занятия;
- контрольные занятия (проверочные) занятия.

На занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля

## 2.2. Планирование образовательной деятельности:

### Комплексно-тематическое планирование в старшей к школе группе на 2023/2024 учебный год

№ занятия	Тема	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 сентября. Беседа «День знаний», «День мира»</b>			
<b>1 неделя</b>	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
<b>2 неделя</b>	Осень	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	Праздник «Осенины»
<b>3 неделя</b>	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
<b>4 неделя</b>	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
<b>Октябрь.</b>			

<b>1 неделя</b>	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова»
<b>2 неделя</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Создание мини-музея народной игрушки.
<b>3 неделя</b>	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека ( <i>одежда, головные уборы, обувь</i> );развивать умение	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»

		группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	
<b>4 неделя</b>	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.

### Ноябрь

<b>1 неделя</b>	Мой город моя страна	Формировать систему представлений об истории развития города, о природе и населении родного края, его истории. Город, в котором я живу. Некоторые города. Достопримечательности. Современные и старинные постройки. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Театрализованное представление.
-----------------	----------------------	---	---------------------------------

<b>2 неделя</b>	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	<p>Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный);</p> <p>глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.);</p> <p>Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных;</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь животным.</p>	Оформление тематической выставки
<b>3 неделя</b>	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
<b>4 неделя</b>	Покормите птиц зимой!	<p>Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p> <p>Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>	Оформление тематической выставки.
<b>Декабрь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, гостя	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода,	Выставка детского
	зима!	заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	творчества «Волшебница зима»
<b>2 неделя</b>	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка машин из бросового материала.

<b>3 неделя</b>	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Выставка детских рисунков
<b>4 неделя</b>	Комнатные растения	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка детских рисунков.
<b>5 неделя</b>	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Новогодний утренник
<b>Январь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
<b>2 неделя</b>	Посуда,.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	Театрализованное представление.
<b>3 неделя</b>	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек «Вредные – полезные продукты».

<b>Февраль</b>
----------------

<b>1 неделя</b>	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
<b>2 неделя</b>	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
<b>3 неделя</b>	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
<b>4 неделя</b>	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
<b>Март.</b>			
<b>1 неделя</b>	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
<b>2 неделя</b>	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
<b>3 неделя</b>	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
<b>4 неделя</b>	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».

<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желаний сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Коллективная работа
<b>2 неделя</b>	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Оформление тематической выставки
<b>3 неделя</b>	День Земли	Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка фотозон.
<b>4 неделя</b>	Дорожная азбука.	Продолжать знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитать культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
<b>Май.</b>			
<b>1 неделя</b>	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Викторина «Юный энтомолог»
<b>2 неделя</b>	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Музыкальное развлечение «Победой кончилась война»
<b>3 неделя</b>	Первоцветы	Формировать эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник

4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето»
----------	-------	--	----------------------------



**2.5. Календарно – тематическое планирование на 2023/2024  
учебный год старшей группы  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по образовательному направлению «Познавательное развитие».  
(Формирование элементарных математических представлений)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
				По план у	По факту
<b>Сентябрь.</b>					
1.	1.	Счет в пределах 5. Ориентировка в пространстве.	1	6.09	
2.	2.	Плоские и объемные фигуры.	1	13.09	
3.	3.	Части суток. Величина	1	20.09	
4.	4.	Количественный состав чисел до 5.	1	27.09	
<b>Октябрь.</b>					
5.	1.	Группы предметов. Счет.	1	4.10	
6.	2.	Счет предметов до 6.	1	11.10	
7.	3.	Счет предметов до 7	1	18.10	
8.	4.	Счет предметов до 8	1	25.10	
<b>Ноябрь.</b>					
9.	1.	Счет предметов до 9	1	1.11	
10.	2.	Части суток. Счет в пределах 9	1	8.11	
11.	3.	Счет предметов до 10	1	15.11	
12.	4.	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу	1	22.11	
13.	5.	Сравнение группы предметов	1	29.11	
<b>Декабрь</b>					
14.	1.	Деление предметов на несколько равных частей	1	6.12	
15.	2.	Порядковый счет до шести. Деление полоски бумаги на две равные части	1	13.12	
16.	3.	Порядковый счет до 7	1	20.12	
17.	4.	Порядковый счет до 8	1	27.12	
<b>Январь</b>					
18.	1.	Дни недели	1	10.01	
19.	2.	Сравнение предметов по величине и цвету	1	17.01	
20.	3.	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)	1	24.01	

21.	4.	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине	1	31.01	
<b>Февраль</b>					
22.	1.	Понятие «Мерка»	1	7.02	
23.	2.	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника	1	14.02	
24.	3.	Деление на равные части.	1	21.02	
25.	4.	Знакомство с цифрой». Геометрические фигуры	1	28.02	
<b>Март</b>					
26.	1.	Делим круг на четыре части	1	7.03	
27.	2.	Ориентировка в пространстве	1	14.03	
28.	3.	Расположение предметов на плоскости	1	21.03	
29.	4.	Повторение. Части суток.	1	28.03	
<b>Апрель</b>					
30.	1.	Геометрические фигуры.	1	4.04	
31.	2.	Дни недели.	1	11.04	
32.	3.	Использование понятий: сначала, потом, раньше	1	18.04	
33.	4.	Счет в пределах 10.	1	25.04	
<b>Май</b>					
34.	1.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1	2.05	
35.	2.	Порядковые числительные в названии дней недели.	1	16.05	
36.	3.	Состав чисел.	1	23.05	
<b>Итого: 36ч.</b>					

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

(Формирование целостной картины мира.)

№ п\п	№	Тема ОД	Кол- во час.	Дата проведения ОД	
				план	факт
<b>Сентябрь.</b>					
1.	1.	В мире людей. Моя семья.	1		
2.	2.	Семейные традиции.	1		

3.	3.	Хозяйство Семьи.	1		
4.	4.	Мое имя.	1		
<b>Октябрь</b>					
5.	1.	Дом, в котором я живу.	1		
6.	2.	Достопримечательности моего города.	1		
7.	3.	Наша одежда.	1		
8.	4.	Беседа о хлебе.	1		
<b>Ноябрь</b>					
9.	1.	В гостях у бабушки Федоры.	1		
10.	2.	Виды транспорта.	1		
11.	3.	Профессии людей.	1		
12.	4.	Природа России.	1		
13.	5.	Моя родословная.	1		
<b>Декабрь.</b>					
14.	1.	Здравствуй, гостя зима!	1		
15.	2.	История создания стекла.	1		
16.	3.	История вещей.	1		
17.	4.	Новый год у ворот.	1		
<b>Январь</b>					
18.	1.	Зимние забавы	1		
19.	2.	Мой детский сад.	1		
20.	3.	Вредные и полезные продукты	1		
<b>Февраль</b>					
21	1.	Предметы быта.	1		
22.	2.	Свойства древесины.	1		
23.	3.	Слава Армии родной	1		
24.	4.	Военные профессии.	1		
<b>Март</b>					
25.	1.	Мамин день.	1		
26.	2.	Москва- столица России.	1		
27.	3.	Загадочный водный мир	1		
28.	4.	Масленица	1		
<b>Апрель</b>					
29.	1.	Опасности вокруг нас.	1		
30	2.	Покорение космоса.	1		

31	3.	Человек- часть природы.	1		
32	4.	Дорожная азбука	1		
<b>Май</b>					
33.	1.	Насекомые	1		
34.	2.	День Победы	1		
35.	3.	Первоцветы	1		
36.	4.	Здравствуй, лето!	1		
<b>Итого: 36 ч.</b>					

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие» (Развитие речи)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>					
1.	1.	Мы воспитанники старшей группы.	1		
2.	2.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1		
3.	3.	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	1		
4.	4.	Веселые рассказы Н.Носова	1		
5.	5.	«На лесной поляне»	1		
<b>Октябрь.</b>					
6.	1.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. (профессии)	1		
7.	2.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1		
8.	3.	Учимся вежливости.	1		
9.	4.	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1		
<b>Ноябрь</b>					
10.	1.	Чтение русской народной сказки «Ховрошечка»	1		
11.	2.	Пернатые друзья.	1		
12.	3.	Лексико-грамматические упражнения.	1		
<b>Декабрь.</b>					
13.	1.	«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1		
14.	2.	Составление рассказа на тему «Как ежик выручил зайца».	1		

15.	3.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	1		
16.	4.	Заучивание стиха С.Маршака «Таёт месяц молодой».	1		
17.	5.	Повторения стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	1		
<b>Январь.</b>					
18.	1.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Стих Э. Мошковской «Вежливое слово»	1		
19.	2.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	1		
20.	3.	Обучение рассказыванию. Д/И «Что это?».	1		
<b>Февраль.</b>					
21.	1.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	1		
22.	2.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1		
23.	3.	«День Защитника Отечества»	1		
24.	4.	«Наша Родина – Россия».	1		
<b>Март</b>					
25.	1.	Составление рассказа по картине «Купили щенка»	1		
26.	2.	Чтение рассказа Г. Снегирева «Про пингвинов»	1		
27.	3.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1		
28.	4.	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1		
29.	5.	«Ранняя весна». Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
<b>Апрель</b>					
30.	1.	Составление рассказа по теме «Как птицы весну встречают»	1		
31.	2.	Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь»	1		
32.	3.	Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1		
33.	4.	Рассказывание из личного опыта: как мы побывали на почте.	1		
<b>Май.</b>					
34.	1.	Чтение отрывка произведения К. Паустовского «Кот ворюга»	1		
35.	2.	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок»	1		
36.	3.	«Любимые сказки А.С. Пушкина».	1		
<b>Итого: 36 ч.</b>					

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## по образовательному направлению «Речевое развитие». (Грамота)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>					
1.	1.	«Мир звуков. Звуки речи».	1		
2.	2.	«Гласный звук [а], буква. А, а».	1		
3.	3.	«Гласный звук [о], буква. О, о».	1		
4.	4.	«Дифференциация звуков с-з.»	1		
<b>Октябрь</b>					
5.	1.	«Гласный звук [и], буква. И, и».	1		
6.	2.	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н».	1		
7.	3.	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м».	1		
8.	4.	«Дифференциация звуков с-ц»	1		
9.	5.	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к».	1		
<b>Ноябрь</b>					
10.	1.	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р».			
11.	2.	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л».	1		
12.	3.	«Работа со звуками Ж-Ш»	1		
13.	4.	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	1		
<b>Декабрь</b>					
14.	1.	«Дифференциация звуков С-Ш»	1		
15.	2.	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	1		
16.	3.	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	1		
17.	4.	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д».	1		
<b>Январь</b>					
18.	1.	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й».	1		
19.	2.	«Буква Я, я в начале слова».	1		
20.	3.	«Дифференциация звуков З-Ж»	1		
<b>Февраль</b>					
21.	1.	«Дифференциация звуков Ч-Щ»	1		
22.	2.	«Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч».	1		
23.	3.	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш».	1		
24.	4.	«Гласный звук [э], буква Э, э».	1		

Март					
25.	1.	«Буква Е, е в начале слова».	1		
26.	2.	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков».	1		
27.	3.	«Согласные звуки [ж], [ж'], буква Ж, ж».	1		
28.	4.	«Дифференциация звуков Ц-Ч»	1		
Апрель					
29.	1.	«Дифференциация звуков Л-Р»	1		
30.	2.	«Буква Ю, ю в начале слова».	1		
31.	3.	«Буква Ю, ю в конце слова».	1		
32.	4.	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков».	1		
33.	5.	«Звук Р в словах»	1		
Май.					
34.	1.	Мониторинг.	1		
35.	2.	Итоговое занятие «Гласные звуки».	1		
36.	3.	Итоговое занятие «Согласные звуки».	1		
Итого: 36 ч.					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»

(Рисование)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь					
1.	1.	«Знакомство с акварелью»	1		
2.	2.	«Картинки про лето»	1		
3.	3.	«Украсть платочек ромашками»	1		
4.	4.	«Яблоня в волшебном саду»	1		
5.	5.	«Чебурашка»	1		
6.	6.	«Лес осенью»	1		
7.	7.	«Что ты любишь рисовать?»	1		
8.	8.	«Идет дождь»	1		
Октябрь.					

9.	1.	«Веселые игрушки»	1		
10.	2.	«Дымковская деревня»	1		
11.	3.	Кукла в нарядном платье»	1		
12.	4.	«Знакомство с городецкой росписью»	1		
13.	5.	«Городецкая роспись»	1		
14.	6.	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	1		
15.	7.	Наш любимый мишка и его друзья»	1		
16.	8.	«Берегите животных»	1		
17.	9.	«Что нам осень принесла»	1		
<b>Ноябрь.</b>					
18.	1.	«Автобус»	1		
19.	2.	«Сказочные домики»	1		
20.	3.	Кто животное в лесу?	1		
21.	4.	«Закладка для книги «Городецкий цветок»»	1		
22.	5.	«Роспись олешка»	1		
23.	6.	«Грузовая машина»	1		
24.	7.	«Поздняя осень»	1		
25.	8.	«Большие и маленькие ели»	1		
<b>Декабрь.</b>					
26.	1.	«Зимний пейзаж»	1		
27.	2.	«Городецкая роспись деревянной доски»	1		
28.	3.	«Птицы синие и красные»	1		
29.	4.	«Снежинка»	1		
30.	5.	«Грузовая машина»	1		
31.	6.	«Зимушка-зима»	1		
32.	7.	«Рисование по замыслу»	1		
33.	8.	«Машины нашего города»	1		
34.	9.	Елка - красавица	1		
35.	10	Новогодний праздник в детском саду	1		
<b>Январь.</b>					
36.	1.	Зимние забавы	1		
37.	2.	«По мотивам городецкой росписи»	1		
38.	3.	«Как мы играли в игру «Охотники и зайцы»	1		
39.	4.	«Красивое дерево зимой»	1		
40.	5.	«Нарисуй любимых животных»	1		



41.	6.	«Деревья в инее»	1		
<b>Февраль.</b>					
42.	1.	«По мотивам хохломской росписи»	1		
43.	2.	«Золотая хохлома»	1		
44.	3.	«Что интересного произошло в детском саду?»	1		
45.	4.	«Домики поросят»	1		
46.	5.	«Солдат на посту»	1		
47.	6.	«Пограничник с собакой»	1		
48.	7.	«Золотая хохлома»	1		
49.	8.	«Роспись кувшинчиков»	1		
<b>Март</b>					
50.	1.	«Картинка маме»	1		
51.	2.	«Рисование по сказке «Лиса и заяц»	1		
52.	3.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	1		
53.	4.	Сказочная птица	1		
54.	5.	«Рисование по замыслу»	1		
55.	6.	Рыбки	1		
56.	7.	«Мир комнатных растений»	1		
57.	8.	«Нарисуй узор»	1		
<b>Апрель.</b>					
58.	1.	«Декоративное рисование: гжельские узоры»	1		
59.	2.	«Это он, ленинградский почтальон»	1		
60.	3.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	1		
61.	4.	«Декоративное рисование: роспись индюка»	1		
62.	5.	«Кукла в русском национальном костюме»	1		
63.	6.	«Пригласительный билет на спектакль»	1		
64.	7.	«Дорожные знаки»	1		
65.	8.	«Специальный транспорт»	1		
<b>Май.</b>					
66.	1.	«Салют над городом»	1		
67.	2.	«Цветные страницы»	1		
68.	3.	«Роспись силуэта гжельской посуды»	1		
69.	4.	«Цветут сады»	1		
70.	5.	«Лесные ягоды»	1		
71.	6.	«Бабочки летают над лугом»	1		
72.	7.	«Здравствуй, лето»	1		

<b>Итого: 72 ч.</b>
---------------------

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»

(Аппликация/лепка)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
1.	1.	На лесной полянке выросли грибы	1		
2.	2.	Овощи на тарелке	1		
<b>Лепка</b>					
3.	3.	Грибы	1		
4.	4.	Овощи и фрукты	1		
<b>Октябрь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
5.	1.	Блюдо с фруктами и ягодами	1		
6.	2.	Мишутка из сказки «Три медведя	1		
<b>Лепка</b>					
7.	3.	Красивые птички	1		
8.	4.	Козлик	1		
<b>Ноябрь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
9.	1.	Троллейбус	1		
10.	2.	Машины на улице			
<b>Лепка</b>					
11.	3.	Олешек	1		
12.	4.	Любимая игрушка	1		
<b>Декабрь.</b>					

<b>Аппликация</b>					
13.	1.	Машины на улице	1		
14.	2.	Большой и маленькие бокальчики	1		
15.	3.	Новогодняя поздравительная открытка	1		
<b>Лепка</b>					
16.	4.	Новогодняя игрушка	1		
17.	5.	Девочка в зимней шубке	1		
<b>Январь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
18.	1.	Петрушка	1		
19.	2.	Матрос			
<b>Лепка</b>					
20.	3.	Котенок	1		
<b>Февраль</b>					
<b>Аппликация</b>					
21.	1.	Пароход	1		
22.	2.	Сказочная птица	1		
<b>Лепка</b>					
23.	3.	Зайчик	1		
24.	4.	Щенок	1		
<b>Март.</b>					
<b>Аппликация</b>					
25.	1.	Любимая игрушка	1		
26.	2.	Наша новая кукла	1		
<b>Лепка</b>					
78.	3.	Птицы на кормушке	1		
28.	4.	Индюк	1		
<b>Апрель.</b>					
<b>Аппликация</b>					
29.	1.	Краб	1		
30.	2.	Весенний ковер	1		
<b>Лепка</b>					

31.	3.	Фигурка пляшущей девочки	1		
32.	4.	Белочка грызет орешки	1		
<b>Май.</b>					
<b>Аппликация</b>					
33.	1.	Цветы в вазе	1		
34.	2.	Загадки	1		
<b>Лепка</b>					
35.	3.	Красная шапочка несет бабушке гостинцы	1		
36.	4.	Зоопарк для кукол			
<b>Итого: 36 ч.</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по освоению правил безопасности дорожного движения

п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>					
1.	1.	Вводное (тестирование детей)	1		
2.	2.	Игра: «Путешествие Колобка в городе»	1		
3.	3.	Рассказ: «Как появилась дорога»	1		
4.	4.	Беседа «Опасно – неопасно»	1		
<b>Октябрь.</b>					
5.	1.	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	1		
6.	2.	Беседа с аппликацией: Какие знаки нам помогают в пути	1		
7.	3.	Беседы: Осенние опасности	1		
8.	4.	Мой дом – моя улица	1		
9.	5.	Беседа «Улица полна неожиданностей» «Запрещающий, но добрый»	1		
<b>Ноябрь.</b>					
10.	1.	Встреча с инспектором ГИБДД: «Знакомство с работой инспектора ДПС»	1		
11.	2.	Игра: «Семья – за безопасность на дорогах»	1		
12.	3.	Аппликация: «Дорожная разметка»	1		

13.	4.	Беседа: «Зимние опасности»	1		
<b>Декабрь.</b>					
14.	1.	Интеллектуальная игра: «Зеленый, желтый, красный»	1		
15.	2.	Дидактическая игра «Наши помощники знаки дорожные»	1		
16.	3.	Интеллектуальная игра: «Умники и умницы»	1		
17.	4.	Беседа «Опасности, которые нас подстерегают»	1		
<b>Январь.</b>					
18.	1.	Беседа «О чем разговаривает улица»	1		
19.	2.	Словесная игра «Найди ошибку»	1		
20.	3.	Практическая работа «Моделируем улицу»	1		
<b>Февраль.</b>					
21.	1.	Дидактическая игра : «Чем питается транспорт?»	1		
22.	2.	Беседа «Загородные дороги»	1		
23.	3.	Беседа-наблюдение «Как разговаривает автомобиль»	1		
24.	4.	Чтение Н. Носова «Автомобиль».	1		
<b>Март.</b>					
25.	1.	Беседа «Что такое гололед?»	1		
26.	2.	Беседа «Наш друг - светофор»	1		
27.	3.	Беседа «Железнодорожный переезд»	1		
28.	4.	Стихи и загадки о дорожном порядке	1		
<b>Апрель.</b>					
29.	1.	Практическое занятие «Дорожные знаки»	1		
30.	2.	Чтение книги С. Волкова «Правила дорожного движения»	1		
31.	3.	Инсценировка сказки «Кот, Петух и Лиса»	1		
32.	4.	Практическое занятие «Предметы, мешающие обзору»	1		
33.	5.	Викторина «Что, где, когда?»	1		
<b>Май.</b>					
34.	1.	Беседа «Весенние опасности»	1		
35.	2.	Дидактическая игра «Набери правильно номер»	1		
36.	3.	Эстафета «Знатоки дорожных правил»	1		
37.	4.	Интеллектуальная игра «Знаем правила движения – как таблицу умножения»	1		

<b>Итого: 36 ч.</b>
---------------------

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями в старшей группе на 2023/2024 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание. «Возрастные особенности детей 5-6 лет».</li> <li>- Оформление «Уголка для родителей».</li> <li>- Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>- Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</li> <li>- Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>- Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> <li>- Беседа о режиме дня в детском саду.</li> <li>- Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> <li>- Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</li> <li>- Помощь родителей в оформлении группы.</li> </ul>
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».</li> <li>- Консультация: «Знакомим детей со временем».</li> <li>- Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>- Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>- Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</li> <li>- Консультация: "Капризы и упрямство".</li> <li>- Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</li> <li>- Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</li> <li>- Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</li> <li>- Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная".</li> <li>- Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</li> <li>- Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</li> </ul>
--	---

НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>- Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>- Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</li> <li>- Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</li> <li>- Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>- Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> <li>- Консультация. «Как развивать память у детей».</li> <li>- Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>- Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>- Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</li> <li>- Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</li> <li>- Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</li> <li>- Работа с родителями по потребностям.</li> </ul>
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</li> <li>- Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».</li> <li>- Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</li> <li>- Консультация «Злость и жестокость».</li> <li>- Беседа на тему «Развитие добрых чувств у ребенка».</li> <li>- Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</li> <li>- Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».</li> <li>- Родительское собрание.</li> <li>- Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>- Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</li> <li>- Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</li> <li>- Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</li> <li>- Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> </ul>
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация на тему «Воспитание сказкой».</li> <li>- Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</li> <li>- Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный</li> </ul>

	<p>досуг дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</li> <li>- Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>- Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</li> <li>- Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</li> <li>- Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</li> <li>- Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>- Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</li> <li>- Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</li> <li>- Оформление стенда «Внимание – грипп!».</li> <li>- Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>- Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>- Консультация «Будем добры».</li> <li>- Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».</li> <li>- Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>- Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>- Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>- Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</li> <li>- Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</li> <li>- Спортивный праздник с участием пап.</li> <li>- Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>- Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>- Беседа «Правила поведения при пожаре».</li> <li>- Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> </ul>



МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>- Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>- Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</li> <li>- Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>- Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</li> <li>- Консультация на тему «Здоровье всему голова».</li> <li>- Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</li> <li>- Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». - Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</li> <li>- Родительское собрание «Общение детей со сверстниками». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки».</li> <li>- Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</li> <li>- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>- Работа с родителями по потребностям.</li> <li>- Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>- Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</li> <li>- Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</li> <li>- Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>- Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</li> <li>- Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>- Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>- Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>- Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».</li> <li>- С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>- Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>- Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>- Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</li> <li>- Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» - Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».</li> <li>- Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> <li>- Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> </ul>

<b>МАЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</li> <li>- Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</li> <li>- Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</li> <li>- Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>- Консультация «Все о компьютерных играх».</li> <li>- Беседа «Домашний игровой уголок».</li> <li>- Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</li> <li>- Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>- Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</li> <li>- Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</li> <li>- Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</li> <li>- Пополнение фотографий в групповой альбом.</li> <li>- Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>- Родительское собрание.Итоговое.</li> <li>- Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>- Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>- Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</li> <li>- Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</li> <li>- Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</li> <li>- Подготовка к ремонту группового помещения.</li> </ul>
------------	--

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим дня (на холодный и теплый период)**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ в тёплое время года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
-------------------------	--------------

Приём детей, осмотр. Игры утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, воздушные ванны, возвращение с прогулки	8.55-10.25
Занятия со специалистами	10.25-10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.50-11.05
Прогулка, воздушные ванны, возвращение с прогулки	11.05-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Организованная самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20-17.30

#### в холодное время года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
ООД	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.30-11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

### 3.2. Модель двигательного режима и закаливания в старшей группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья

Физкультурный досуг	1 раз в неделю	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна

51

Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

