

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №4
А.А. Мудрая
Приказ №174
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

«Средняя группа»

на 2023/2024 учебный год

Программа составлена: Белозерова Ольга Ефимовна,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Белогорск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
I.	Целевой раздел
1.1	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы
1.3.	Используемые технологии
II.	Содержательный раздел
2.1	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы
2.2	Формы реализации образовательной программы
2.3.	Комплексно-тематическое планирование
2.4	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников
III.	Организационный раздел
3.1.	Режим дня (на холодный и теплый период).
3.2.	Модель двигательного режима и закаливания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №4 Белозерова Ольга Ефимовна.

1.1. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
 2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
 3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В работе используются следующие парциальные программы:

Название области	Методические пособия
Социальнокоммуникативное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева. • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова □ Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» □ Козлова С.А. «Я – человек». • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева о.А., Маханёва М.Д. • Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»
Познавательное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова □ Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» □ Козлова С.А. «Я – человек». • «Математика в детском саду» Метлина Л.С. • Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» • Региональная программа «Ребенок и дорога» • Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

(Основная образовательная программа ДОО)	□ Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»
Художественноэстетическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Радынова О. «Музыкальные шедевры» • Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» • Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Физическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова, М.А. Васильева • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни» • Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»

Региональный компонент Парциальная программа «Ребенок и дорога»

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства.

Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;
- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;
- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей подготовительной группы: 2 раза в неделю.
Данная программа имеет цель:

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Сроки реализации программы: 4 года

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Предполагаемые результаты:

В результате прохождения программного материала дети должны **знать**:

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;

- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое ДТП.

Дети должны уметь:

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;

- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- Сравнить, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ООД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели:

Расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.3.Используемые технологии

Образовательные технологии

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

Личностно - ориентированные технологии. Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Игровая технология. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Технология проектной деятельности. “Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и

заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Информационно - коммуникационные технологии. ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется

я потребность в **движении**. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии **моторики**. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются **культурногигиенические навыки** (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном са мообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность **в общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.

п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность**.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание **общения** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В **речевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинноследственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие.

Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает

объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образно

е мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 56 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-

музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

2.2. Формы реализации образовательной программы

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной

деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия;
- комбинированные занятия;
- интегрированные занятия;
- контрольные занятия (проверочные) занятия.

На занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

2.3. Планирование образовательной деятельности:

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2023/2024 учебный год

№ занятия	Тема	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 сентября. Беседа «День знаний», «День мира»			
1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
2 неделя	Осень	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	Праздник «Осенины»
3 неделя	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
4 неделя	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Октябрь.			
1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова»

2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративноприкладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородска; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Создание мини-музея народной игрушки.
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (<i>одежда, головные уборы, обувь</i>);развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей,	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»
		которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	
4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1 неделя	Мой город моя страна	Формировать систему представлений об истории развития города, о природе и населении родного края, его истории. Город, в котором я живу. Некоторые города. достопримечательности. Современные и старинные постройки. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о прославивших свой край. стях, культуре, традициях родного края; о замечательных	Театрализованное представление.
2 неделя	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки

3 неделя	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
4 неделя	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Оформление тематической выставки.
Декабрь.			
1 неделя	Здравствуй, гостя зима!	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее	Выставка машин из бросового материала.
		слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	
3 неделя	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Выставка детских рисунков
4 неделя	Комнатные растения	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка детских рисунков.

5 неделя	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Новогодний утренник
Январь.			
1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
2 неделя	Посуда,.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	Театрализованное представление.
3 неделя	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек «Вредные – полезные продукты».
Февраль			
1 неделя	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорноспортивный праздник «Широкая масленица»
3 неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»

4 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Март.			
1 неделя	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
3 неделя	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
4 неделя	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».
Апрель			
1 неделя	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Коллективная работа
2 неделя	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Оформление тематической выставки

3 неделя	День Земли	Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка фотозон.
4 неделя	Дорожная азбука.	Продолжать знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитать культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
Май.			
1 неделя	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Викторина «Юный энтомолог»
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Музыкальное развлечение «Победой кончилась война»
3 неделя	Первоцветы	Формировать эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето»

2.4. Календарно – тематическое планирование на 2023/2024 учебный год средняя группа

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь «День знаний»				
1.	Сравнивать две группы разных предметов	1		
2.	Сравнивать две группы разных предметов по цвету	1		
3.	Геометрические фигуры	1		
4.	Числа 1,2	1		
Октябрь «Осень»				
5.	Число 3	1		
6.	Сравнение по высоте	1		
7.	Треугольник	1		
8.	Куб, шар	1		
Ноябрь «Мир животных»				
9.	Порядковый счет	1		
10.	Число 4	1		
11.	Прямоугольник	1		
12.	Геометрические фигуры	1		
Декабрь «Зима»				
13.	Состав числа 4	1		
14.	Счет в пределах 4	1		
15.	Геометрические фигуры	1		
16.	Сравнение предметов по величине	1		
Январь «Мир вокруг нас»				
17.	Сравнение предметов по высоте	1		
18.	Ориентировка во времени	1		
19.	Число 5	1		
20.	Счет в пределах 5	1		
Февраль				
21.	Измерение предметов	1		
22.	Измерение предметов (продолжение)	1		
23.	Сравнение предметов по высоте	1		
24.	Порядковый счет	1		

Март «Весна»				
25.	Ориентировка в пространстве	1		
26.	Величина	1		
27.	Ориентировка во времени	1		
28.	Геометрические фигуры	1		
Апрель «Интересно знать»				
29.	Сравнение предметов по величине	1		
30.	Счет на ощупь, на слух	1		
31.	Мониторинг	1		
32.	Мониторинг	1		
Май «Скоро лето»				
33.	Счет и качественные признаки предметов	1		
34.	Ориентировка в пространстве	1		
35.	Повторение материала	1		
36.	Повторение материала	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по
образовательному направлению «Речевое развитие».

№	Название разделов, тем	Колво часов	Дата	
			по плану	по факту
Сентябрь				
Развитие речи				
1.	Описание игрушек- кошки и собаки	1		
2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1		
3.	Описание игрушек-собаки и лисы.	1		
4.	Составление описательного рассказа о питомцах	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Осень» К.Бальмонт (<i>заучивание стихотворения</i>)	1		
2.	«Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» (<i>чтение произведения</i>)	1		
3.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	1		
4.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1		
Октябрь				
Развитие речи				
5.	Описание игрушек-собаки и лисы.	1		

6.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1		
7.	Составление описательного рассказа о питомцах	1		
8.	Составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Колосок» (рассказывание украинской сказки)	1		
2.	«Если добрый ты...» (беседа)	1		
3.	«Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки)	1		
4.	«Про себя и про ребят» Г.Ладонщикова, «Солнце в доме» Е.Серова (чтение стихотворений)	1		
Ноябрь				
Развитие речи				
9.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	1		
10.	Закрепить правильное произношение звука (з), учить различать на слух различные интонации.	1		
11.	Составление сюжетного рассказа по ролям.	1		
12.	Составление рассказа об игрушке.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Как собака друга искала» (рассказывание сказки)	1		
2.	«Утка с утятами». Е.Чарушин (пересказ)	1		
3.	«Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев (чтение стихотворений)	1		
4.	«Загадки о овощах и фруктах» (ознакомление с малыми фольклорными формами)	1		
Декабрь				
Развитие речи				

13.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1		
14.	Составление рассказа по лексической теме «Мебель»	1		
15.	Учить правильно называть предметы мебели, уточнить понятие мебель.	1		
16.	ЗКР ш	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Береза» С.Есенин (заучивание стихотворения)	1		
2.	«Большое путешествие маленького мышонка» (рассказывание сказки)	1		
3.	«Хрюша на елке» Б.Заходер (чтение сказки)	1		
4.	«Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения)	1		

Январь				
Развитие речи				
17.	Описание игрушки: белки, зайчика и мышонка.	1		
18.	Составление рассказа о кукле.	1		
19.	Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.	1		
20.	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Пузырь, соломинка и лапоть» (чтение сказки)	1		
2.	«Федул, что губы надул? и др.» (заучивание диалоговнебылиц)	1		
3.	«Дядя Степа» С.Михалков (чтение произведения)	1		
4.	«Работа» Д.Габе (чтение рассказа)	1		
Февраль				
Развитие речи				
21.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1		
22.	Составления описания внешнего вида.	1		
23.	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды.	1		
24.	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Буратино» (ознакомление с предметами)	1		
2.	«В гости к книжке» (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов)	1		
3.	«Пограничники» С.Я.Маршак (заучивание стихотворения)	1		
4.	«Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения)	1		
Март				
Развитие речи				
25.	Составление описания по лексической теме «Овощи и Фрукты»	1		
26.	Уточнять представления о фруктах и овощах, где они растут, правильно классифицировать овощи и фрукты. Выделять звуки в словах.	1		
27.	Употребление в речи слов с пространственным значением	1		
28.	Продолжать учить составлять описание предметов и игрушек	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Заяц и еж» Братья Гримм (рассказывание сказки)	1		
2.	«В театре» А.Барто (чтение стихотворения)	1		

3.	«Поезд» Я.Тайц (пересказ рассказа)	1		
4.	«Открытка маме» (рассматривание картины)	1		
Апрель				
Развитие речи				
29.	Описание внешнего вида животных.	1		
30.	Определение специфических признаков предмета	1		
31.	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	1		
32.	Мониторинг	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Летит корабль» В.Орлов (заучивание стихотворения)	1		
2.	«Краденое солнце» (чтение произведения)	1		
3.	«Одуванчик» З.Александрова (заучивание стихотворения)	1		
4.	«Хотела галка пить...» Л.Н.Толстой (пересказ произведения)	1		
Май				
Развитие речи				
33.	Определение предмета по его специфическим признакам.	1		
34.	Составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах.	1		
35.	Правильное произношение звуков (р)-(р*)	1		
36.	Чистоговорки, учить произносить чистоговорки с разным темпом и интонацией.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«О мальчике Тишке и отряде немцев» (чтение произведения)	1		
2.	«День Победы» А.Усачев (заучивание стихотворения)	1		
3.	«Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (чтение произведения Д.Мамина-Сибиряка)	1		
4.	Мониторинг	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

Формирование целостной картины мира

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
сентябрь				

1	«Вот и стали мы на год взрослее	1		
2	«Богатства осени» Что нам осень принесла	1		
3	Собираем наш урожай овощи, фрукты и ягоды.	1		
4	Профессии	1		
октябрь				
5	История волшебного колоска. Кто нам хлеб растит	1		
6	Народная культура и наши традиции	1		
7	Одежда, обувь, головные уборы.	1		
8	Деревья	1		
ноябрь				
9	Мой город моя страна ,моя деревня.	1		
10	Дикие и домашние животные.	1		
11	«До свидания, осень».	1		
12	«Зимующие птицы»	1		
декабрь				
13	Пришла зима	1		
14	Транспорт	1		
15	Дикие животные зимой	1		
16	Новогодний праздник	1		
17				
январь				
18	Наши Зимние забавы и развлечения.	1		
19	Посуда, комнатные растения.	1		
20	«Вредные – полезные продукты».	1		
21	Мебель, бытовые приборы.	1		
февраль				
22	Дом и его части	1		
23	«Широкая масленица»	1		
24	День защитника Отечества	1		
25	Ранняя весна.	1		
март				
26	Международный Женский день	1		
27	Международный день птиц	1		
28	Мир рек морей и океанов	1		
29	«Весна пришла».	1		
апрель				
30	Человек (части тела, здоровье)	1		
31	День космонавтики	1		

32	День Земли	1		
33	Дорожная азбука.	1		
май				
34	Насекомые	1		
35	9 мая «День Победы»	1		
36	Первоцветы	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по освоению правил безопасности дорожного движения

№	Название разделов, тем	Колво часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	«Наш друг светофор». Игра «Приключения светофорика» (введение в проект)	1		
2	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	1		
3	«Источники опасности дома»	1		
4	«Открытое окно»	1		
Октябрь				

5	«Обманчивая внешность»	1		
6	Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03	1		
7	Мониторинг	1		
8	«Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города.	1		
Ноябрь				
9	«Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.	1		
10	«Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.	1		
11	«Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»	1		
12	«Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....». Знакомить с «островком безопасности»	1		
Декабрь				

13	«Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	1		
14	«Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы».	1		
15	«Помощники на дороге». Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход»,	1		
16	Дидактическая игра «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	1		
	Январь			
17	Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» Формировать знания о труде водителей.	1		
18	Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения	1		
19	«Осторожно: зимняя дорога».	1		
20	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда.	1		
	Февраль			
21	Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	1		
22	«На реке зимой». Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.	1		
23	«Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки». Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»	1		
24	закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	1		
	Март			
25	«Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.	1		
26	Чтение: прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик».	1		
27	«Домик у дороги». Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.	1		
28	«Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.	1		
	Апрель			
29	«Если ты потерялся на улице». Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.	1		

30	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	1		
31	Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход». Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге	1		
32	Мониторинг	1		
Май				
33	«Виды транспорта». Игра «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.	1		
34	Игра «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков	1		
35	«Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности».	1		
36	«Наши помощники». Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту

Сентябрь				
1.	Нарисуй картинку про лето»	1		
2.	«Хлеб всему голова»	1		
3.	Овощи и фрукты	1		
4.	Моя мама - врач	1		
Октябрь				
5.	Волшебные колосья, хлеб всему -голова	1		
6.	Украшения фартука (декоративное)	1		
7.	Шапочка клоуна	1		
8.	Сказочное дерево	1		
Ноябрь				
9.	Домик гномика	1		
10.	Мой любимый питомец	1		
11.	Осенняя тропинка	1		

12.	Воробушек в моем дворе	1		
Декабрь				
13.	Волшебная зима	1		
14.	Сказочный транспорт	1		
15.	Медведь в берлоге	1		
16.	Наша нарядная елка	1		
Январь				
17.	Зимние игры	1		
18.	Цветок на подоконнике	1		
19.	Золотые и простые яички	1		
20.	Трон Деда Мороза			
Февраль				
21.	Домик - теремок	1		
22.	Девочка пляшет*,масленица	1		
23.	Флажки на ленте	1		
24.	Весенняя фантазия, сосулька	1		
Март				
25.	Расцвели красивые цветы	1		
26.	Красивая птичка	1		
27.	Реки , моря, океаны	1		
28.	Козлятки на весеннем лугу	1		
Апрель				
29.	Человек	1		
30.	Ракета на луне	1		
31.	Наша Земля	1		
32.	Мониторинг	1		
Май				
33.	Насекомые на лужайке	1		

34.	9 Мая	1		
35.	Весенние первые цветы	1		
36	Вот и лето			
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация/лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факт

Сентябрь				
Лепка				
1.	«Яблоки и ягоды»	1		
2.	Баранки. Калачи	1		
Аппликация				
3.	Витаминная корзина	1		
4.	Врач	1		
Октябрь				
Лепка				
5.	Барашки	1		
6.	Украшение чайной кружки « Гжель»	1		
Аппликация				
7.	Украшение платочка.	1		
8.	Чудо дерево	1		
Ноябрь				
Лепка				
9.	Большой дом	1		
10.	Уточка (по дымковской игрушке)	1		
Аппликация				
11.	Корзина грибов.	1		
12.	Голубь - Мира	1		
Декабрь				

Лепка				
13.	Девочка в зимней одежде .Лепка по замыслу	1		
14.	Елочная игрушка	1		
Аппликация				
15.	Барашек (по мотивам филимоновской игрушки)	1		
16.	Бусы на елку. Ёлочки красавицы	1		
Январь				
Лепка				
17.	Снежный городок.(коллективная работа)	1		
18.	Мисочка	1		
Аппликация				
19.	Продукты по алфавиту(для книжки малышки)	1		
20.	Аппликация по замыслу	1		
Февраль				
Лепка				
21.	Кирпичики для дома	1		
22.	Блины на Масленицу	1		
Аппликация				
23.	Летящие самолеты. Галстук для папы	1		
24.	Красивые цветы для мамы	1		
Март				
Лепка				
25.	Птичка прилетела к кормушки	1		
26.	Ласточка	1		
Аппликация				
27.	Вырежи круглое и овальное.	1		
28.	Нежные подснежники.	1		
Апрель				
Лепка				
29.	Лепка человека	1		
30.	Звездные планеты	1		
Аппликация				
31.	День Земли	1		
32.	Мониторинг	1		

Май				
Лепка				
33.	Бабочки- красавицы	1		
34.	Летят самолеты	1		
Аппликация				
35.	Волшебный сад	1		
36.	Лето	1		
	Итого 36			

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе на 2023/2024 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление «Уголка для родителей». - Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». - Родительское собрание «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников». - Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». - Консультация «Особенности общения с детьми в семье». - Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». - Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». - Консультация «Права и обязанности родителей». - Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». - Беседа о режиме дня в детском саду. - Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж». - Антропометрические данные детей на 1 полугодие. - Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». - Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» - Консультация на тему «О дружбе». - Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». - Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ». - Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» - Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Азбука дорожного движения». - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». - Консультация: "Капризы и упрямство". - Беседа как правильно одевать детей на прогулку. - Рекомендации о развитии речи ребенка дома. - Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. - Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". - Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
<p>НОЯБРЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. - Консультация на тему «Растим детей здоровыми». - Консультация на тему «Уроки вежливости». - Рекомендации о чтении сказок детям дома. - Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». - Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». - Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». - Рекомендации о питании детей в холодный период. - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». - Консультация. «Как развивать память у детей». - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. - Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». - Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». - Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». - Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». - Консультация: «Закаливание не только летом». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. - Работа с родителями по потребностям.

ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». - Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». - Консультация «Злость и жестокость». - Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». - Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» - Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». - Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». - Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. - Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». - Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». - Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». - Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». - Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. - Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
--	---

ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Воспитание сказкой». - Индивидуальная беседа, «В какие игры играть с ребенком зимой». - Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» - Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании». - Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ». - Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». - Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». - Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. - Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». - Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». - Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» - Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - Консультация «Будем добры». - Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». - Беседа «Общение со сверстниками». - Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». - Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». - Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». - Спортивный праздник с участием пап. - Выставка детских рисунков «Мой папа».

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». - Памятка для родителей по правовому воспитанию.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). - Консультация на тему «Здоровье всему голова». - Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». - Консультация «Общение детей со сверстниками». - Консультация «Занимательная математика дома». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки». - Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». - Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - Консультация «Азбука дорожного движения». - Родительское собрание «Способы развития памяти ребенка 4-5 лет». - Оформление родительского уголка на весеннюю тему. - Работа с родителями по потребностям. - Участие родителей в создании развивающей среды. - Оформление родительских уголков.

<p>АПРЕЛЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Грудные дети». - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» - Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. - Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». - Беседа, «Какие нужны детям знания о Космосе?». - С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. - Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». - Папка - передвижка «Упражнение для глаз». - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». - Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». - Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» - Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». - Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум - Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. - Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
<p>МАЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».

	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашение ветерана Великой Отечественной войны - Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». - Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». - Консультация «Подготовка ребенка к школе». - Консультация «Развод родителей – это серьезно». - Консультация «Все о компьютерных играх». - Беседа «Домашний игровой уголок». - Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». - Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». - Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) - Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) - Пополнение фотографий в групповой альбом. - Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. - Родительское собрание«Вот и стали мы на год старше». - Рекомендации по совместной деятельности с детьми. - Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». - Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) - Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. - Подготовка к ремонту группового помещения.
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на холодный период

(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
ООД	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20
самостоятельная деятельность детей	
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.20-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-17.30

Режим дня на теплый период года
(с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр. Игры утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, воздушные ванны, возвращение с прогулки	8.50-10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.50-11.15
Организованная самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	11.15-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-17.30
Уход домой	

3.2. Модель двигательного режима и закаливания в средней группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетноигровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заключ. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года

Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательнообразовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья

Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2-я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером, на прогулке</i>
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i>

