



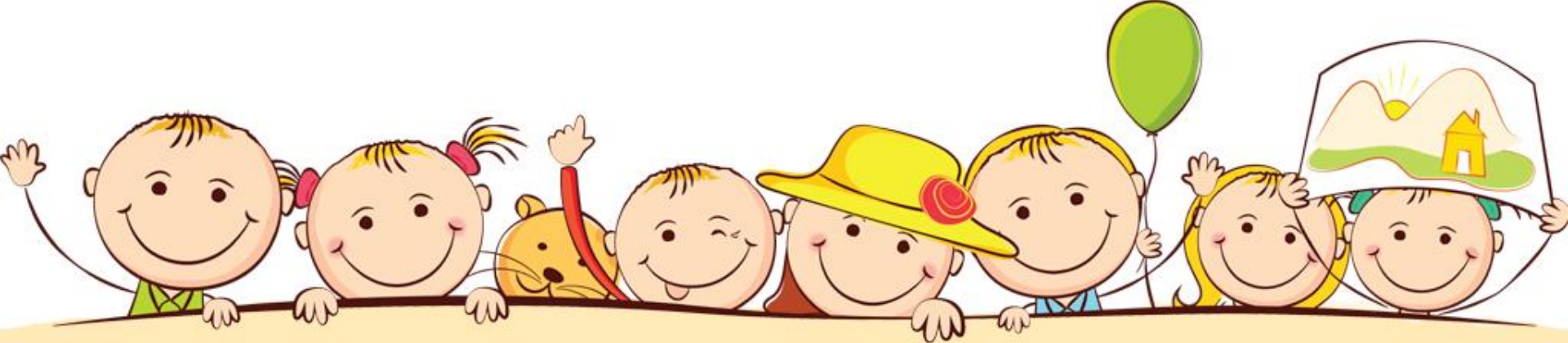
**Взаимодействие детского
сада и семьи, как условие
полноценной социализации
ребенка дошкольного
возраста**

Целью педагогического коллектива является заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».



- **Задачи:**

- -установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- -объединить усилия для развития и воспитания детей;
- -создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки через подготовку, организацию совместных мероприятий;
- -активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- -приобщать родителей к участию в образовательной деятельности



Человек – существо социальное

- Под влиянием других людей личность :
- - развивается и совершенствуется,
- - приспособливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей,
- - несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность.

Этот процесс получил название социализации



основным содержанием которого является передача обществом социально - исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

Целью социального воспитания является сформированность готовности ребенка к вхождению в социум, дальнейшему освоению культуры

Процесс социализации

- Влияние оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие:
- - семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- - детский сад (в первую очередь воспитатели);
- - общество (сверстники, друзья).



Взаимодействие ДОО и семьи как условие полноценной социализации ребенка дошкольного возраста.



- Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Факторы в воспитании и развитии ребенка

Институты социализации:



- Семья - ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию.
- Детский сад - ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности.
- Ребёнок должен стать частью **СОЦИУМА**.

Сотрудничество и взаимодействие



- *Сотрудничество* – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- *Взаимодействия* – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодополняемость



- философия, социология, педагогика и психология понимают под социализацией совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид воспроизводит определённую систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества.



- Нужно повышение эффективности взаимодействия и сотрудничества ДОО и семьи, что обеспечивает полноценность процесса социализации личности ребенка-дошкольника.
- Нужно создание единой развивающей среды, способствуют более дифференцированному и индивидуальному подходу к воспитательно-образовательному процессу, позволяют учитывать опыт семейного воспитания для построения взаимодополняющей тактической линии воспитательного воздействия.

Рекомендации по созданию условий полноценной социализации детей дошкольного возраста на основе взаимодействия ДООУ и семьи:



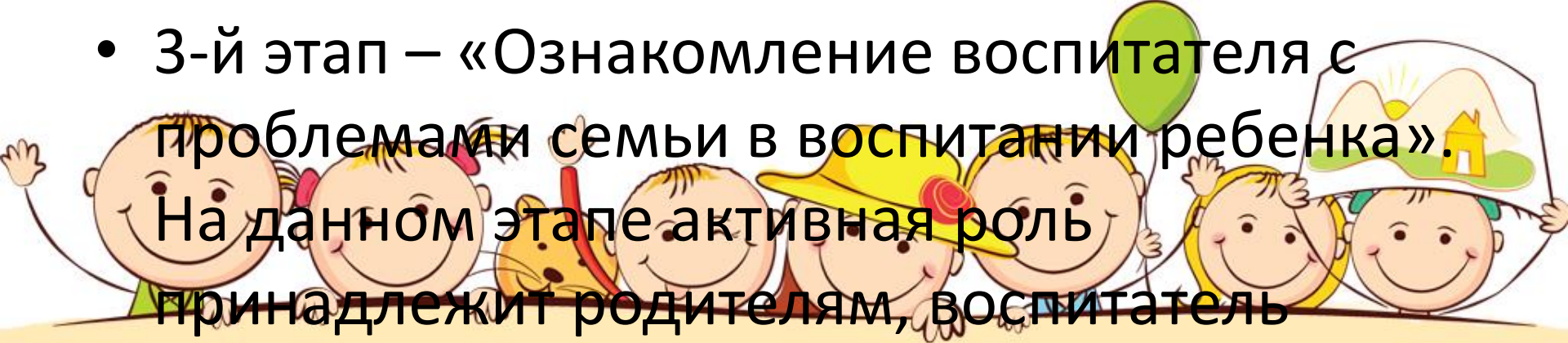
- 1-й этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил.
- 2-й этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДООУ, особенностях общения его с другими детьми

- 3-й этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка».

На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель

только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.

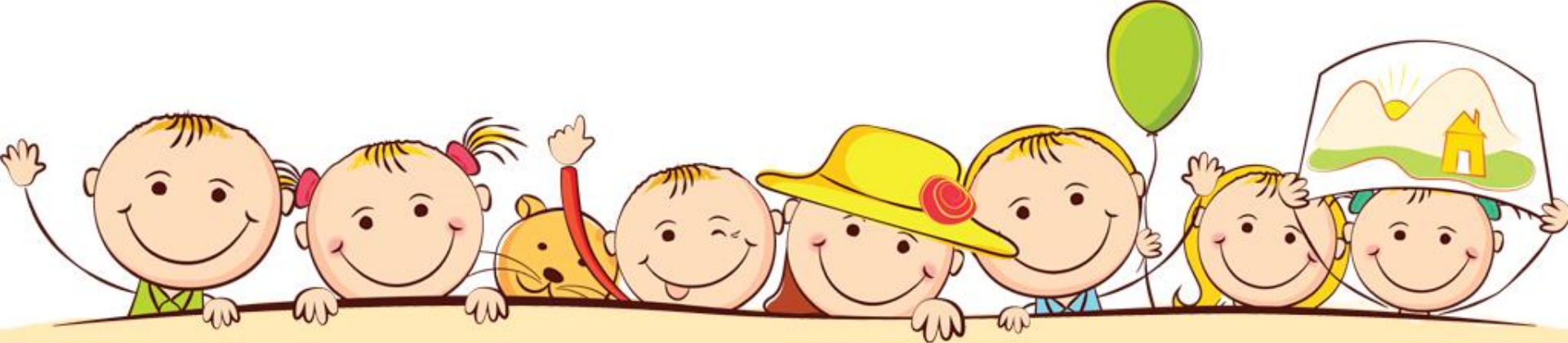
- 4-й этап – «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям



Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:



- 1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
- 2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
- Педагогам ДООУ оказывать информативную и обучающую поддержку семьям воспитанников.



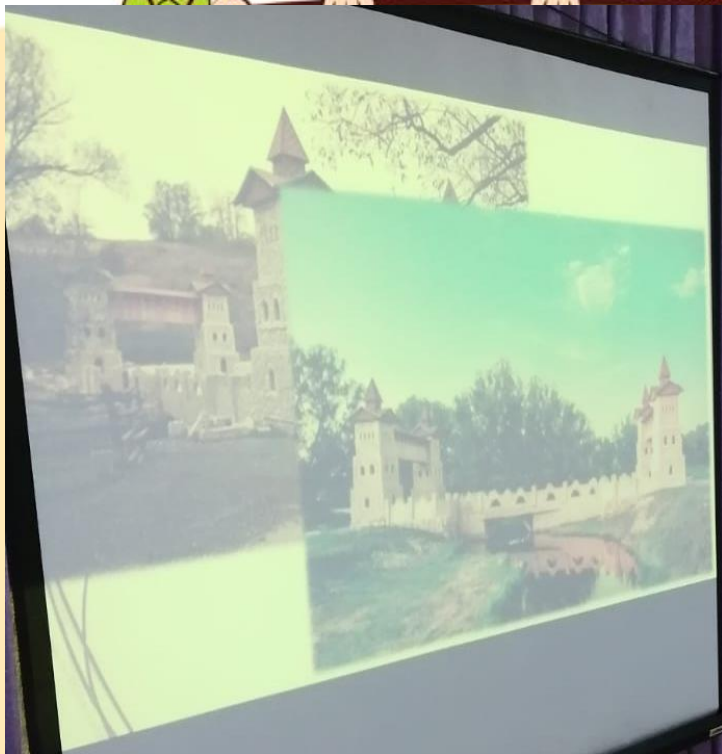
- Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые



Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети,
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она.
Кто она? Отвечу я:
Это мамочка моя.



Путешествие на « Кудыкину гору»





МАСЛЕНИЦА

Вас на Масленицу ждем!
Встретим масленным блином,
Приходите в гости к нам,
Будем рады мы гостям!



Гномик в гостях у ребят



Гномик в гостях у ребят





- 1 строка – Кто, что? (одно существительное, выражающее главную тему синквейна.)
- 2 строка – Какой? (два прилагательных, выражающих главную мысль)
- 3 строка – Что делает? (три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – Что автор думает о теме? (фраза из четырёх слов, несущая определенный смысл.
- 5 строка – Кто, что? (заключение в форме одного существительного (ассоциация с первым словом).

Лучше всего можно помочь детям,
помогая им родителям. Т. Харрис

Основное правило в работе с
родителями – никогда не жалуйся, не
говори о ребенке плохо.

Мы одна семья, мы вместе и навсегда!

