

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И  
ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята:  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «31» августа 2022г

Утверждена:  
Заведующий МАДОУ ДС №4  
\_\_\_\_\_ А.А.Мудрая  
Приказ №175 от «31» августа 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ГОВОРУНЧИКИ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 72 часа  
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Программу разработал:  
учитель-логопед  
Мальшева Галина Вячеславовна,  
высшей квалификационной категории

г. Белогорск 2022 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы** - социально – гуманитарная

**Актуальность программы** «Говорунчики» обусловлена тем, что речь является основанием для развития всех видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В 21 век – век компьютерных технологий у детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями и современные дети приходят в школу с недостаточно развитой устной речью.

**Новизна** данной программы корпоративна (новшество для организации) и заключается в том, что каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Содержание программы по обучению грамоте планируется на методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Это один из методов обучения чтению и письму. Создателем звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте является Константин Дмитриевич Ушинский. Этот метод Ушинский назвал методом письмачтения. Он считал, что письмо, опирающееся на звуковой анализ, должно идти впереди чтения. В своей методике Ушинский объединил анализ и синтез, ввёл систему аналитических и синтетических упражнений со звуками, слогами и словами.

Обучаясь, дети знакомятся с основными звуками родного языка, учатся слышать их и выделять из речи, обозначать их буквами. При этом особое внимание уделяется анализу последовательности звуков в словах и различению твердости и мягкости согласных. Обозначение звука буквой выполняется после его выделения из слов и изучения его звучания в разных словах.

**Программа адресована** детям от 5 до 7 лет

Программа предназначена для всех желающих детей старшего дошкольного возраста.

Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

**Объем программы** - 72 часа.

Программа рассчитана на один учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** - ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса:**

традиционная модель реализации программы строится на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

**Организационная форма обучения** – групповая.

Группа формируется из обучающихся старшего дошкольного возраста. Состав группы – постоянный.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** - способствовать формированию звуковой культуре речи детей старшего дошкольников возраста.

**Задачи**

- формировать у детей общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучить звуковому анализу слова;
- обучить анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым способом чтения.

## **1.3 Содержание программы**

*Учебный план*

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации контроля
		всего	теорет.	практ.	
1.	1. Звуковой анализ слова	10	5	5	
1.1	Мы расскажем сказку Что звучит, кто кричит. Начало звукового анализа.	2	1	1	Беседа, наблюдение, текущий мониторинг
1.2	Слушаю - послушаю Слово – звук.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
1.3	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
1.4	Ура, ура! Я в цирк иду! Звуковой анализ слов	2	1	1	Беседа
1.5	Лети, лети, лепесток... Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов	2	1	1	Беседа
2	2 Знакомство с буквами	10	5	5	
2.1	Звуки и буквы А и О Мы гостей к себе позвали.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.2	Где же вы АУ.Звук и буква У.	2	1	1	Беседа
2.3	Вопросительное предложение, согласные звуки	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.4	Таинственный голос. Звук и буква Ы.Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие	2	1	1	Беседа
2.5	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть	2	1	1	Беседа
2.6	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	2	1	1	Беседа
2.7	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	2	1	1	беседа
2.8	Помогаем хомячку.Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки	2	1	1	Беседа
2.9	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.10	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.11	Ру-ру-ру- начинаем мы игру... Звук Р.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг

2.12	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3	3. Членение предложения на слова	24	12	1 2	
3.1	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.2	Сказка за сказкой. Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.3	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.4	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.5	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.	4. Обучение чтению	28	14	1 4	
4.1	Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.2	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.3	Ура, у нас каникулы. !!!Повторение понятий звук, буква, слово.	2	1	1	Беседа
4.4	Повторение понятия знак вопроса. Приготовили насосы Звуки С и Сь, буква С.	2	1	1	Беседа
4.5	Поспешишь – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.	2	1	1	Беседа
4.6	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	2	1	1	Беседа
4.7	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	2	1	1	Беседа
4.8	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.9	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие	2	1	1	Беседа
4.10	Сказка про невидимку Ударение.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.11	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	2	1	1	Беседа
4.12	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг

4.13	«Полет в космос» (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.14	Дополнительное занятие с учетом особенностей группы детей «К нам пришел Лесовик»	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
	Всего	72	36	3 6	

### ***Содержание учебного плана***

*Раздел I. «Звуковой анализ слова» 10 часов.*

*Теория:* Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

*Практика:* работа в тетрадях

*Раздел II. «Знакомство с буквами» 24 часа.*

*Теория:* Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

*Практика:* работа в тетрадях

*Раздел III. «Членение предложения на слова» 10 часов.*

*Теория:* Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

*Практика:* работа в тетрадях

*Раздел IV. «Обучение чтению» 28 часов.*

*Теория:* Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

*Практика:* работа в тетрадях

### **1.4 Планируемый результат**

В результате освоения программного материала, дошкольники приобретут компетенции в области знаний и умений:

Чтение: делить слова на слоги; уметь составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова; определять место

звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; уметь работать с кассой букв; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.) использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание): овладевают позой пишущего человека; ориентироваться на листе; рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие); уметь определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарно учебный график

№ п/п	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09-06.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Мы расскажем сказку Слова и предложения	Музыкальный	Беседа текущий мониторинг
2	09.09-13.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры, практическое занятие	2	По шучьему велению... Предложения длинные и короткие звуков		
3	16.09-20.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Слушаю - послушаю Слово – звук.		
4	23.09-27.09	11.00-11.30	практическое занятие обучающие игры	2	<i>Звуки разные нужны, звуки всякие важны.</i> Артикуляционные и акустические признаки		
5	30.09-4.10	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	Музыкальный зал	Беседа, текущий мониторинг
6	7.10-11.10	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Где же вы, АУ! Звук и буква У.		
7	14.10-18.10	11.00-11.30	практическое занятие	2	Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.		
8	21.10-25.10	11.00-11.30	обучающие игры	2	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И		
9	28.10-01.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Таинственный голос. Звук и буква Ы. Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Музыкальный зал	Наблюдение, текущий мониторинг
10	8.11-11.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть		
11	15.11-18.11	11.00-11.30	практическое занятие	2	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой		
12	22.11-25.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К		



13	29.11-02.12	11.00-11.30	практическое занятие	2	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Музыкальный зал	Наблюдение, текущий мониторинг
14	06.12-09.12	11.00-11.30	обучающие игры	2	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки		
15	13.12-16.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение		
16	20.12-23.12	11.00-11.30	практическое занятие	2	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.		
17	10.01-13.01	11.00-11.30	обучающие игры	2	Ура, у нас каникулы !!! Повторение понятий звук, буква, слово.	Музыкальный зал	Наблюдение, текущий мониторинг
18	17.01-20.01	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Приготовили насосы Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия знак вопроса.		
19	24.01-27.01	11.00-11.30	обучающие игры, практическое занятие	2	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв		
20	31.01-03.02	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П		
21	07.02-10.02	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Щ	Музыкальный зал	Наблюдение, текущий мониторинг
22	14.02-17.02	11.00-11.30	практическое занятие	2	Поспешешь – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.		
23	21.02-24.02	11.00-11.30	практическое занятие, обучающие игры	2	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.		
24	28.02-03.03	11.00-11.30	практическое занятие, обучающие игры	2	Сказка про невидимку Ударение.		
25	07.03-10.03	11.00-11.30	практическое занятие	2	Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог»	Музыкальный зал	Беседа текущий мониторинг
26	14.03-17.03	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.		

27	21.03 24.03	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.		
28	28.03 31.03	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»		
29	04.04 07.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Ру-ру-ру- начинаем мы игру. Звук Р.		
30	11.04 14.05	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.	Музыкальный зал	Беседа, текущи й монито ринг
31	18.04 21.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.		
32	25.04 28.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.		
33	05.05 12.05	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО		
34	12.05 16.05	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО	Музыкальный зал	Наблюд ение, текущи й монито ринг
35	19.05 23.05	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Полет в космос (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н		
36	26.05 30.05	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Итоговое занятие с учетом особенностей группы детей «К нам пришел Летовичек» (Июль Июль Август)		
							Итогов ый монито ринг

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение программы*

Для реализации программы «Говорунчики» используется помещение – музыкальный зал который соответствует санитарным нормам и требованиям.

Площадь – 84 кв.м.

Оборудование - столы для воспитанников, стулья, переносная доска, шкаф для хранения пособий.

Технические средства обучения - ноутбук, экран, магнитофон.

Перечень материалов необходимых для занятия - художественная литература, листы с заданиями, иллюстративный наглядный материал, картинки, модели, азбука, различного формата буквы, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал, дидактические карточки, схемы.

### **Кадровое обеспечение**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Говорунчики» реализует учитель - логопед дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

### **2.3 Форма аттестации**

Основные требования к уровню подготовки. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально психологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Входная диагностика – позволяет определить уровень знаний, умений и навыков.

Текущий контроль – самостоятельная работа на листах, тестирование, беседа.

Итоговый контроль – открытый урок, беседа.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые занятия, путешествия.

Система мониторинга осуществляет оценку динамики достижений детей.

### **2.4 Оценочные материалы**

Диагностика начало года

Ф. И	Фонетика				Грамматический строй речи	
	Дифференцирование гл. и согл.	Дифференцирование Согл звука в	Дифференцирование Согл по	Звуковой анализ	Составление рассказ по сюжетной	Структура предлож

	звуков	начале и конце слова	твёрдости и мягкости	з слова	картине	ения.

Оценочная шкала:

Без ошибок -3

Анализ с ошибками -2

Ответ с помощью воспитателя – 1

Нет ответа-0

Вывод:

Диагностика (середина года)

№ п/ п	Ф. И	Фонетика			Грамматический строй речи	
		Дифференциро вание звуков: гл, согл, твёрдых, мягких, звонких, глухих.	Звуково й анализ слова	Ударени е	Составление рассказа по сюжетной картине	Составлен ие схемы предложен ия

Оценочная шкала:

Полная схема -3 ,

Частичное составление схемы-2,

Построение схемы с помощью-1

Отсутствие схемы -0

Вывод:

Диагностика конец года

№ п\п	Ф. И.	Фонетика	Звуковой анализ слова	Грамматиче ский строй речи	Лексика			
		Дифференц ирование звуков: Гл, согл, твёрдые, мягкие, звонкие глухие.	Последов ательност ь звуков в словах, звуковая схема слова	Понимание смысла текста пересказ	Тем ати чес кая гру ппи ров ка сло в	Зна чен ие сло в	ант они мы	многоз начнос ть

Оценочная шкала:

Полный пересказ-3

Частичный пересказ (с пропусками, ошибками) -2

Пересказ с помощью -1

Отсутствие пересказа -0

Вывод:

## 2.5 Методические материалы

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными.

При реализации программы применяем следующие методы обучения:

по источнику передачи и восприятия информации:

- наглядные: рассматривание картин, иллюстрация;
- практические: показ и показ образца задания;
- словесные: беседа, рассказы детей;

по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ;
- репродуктивный: действие по алгоритму;
- метод игры: дидактические игры.

В своей работе учитель-логопед использует следующие педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;
- коллективное взаимообучение;
- групповое обучение.

В своей работе учитель-логопед использует здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительные — созидание здоровья через различные формы двигательной активности - физминутки, зарядка для глаз, смена деятельности, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка; социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия – музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия.

### *Дидактические материалы*

Формирование звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Артикуляционные упражнения (пособия)</li><li>2. Профили звуков (папка)</li><li>3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.</li><li>4. Пособия для работы над речевым дыханием</li><li>5. Предметные картинки на все изучаемые звуки</li><li>6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков</li><li>7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков</li><li>8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных</li></ol>
--------------------------------	---

	звуков
Развитие слухового внимания (неречевые звуки)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.</li> <li>2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).</li> </ol>
Формирование фонематического слуха и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков</li> <li>2. Предметные картинки на дифференциацию звуков</li> <li>3. Тексты на дифференциацию звуков</li> </ol>
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схемы для анализа предложений</li> <li>2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги</li> <li>3. Касса букв и слогов</li> <li>4. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений</li> </ol>
Работа над словарем	Предметные картинки на лексические темы
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схемы предлогов</li> <li>2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами</li> <li>3. Пособия на согласование частей речи</li> <li>4. Деформированные тексты</li> </ol>
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия сюжетных картинок</li> <li>2. Сюжетные картинки</li> <li>3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов</li> </ol>
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бусы</li> <li>2. Шнуровки</li> <li>3. Счётные палочки</li> <li>4. Мозаики</li> <li>5. Разноцветные прищепки</li> <li>6. Пластилин</li> <li>7. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)</li> <li>8. Цветные карандаши</li> </ol>
Развитие речевого дыхания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.</li> <li>2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.</li> <li>3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»</li> </ol>
Развитие восприятия (цвет, форма, величина)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парные картинки.</li> <li>2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.</li> <li>3. Счетные палочки для выкладывания фигур.</li> <li>4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.</li> </ol>

	5. Дидактические игры
Развитие ориентировки во времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картины-пейзажи разных времен года.</li> <li>2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток</li> </ol>
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.</li> <li>2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.</li> <li>3. «Чудесный мешочек».</li> <li>4. «Зашумленные» картинки.</li> <li>5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые».</li> <li>6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.</li> <li>7. Набор картинок «Нелепицы».</li> </ol>
Методическая и специальная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зеgebарт Г.М. -1 шт.</li> <li>2. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»</li> <li>3. Логопедические картинки для автоматизации звука "З"</li> <li>4. Логопедические картинки для автоматизации звука "С"</li> <li>5. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"</li> <li>6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"</li> <li>7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"</li> <li>8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"</li> <li>9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"</li> <li>10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"</li> <li>11. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"</li> </ol>

## Раздел 3 Список литературы

### 3.1 Литература для педагогов

#### *Нормативные документы:*

1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
2. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №196) (редакция 30.09.2020);
5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».
6. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему;
7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;



9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

11. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

12. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021).

### *Литература, использованная при составлении программы*

1. Букварь: Жукова Н. С. /Учебное пособие. - М.: ЭКСМО, 2005;

2. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;

3. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе/ О. С. Гомзяк. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2009;

4. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. / Лиманская О.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009;

5. Колесникова В.Е. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

6. Колесникова В.Е. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

7. Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2017;

8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.;

9. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. / Под ред. Т. Б. Филичевой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

## Литература для детей

1. Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка. -М.: Эксмо-пресс, 2019.
2. Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие. - М.: -Эксмо, 2016
3. Блайтон Хэйдэн Энид. Знаменитый утёнок Тим. -М.: РИО Самовар, 2018
4. Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы-Тула.Родничок,2017.
5. Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы). -М.: РИО Самовар, 2018
6. Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал. - М.: Эксмо-пресс, 2019.
7. Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом. - М.: Детская литература, 2018
8. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
9. Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие. - М.: Детская литература, 2018
10. Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок. -Тверь. 000 Издательство АСТ, 2018
11. Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы). - М.: 000 Издательство Астрель, 2012.
12. Сутеев В. Под грибом. - СПб. Издательский дом «Нева», 2017.
13. Хармс Даниил. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др). - М.: Олма-пресс, 2018.
14. Хитрук Фёдор. Топтыжка. - М.: Издательский дом «Оникс 21 век», 2019.
15. Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница. - М.: Детская литература, 2008.

## **Литература для родителей**

1. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010.

2. Колесникова Е.В. Коррекционно-развивающее обучение. «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010.