

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования

«Говоруны»

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (от 25.11.2022 №1028 ФЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

Устав и локальные акты МАДОУ ДС №4.

При разработке Программы учитывались:

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) и др.);

Конвенция ООН о правах ребенка;

Декларация прав ребенка;

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №4;

Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Программа по коррекции речи является дополнительной образовательной и направлена на преодоление фонетико-фонетического недоразвития у детей 5-7 лет.

Цель и задачи программы

Цель - способствовать формированию звуковой культуре речи детей старшего дошкольников возраста.

Задачи

- формировать у детей общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучить звуковому анализу слова;
- обучить анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым способом чтения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Планируемый результат

В результате освоения программного материала, дошкольники приобретут компетенции в области знаний и умений:

- общей ориентировки в звуковой системе языка; - звуковому анализу слова;
- анализа и синтеза предложений разной конструкции;
- владение буквами русского алфавита; -овладение слоговым способом чтения.

Чтение: делить слова на слоги; уметь составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; уметь работать с кассой букв; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.) использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание): овладевают позой пишущего человека; ориентироваться на листе; рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие); уметь определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.