

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №1
"31" августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №4
Мудрая А.А.
Приказ №174 "31" августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Дошколенок и природа»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся : 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36 часов
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Маслова Елена Геннадьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок и природа» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы: экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Поэтому главная задача взрослых – научить детей правильно вести себя в природе и среди людей, любить и понимать природу.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, можно научить детей бережно относиться к природе и её богатствам.

Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков бережного отношения к природе путём совершенствования система мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приёмов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, позволяет ребёнку предвидеть опасные ситуации в природе, оценивать их, привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошколенок и природа» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»

Направленность программы социально – педагогическая: создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Новизна программы - взаимодействие с семьями. Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания, развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьёй. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

Адресат программы. Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часа. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится один раз в неделю по 25-30 минут в течение всего учебного года.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, учить жить в относительной гармонии с ней.

Задачи программы:

Обучающие:

Учить детей быть ответственными за свои поступки.
Формировать культуру поведения в природе.
Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

Способствовать развитию основных процессов мышления (*анализ, синтез, сравнение*).
Развивать познавательный интерес к миру природы.

Воспитывающие:

Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость.

1.3 Содержание программы

Содержание учебного плана на 2023-2024 учебный год

Блок	Содержание
1	Входящий контроль
1	Диагностика сформированных экологических представлений у детей
2	Блок «Растения»
2	Дети знакомятся с разнообразием растений, их средой обитания, строением растений, приспособленностью к среде обитания, размножением растений, влияние насекомых на размножение растений
3	Блок «Млекопитающие»
3	Дети знакомятся с разнообразием млекопитающих, особенностями принадлежности к классу, с приспособленностью к среде обитания и типу питания.
4	Блок «Птицы»
4	Дети знакомятся с разнообразием птиц, особенностями по которым животные относятся к классу «птицы», с приспособленностью к среде обитания и типу питания.
5	Блок «Насекомые»
5	Дети знакомятся с представителями класса «членистоногие» - насекомые, определяют особенности внешнего вида, по которым животные относятся к данному классу. Знакомятся с особенностью и значением окраски насекомых.
7	Блок «Земноводные»
7	Дети знакомятся с представителями класса «земноводные», особенностями развития животных.

8	Блок «Пресмыкающиеся»	Дети знакомятся с разнообразием представителей класса «пресмыкающиеся» и особенностями приспособления к среде обитания.
9	Итоговый контроль	Диагностика сформированных экологических представлений у детей

Учебный план на 2023-2024 учебный год

№	Тема:	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Диагностика	1	0
2	Вводное занятие. «Жалобная книга природы»	0,5	0,5
3	Экскурсия в парк. Сбор гербария. (с родителями)	0	1
4	Почва	0,5	0,5
5	Растения и их особенности	1	0
6	Цветы	1	0
7	Цветы	0	1
8	Изготовление макета «Растения»	0	1
9	Огород – круглый год!		1
10	Викторина «Что мы знаем о растениях»	1	0
11	Кто такие млекопитающие?	1	0
12	Травоядные. Грызуны. Мыши.	1	0
13	Изготовление макета «Норка мышки»	0	1
14	Хищники. Насекомоядные.	1	0
1	Викторина «Что мы знаем о млекопитающих»	1	0
16	Красная книга	1	0
17	Кто такие птицы?	1	1
18	Где птицы живут?	0	1
19	Зачем птицам клюв? Амурский свиристель.	1	0
20	Викторина «Что мы знаем о птицах»	0	1
21	Рассматривание семян различных растений	0	1
22	Проращивание семян (жёлудь, черемуха, сосна)	0	1
23	Посев семян цветов и овощных культур на рассаду.	0	1
24	Посев семян цветов и овощных культур на рассаду.		1
25	Игра - экспериментирования: Как заводы	0	1

	загрязняют воздух?		
26	Лес на страже чистого воздуха.	0,5	0,5
27	«Весенний уход за комнатными растениями»	0	1
28	Кто такие насекомые	0	1
29	Окраска насекомых – защита и маскировка (отпугивающая, покровительственная, предупреждающая)	0	1
30	День земли	0,5	0,5
31	Где живут насекомые	0	1
32	Кто такие земноводные?	0,5	0,5
33	Кто такие пресмыкающиеся?	0	1
34	Связь живой и неживой природы.	1	
35	Высадка рассады на огород.		1
36	Диагностика сформированных экологических представлений у детей.	1	0

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Дата проведения
Сентябрь			
1	Диагностика сформированных экологических представлений у детей	Выявить знания детей по данной теме на начало года.	13.09.2023
2	Вводное занятие. «Жалобная книга природы»	Формировать у детей природоохранные качества, ответственное отношение к окружающему миру, помочь осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.	20.09.2023
3	Экскурсия в парк. Сбор гербария.(с родителями)	Сотрудничество с семьей.	27.09.2023

4	Почва	Формирование представлений о почве как компоненте природы, о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Состав и свойства земли. Макет почвы.	04.10.2023
Октябрь			
5	Растения и их особенности	Закрепить представления детей о потребностях растений в свете, тепле, питании и поливе. Обозначить основные места обитания растений (сообщества: лес, водоем, луг); Познакомить со способами размножения растений.	11.10.2023
6	Цветы	Закрепить представления детей о размножении растения.	18.10.2023
7	Цветы	Посадка и размножение фиалки.	25.10.2023
8	Изготовление макета «Растения»	Развитие фантазии, воображения и пространственного мышления.	08.11.2023
Ноябрь			
9	Огород – круглый год!	Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (тыква, лук, цветы, томаты, баклажаны); Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений.	15.11.2023
10	Викторина «Что мы знаем о растениях»	Закрепить представления детей о растениях.	22.11.2023
11	Кто такие млекопитающие?	Начать знакомить детей с классификацией животных; Определить признаки по которым можно объединить животных в класс млекопитающие.	29.11.2023
12	Травоядные. Грызуны. Мыши.	Познакомить детей с особенностями строения челюсти травоядных (жвачных и грызунов), особенностями расположения глаз; Познакомить с приспособленностью к среде	06.12.2023

		обитания (внешнее строение) на примере мыши.	
Декабрь			
13	Изготовление макета «Норка мышки»		13.12.2023
14	Хищники. Насекомоядные.	Познакомить детей со строение челюсти хищников, особенностями расположения глаз; Познакомить с особенностями приспособленности к среде обитания на примере волка и ежа.	20.12.2023
15	Викторина «Что мы знаем о млекопитающих»	Закрепить представления детей о млекопитающих.	27.12.2023
16	Красная книга	Познакомить с редкими млекопитающими Амурской области.	10.01.2023
Январь			
17	Кто такие птицы?	Помочь детям выделить признаки, по которым птиц объединяют в отдельную классификацию.	17.01.2024
18	Где птицы живут?	Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни).	24.01.2024
19	Зачем птицам клюв? Амурский свиристель.	Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи; Помочь детям ответить на вопрос: «Почему перелетные птицы улетают?». Познакомить с птицей Амурский свиристель.	31.01.2024
Февраль			
20	Викторина «Что мы знаем о птицах»	Закрепить представления детей о птицах	07.02.2024
21	Создание макета «Птицы мира» Мастер класс с родителями.	Сотрудничество с семьей.	14.02.2024
22	Рассматривание семян различных растений	Познакомить детей с разнообразием семян	21.02.2024
23	Проращивание семян (жёлудь, черемуха,	Учить узнавать и называть и отличать	28.02.2024

	сосна)	разные виды деревьев (Ель, береза, сосна, клен, черемуха), различать их части: корни, ствол, крона, вызывать интерес к лесу, воспитывать бережное отношение к растениям.	
Март			
24,25	Посев семян цветов и овощных культур на рассаду.	Продолжать учить детей к приемам посева семян, учить выращивать рассаду из семян, подвести к пониманию условий, необходимых для роста растений.	06.03.2024 13.03.2024
26	Игра - экспериментирования: Как заводы загрязняют воздух?	Познакомить с загрязнением воздуха. Развивать исследовательский интерес. Воспитывать желание беречь окружающую среду.	20.03.2024
27	Лес на страже чистого воздуха.	Понятие о лесе, лесном массиве. Представления о вреде лесных пожаров и основных источниках возгорания в лесу, естественнонаучное образование детей. Почему лес важен для человека и природы. Бережное отношение к лесу, защита его от угроз (от пожаров, вырубки). Лес – легкие нашей планеты.	27.03.2024
Апрель			
28	«Весенний уход за комнатными растениями»	Беседа о комнатных растениях, уход за комнатными растениями в центре природы.	03.04.2024
29	Кто такие насекомые	Познакомить детей с классом членистоногих, в частности с насекомыми, их особенностями строения. Чем отличаются от пауков.	10.04.2024
30	Окраска насекомых – защита и маскировка (отпугивающая, покровительственная,	Познакомить с приспособляемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться,	17.04.2024

	предупреждающая)	значением маскировки.	
31	Где живут насекомые	Продолжать знакомить детей с особенностями приспособляемости к обитанию в разных экосистемах (лес, луг, водоем).	24.04.2024
Май			
32	Кто такие земноводные?	Познакомить детей с животными, живущими в двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки).	08.05.2024
33	Кто такие пресмыкающиеся?	Познакомить детей с классом пресмыкающиеся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу.	15.05.2024
34	Связь живой и неживой природы.	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу.	22.05.2024
35	Высадка рассады на огород.	Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями на огороде.	29.05.2024
36	Диагностика сформированных экологических представлений у детей.		05.06.2024

2.2 Планируемые результаты освоения программы

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения в природе;
- Анализ готовности решать экологические ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях в природе;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к природе, проявлять творчество.

Социальный:

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

2.3 Формы аттестации

Способы проверки знаний, умений, и навыков.

Педагогическая значимость проводится два раза в год – сентябрь (вводный), май (итоговый).

Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

Высокий уровень.

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познаний природы. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Средний уровень.

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки, знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Низкий уровень.

Ребенок различает и называет большое число животных и растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение.

2.4 Условия реализации программы

Материально – технические условия

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;

-Муляжи и натуральные овощи и фрукты;

-Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;

-Гербарий растений;

-Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;

-Кормушка для птиц;

-Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

3 Список литературы

3.1 Литература для педагогов

1. Кондратьева Н.Н. «Мы. Программа экологического воспитания детей», Санкт - Петербург. «Детство - пресс», 2001.
2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, «Просвещение», 1999.
3. Молодова Л.П., «Игровые экологического занятия с детьми», Минск, «Ассар», 1996.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», «детство - пресс», Санкт - Петербург, 2006.
5. Фесюкова Л.Б. «Времена года. Комплексные занятия», Харьков, творческий центр,2008.
6. Грекова Л.И. «В союзе с природой. Эколога - природоведческие игры и развлечения с детьми», Москва-Ставрополь, «Илекса», «Сервис - школа», 2000
7. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, издательство «Учитель»,2009.
8. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи», Москва, издательство «Гном и Д», 2000.

3.2 Литература для родителей

3.3 Литература для детей

- 1.Н.А. Рыжова «Зеленый дом». Прогулки на лугу и в лесу. М. «Карпуз». 2001.
2. Н.А. Рыжова «Кто в озере живет?». Для чтения родителями детям. М. «Карпуз». 2001. "Большая иллюстрированная энциклопедия комнатных растений". М. «Карпуз». 2001. "Большая энциклопедия для дошкольников". М. «Карпуз». 2001.