

Логопедические рекомендации

Речевые игры и задания

*на развитие фонематических процессов
для детей с речевыми нарушениями*



Подготовила: Малышева Г.В., учитель-логопед

Речевые задания и игры

на развитие фонематических процессов у детей с ОВЗ

«Услышишь — хлопни»

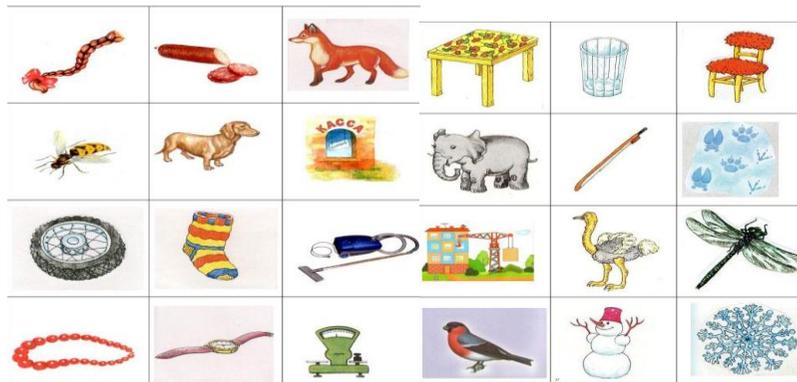
Цели: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Ход игры: Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

«Кто больше?»

Цели: развивать фонематические представления, слуховое внимание.

Ход игры-соревнования: Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)



«Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)

Цели: развивать фонематические представления, внимание.

Ход игры: Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (в начале, середине или в конце слова).

«Нужное слово»

Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ.

Ход игры: По образцу, а затем по заданию взрослого, дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.



«Зоркий глаз»

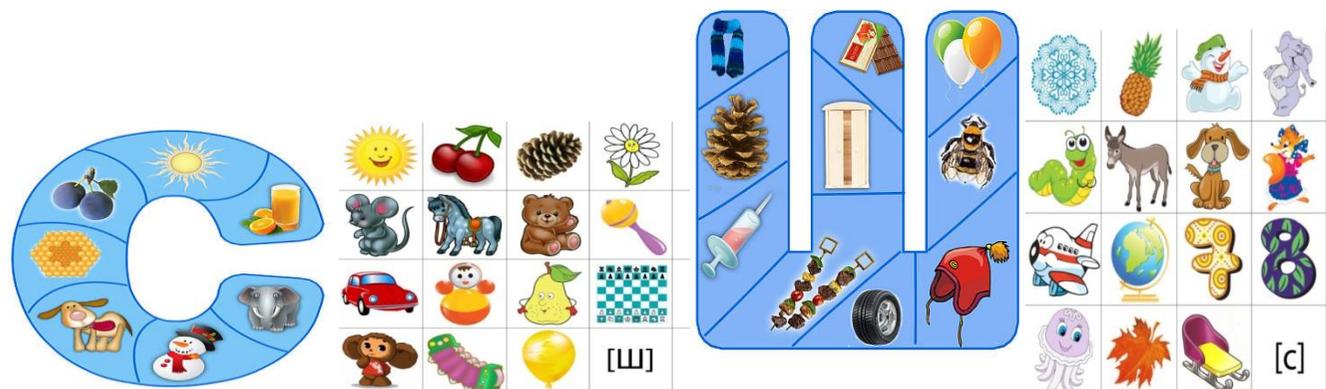
Цели: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

Ход игры: Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

«Чудесный художник»

Цели: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

Ход игры: Нарисовать картинку на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука



«Запоминай-ка»

Цели: развивать слуховое внимание, память.

Ход игры: Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т. д.), например: сад — сани, сок — шок, сумка — суп — сапоги, шапка — сын — шуба и т.п.

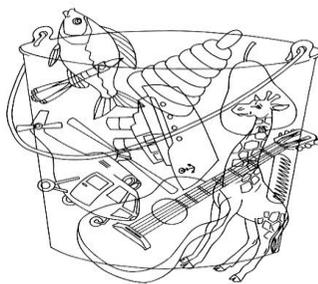
При подборе соответствующего речевого материала в ходе игры можно проводить работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического восприятия, фонематических представлений.

«Бусы»

Цели: развивать фонематические представления, анализ, слуховое внимание, память.

Ход игры: После слов ведущего: Рассыпались бусы... Мы их соберем, нанижем на нитку и слово найдем. Участники игры по цепочке произносят слова - «бусинки» на определенный звук (без повторов), например:

[р]



[л]



на звук [Р] — радуга—ракета—каравай—пар—рука — ... на звуки [Р]—[Л] — рак—лампа—нора—лук—рыба—мыло — ...

«Повтори и прибавь»

Цели: развивать слуховое внимание, память.

Ход игры: Первый играющий произносит слово, второй, повторяя его, добавляет свое и т. д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например: на звук [Ж] :

1. жук, жаба; 2. жук, жаба, ужи; 3. жук, жаба, ужи, ежи и т. д.

«Сложи звуки»

Цели: развивать фонематический синтез, слуховое внимание, память.

Ход игры: Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги или слова, например: [П], [А] - ПА; [Н], [О], [С] – НОС ...

«Скажи наоборот»

Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память.

Ход игры: Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

1 вариант - с гласными звуками: А, У — (У, А); И, О —...(О, И); У, О, А — (А, О, У); Э, Ы,И—... (И,Ы, Э)

2 вариант - с твердыми согласными звуками:

ПА — АП, АП — ПА, ПО — (ОП), ОП— (ПО), ПУ — (УП)

БП — (ПБ), ПЭ — (ЭП), УП— (ПУ), ПЫ — (ЫП), ЭП — (ПЭ)

3 вариант — с твердыми и мягкими согласными звуками:

ПА — (ПЯ) ПЭ — (ПЕ)

ПЯ — (ПА) ПЮ — (ПУ)

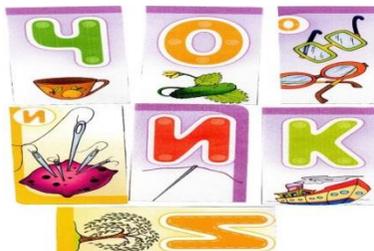
ПУ — (ПЮ) ПИ — (ПЫ)

ПО — (ПЁ) ПЮ — (ПО)

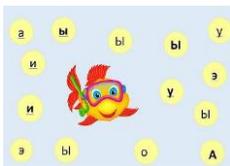
ПЫ — (ПИ) ПЕ — (ПЭ)

Некоторые виды практических заданий и игр, направленных на закрепление образа буквы, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики

«Сложи букву» *Вариант 1*: выкладывание букв из палочек, геометрических фигур (по образцу, по памяти).

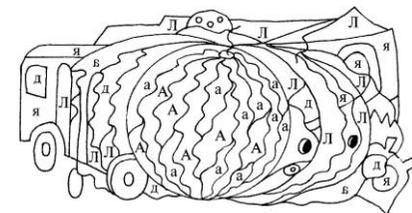


Вариант 2: карточки с буквами разрезаются на несколько частей, перемешиваются, и ребенку дается задание сложить знакомые буквы.



«Узнай букву»

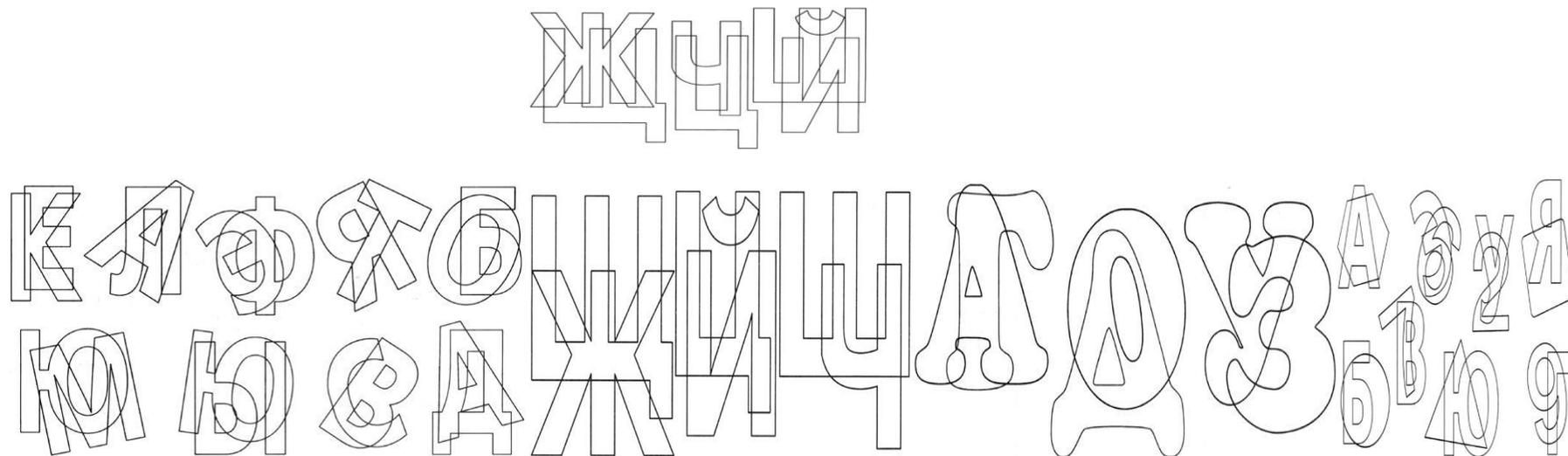
Вариант 1: узнавание и обводка букв, написанных точками.



Вариант 2: нахождение знакомых букв в ряду правильно и неправильно написанных.

«Путаница»

Узнавание букв, написанных с наложением друг на друга.



«Прятки» Карточки с буквами частично закрываются «заборчиком», и дети должны узнать буквы по тем частям, которые остались видны.

