

Логопедические рекомендации

Речевые игры и задания

*на развитие фонематических процессов  
для детей с речевыми нарушениями*



*Подготовила: Малышева Г.В., учитель-логопед*

## *Речевые задания и игры*

### **на развитие фонематических процессов у детей с ОВЗ**

#### **«Услышишь — хлопни»**

*Цели:* развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

*Ход игры:* Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

#### **«Кто больше?»**

*Цели:* развивать фонематические представления, слуховое внимание.

*Ход игры-соревнования:* Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)



#### **«Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)**

*Цели:* развивать фонематические представления, внимание.

*Ход игры:* Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (в начале, середине или в конце слова).

#### **«Нужное слово»**

*Цели:* развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ.

*Ход игры:* По образцу, а затем по заданию взрослого, дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.



### «Зоркий глаз»

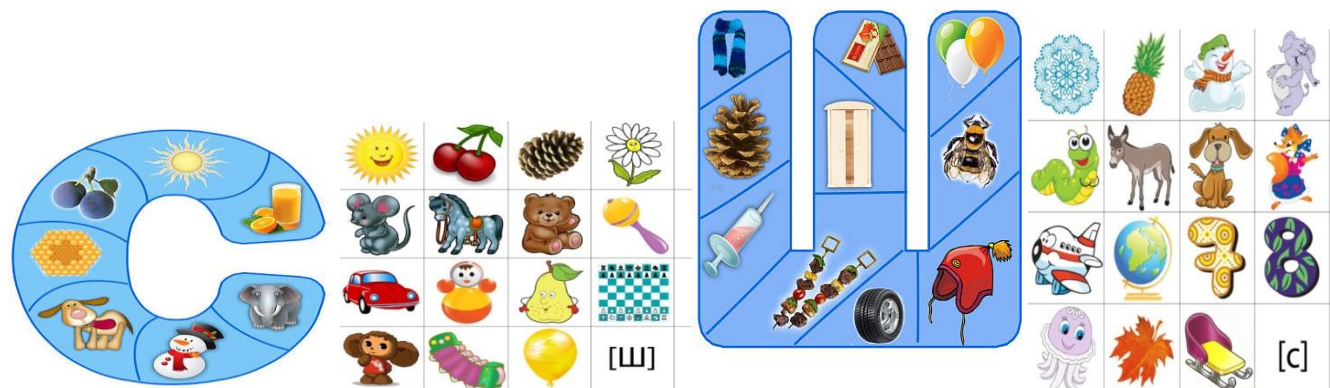
*Цели:* развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

*Ход игры:* Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

### «Чудесный художник»

*Цели:* развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

*Ход игры:* Нарисовать картинку на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука



### «Запоминай-ка»

*Цели:* развивать слуховое внимание, память.

*Ход игры:* Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т. д.), например: сад — сани, сок — шок, сумка — суп — сапоги, шапка — сын — шуба и т.п.

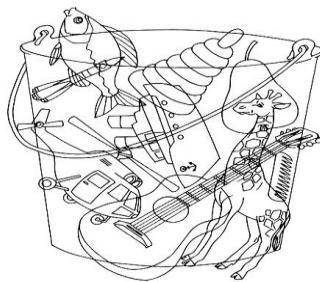
При подборе соответствующего речевого материала в ходе игры можно проводить работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического восприятия, фонематических представлений.

### «Бусы»

*Цели:* развивать фонематические представления, анализ, слуховое внимание, память.

*Ход игры:* После слов ведущего: Рассыпались бусы... Мы их соберем, нанижем на нитку и слово найдем. Участники игры по цепочке произносят слова - «бусинки» на определенный звук (без повторов), например:

[р]



[л]



на звук [Р] — радуга—ракета—каравай—пар—рука — ... на звуки [Р]—[Л] — рак—лампа—нора—лук—рыба—мыло — ...

### «Повтори и прибавь»

*Цели:* развивать слуховое внимание, память.

*Ход игры:* Первый играющий произносит слово, второй, повторяя его, добавляет свое и т. д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например: на звук [Ж] :

1. жук, жаба; 2. жук, жаба, ужи; 3. жук, жаба, ужи, ежи и т. д.

**«Сложи звуки»**

*Цели:* развивать фонематический синтез, слуховое внимание, память.

*Ход игры:* Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги или слова, например: [П], [А] - ПА; [Н], [О], [С] – НОС ...

**«Скажи наоборот»**

*Цели:* развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память.

*Ход игры:* Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

1 вариант - с гласными звуками: А, У — (У, А); И, О —...(О, И); У, О, А — (А, О, У); Э, Ы,И—... (И,Ы, Э)

2 вариант - с твердыми согласными звуками:

ПА — АП, АП — ПА, ПО — (ОП), ОП— (ПО), ПУ — (УП)

ЫП — (ПЫ), ПЭ — (ЭП), УП— (ПУ), ПЫ — (ЫП), ЭП — (ПЭ)

3 вариант — с твердыми и мягкими согласными звуками:

ПА — (ПЯ) ПЭ — (ПЕ)

ПЯ — (ПА) ПЮ — (ПУ)

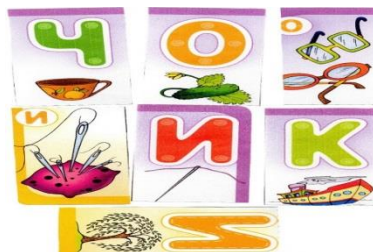
ПУ — (ПЮ) ПИ — (ПЫ)

ПО — (ПЁ) ПЮ — (ПО)

ПЫ — (ПИ) ПЕ — (ПЭ)

**Некоторые виды практических заданий и игр, направленных на закрепление образа буквы, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики**

«Сложи букву» *Вариант 1*: выкладывание букв из палочек, геометрических фигур (по образцу, по памяти).

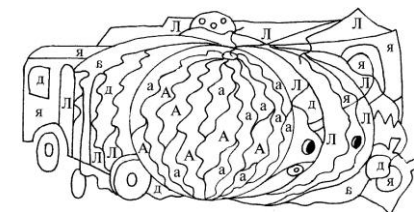


*Вариант 2*: карточки с буквами разрезаются на несколько частей, перемешиваются, и ребенку дается задание сложить знакомые буквы.



«Узнай букву»

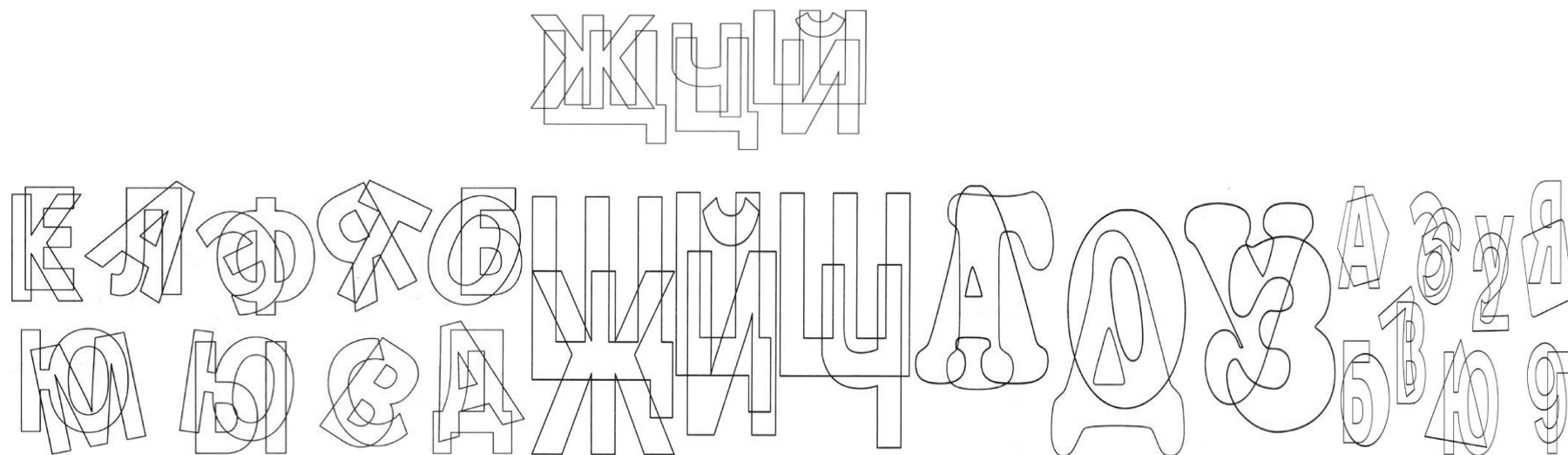
*Вариант 1*: узнавание и обводка букв, написанных точками.



*Вариант 2*: нахождение знакомых букв в ряду правильно и неправильно написанных.

### «Путаница»

Узнавание букв, написанных с наложением друг на друга.



«Прятки» Карточки с буквами частично закрываются «заборчиком», и дети должны узнать буквы по тем частям, которые остались видны.

