

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 06 » 11 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС№4
А.А.Мудрая
Приказ № 10
от « 06 » 11 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«ГОВОРУША»

на 2019-2020 учебный год

Программа составлена: Малышевой Галиной Вячеславовной,
учителем-логопедом

г. Белогорск 2019г.

Пояснительная записка.

Актуальность

В настоящее время наблюдается значительный рост числа детей с различными речевыми расстройствами.

Возраст с 4 до 5 лет, является одним из важнейших этапов в развитии ребенка: этот период является сензитивным для развития многих функций. Наиболее активно развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность.

Именно поэтому вопросы ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений приобретают особую актуальность.

Очень важно помнить, что нередко речевое нарушение, являясь первичным дефектом, которое не корректируется своевременно, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Чем раньше начата профилактическая и коррекционная работа, тем она эффективнее.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет его речь и его общее развитие в целом.

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

Артикуляционная гимнастика.

Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Её цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.

Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в раннем и дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми

правильных звуков, а в дальнейшем – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) в коррекции нарушений произношения.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосообразование и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется в задержке речевого развития, а в дальнейшем в трудностях овладения чтением и письмом.

Нормативно правовые документы, на основе которых составлена программа:

- положения об оказании платных образовательных услуг муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 города Белогорск».

Цель:

программы - профилактика речевых нарушений и создание оптимальных условий для успешного овладения правильной речью.

Задачи:

1. Развитие артикуляционного аппарата артикуляционного аппарата ;
2. Формирование двигательных навыков пальцев рук;
3. Формирование правильного речевого дыхания и голоса;
4. Развития речевого внимания, фонематического слуха.

Средства реализации задач:

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Логопедические попевки (аудио) .
- Пальчиковые игры.
- Мячи, колечки Су-джок для массажа пальчиков.
- Дыхательные упражнения (картотека)
- Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации)

Срок реализации программы: 8 месяцев

Форма организации детей: подгрупповая

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Приемы и методы организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Дидактический материал:

- ✓ подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- ✓ магнитная азбука (демонстрационная);

- ✓ касса букв и слогов (раздаточный материал);
- ✓ карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- ✓ плакаты «Алфавит»;
- ✓ индивидуальные карточки: каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
- ✓ таблицы со слогами и словами;
- ✓ наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

Техническое оснащение занятий.

демонстрационная магнитная доска;
 музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;
 шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
 ноутбук.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

Календарно-тематический план

Месяц	Тема	Направления работы	Упражнения
Октябрь 1 неделя	Осень (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие	«Осенние листья» «Орехи» -«Хомячок-толстячок», -«Белочка грызет орешки», -«Очень вкусная брусника», -«Язычок в чащобе».

		речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	«Вдыхаем аромат леса». «Осенний ветерок» «Листопад» «Дождик» «Осенние листья»
2 неделя	Овощи. Огород (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» -«Хомячок-толстячок», -«Белочка грызет орешки», -«Очень вкусная брусника», -«Язычок в чащобе». Сдуем помидоры с грядки. Угадай на слух «Что я режу»
3 неделя	Сад. Фрукты (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	Игра с массажными мячиками Артикуляционная гимнастика Сдуй листочки и угадай фрукт Упражнение «Ежик и яблоки»
4 неделя	Птицы (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики	«Кормушка» «Птенчики ждут пищу» «Дятел» «Аист»

		<p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Клювы птиц»</p> <p>«Птицы поют»</p> <p>«Уточки»</p> <p>«Кто это?»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Посуда</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Помощники»</p> <p>«Чайник»</p> <p>«Чашечка»</p> <p>«Чашка и блюдце на столе»</p> <p>«Острый ножик и глубокий ковшик»</p> <p>«Ручка чайника»</p> <p>«Пьем коктейль через трубочку»</p> <p>«Дуем на горячий чай»</p> <p>«Пыхтящий чайник»</p> <p>«Что звучит?»</p> <p>«Соберем посуду»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Одежда</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Если бы»</p> <p>Гимнастика для язычка</p> <p>Сдуем грязную одежду в таз</p> <p>«Летний ветер»</p> <p>«Соберем одежду»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Лес</p> <p>(2 занятия)</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого</p>	<p>«За ягодами»</p> <p>«Дерево»</p> <p>«Иголочка»</p> <p>«Грибок»</p> <p>«Корзинка»</p> <p>«Ветерок»</p>

		дыхания и голоса Развитие слухового внимания	«Звуки леса»
4 неделя	Обувь (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Гимнастика для язычка Пение распевки «Ботинки» «Разноцветные флажки»
Декабрь 1 неделя	Зима (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	«Мы во двор пошли гулять» «Лопатка» «Горка» «Варенье» «Снегопад» «Вьюга»
2 неделя	Зимующие птицы (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса	Пальчиковая гимнастика «Снегирь» Гимнастика для язычка «У кормушки» Угадай кто поет?

		Развитие слухового внимания	
3 неделя	Елочка зеленая иголочка (2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Елочка-красавица» «Подарки»</p> <p>«Иголочка» «Елочка» «Бусы»</p> <p>«Вьюга»</p> <p>«Дед Мороз»</p>
4 неделя	Новый год (2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На елке»</p> <p>Новогодние игрушки</p> <p>Запах Нового года</p> <p>Ветерок</p>
Январь 1 неделя	Птицы зимой (2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Птички» «Снегирь и сорока»</p> <p>«Птенчики ждут пищу» «Дятел» «Клювы птиц»</p> <p>«Ворона»</p> <p>«Ветер и птицы»</p>
2 неделя	Мебель		Пальчиковая гимнастика

	(2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Много мебели в квартире»</p> <p>Гимнастика для язычка</p> <p>Пение песенки «Стул»</p> <p>Что лишнее</p>
3 неделя	Транспорт (2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Машины»</p> <p>Гимнастика для язычка</p> <p>Пение распевки про машины</p> <p>Угадай , что едет</p>
4 неделя	Профессии на транспорте (2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p>	<p>Упражнение «Летчик»</p> <p>Заведи мотор</p> <p>Самолет летит громко-тихо</p>

		Развитие слухового внимания	Угадай по звуку, что за транспорт
Февраль 1 неделя	Любимые игрушки (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	«Кукла» «Мячик» «Есть у нас игрушка» «Лопатка» «Качели» «Лошадка» «Воздушный шар» «Кукла поет» «Мы с игрушками играем» «Мишка и зайчик»
2 неделя	Домашние животные (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	«Кошка» «Киска сердится» «Лошадка» «Иголочка» «Индюк» «Звукоподражания животным» «Песенки животных»
3 неделя	Дикие Животные (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	«Ежик» «Киска сердится» «Лошадка» «Иголочка» «Индюк» «Звукоподражания животным» «Песенки животных»
4 неделя	Наша армия	Развитие мелкой моторики	«Пограничник»

	(2 занятия)	<p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Военные собаки</p> <p>«Моряки»</p> <p>Сигнальщики</p>
Март 1 неделя	Мамин праздник (2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Праздничный пирог»</p> <p>«Цветок»</p> <p>«Чашечка»</p> <p>«Вкусное варенье»</p> <p>«Конфетка»</p> <p>«Цветок»</p> <p>«Встречаем гостей»</p>
2 неделя	Весна пришла (2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Наши алые цветки»</p> <p>«Сосулька тает»</p> <p>«Лужи»</p> <p>«Капель»</p> <p>«Весна говорит»</p> <p>«Плакала сосулька»</p> <p>«Весенняя капель»</p>
3 неделя	Комнатные растения (2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Пазлы «Комнатные растения»</p> <p>Гимнастика для язычка</p>

		<p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Пропоем по слогам комнатные растения</p> <p>«Что лишнее»</p>
4 неделя	Аквариумные рыбы (2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Рыбки плавают</p> <p>Сдуй рыбку</p> <p>Кто лишний</p>
Апрель 1 неделя	Весна в лесу (2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Подснежник»</p> <p>«Капель»</p> <p>«Медведь проснулся после зимней спячки»</p> <p>«Дождик»</p> <p>«Медведь в берлоге»</p> <p>«Лес весной»</p>
2 неделя	Насекомые (2 занятия)	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса</p>	<p>«Осы»</p> <p>«Жук»</p> <p>«Жало»</p> <p>«Бабочка»</p> <p>«Цветок»</p> <p>«Жук жужжит»</p> <p>«Бабочки»</p>

		Развитие слухового внимания	«Кто это?»
3 неделя	Космос (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	Пальчиковая гимнастика «Ракета» Ракета Сдуй планеты Какая планета лишняя
4 неделя	Хлеб (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	Пальчиковая гимнастика «Каша» Гимнастика для язычка Пение песенки про хлеб Что лишнее
Май 1 неделя	Лето (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	«Бабочка» Цветочки Сдуй бабочку с цветка Что лишнее

2 неделя	Цветы (2 занятия)	Развитие мелкой моторики Развитие артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания и голоса Развитие слухового внимания	Пальчиковая гимнастика «Ромашка» Гимнастика для язычка Сдуй цветок с листка» Угадай цветок
3 и 4 недели	Повторение пройденного материала (4 занятия)	Повторение пройденного материала (4 занятия)	Повторение пройденного материала (4 занятия)

Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети смогут:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- У детей будут более координированные движения пальцев рук.
- Фонематические представления развиты по возрасту.

Способы определения результативности и успешности овладения обучающимися содержания программы- логопедическая диагностика и наблюдения. Виды контроля- начальное и итоговое обследование.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.
2. Гришина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста. М., 1988.
3. Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. М., 2005.
4. Жукова О.С. Серия «Обучение с пеленок». СПб., 2001.
5. Жукова Н.С. Учимся, играя. М., 1998.
6. Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985.
7. Козак О.Л. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. СПб., 1995.
8. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего возраста. М., 2006.
9. Репина З.А., Доросинская А.Л. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста. Екатеринбург, 2004.
10. Стребелова Е.А. Наглядный материал для обследования детей. М., 2005.
10. Стребелова Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2—3 лет. М., 1994.
10. Ткаченко Т.Л. Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность, развитие речи. М.,.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1955.