

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №4  
А.А. Мудрая  
Приказ №174  
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа  
«Подготовительная к школе группа»  
на 2023/2024 учебный год

Программа составлена: Моисеевкова Светлана Олеговна,  
воспитатель соответствие занимаемой должности

г. Белогорск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1.</b>	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы
<b>1.2.</b>	Значимые характеристики для разработки и реализации программы
<b>1.3.</b>	Используемые технологии
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1.</b>	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы
<b>2.2.</b>	Формы реализации образовательной программы
<b>2.3.</b>	Комплексно-тематическое планирование
<b>2.4.</b>	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.
<b>2.5.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3.1.</b>	Режим дня (на холодный и теплый период).
<b>3.2.</b>	Модель двигательного режима и закаливания

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №4: Моисеенкова Светлана Олеговна

## 1.1 Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

**Цель:** создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

### **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В работе используются следующие парциальные программы:

Название области	Методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева.</li> <li>• «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова □ Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» □ Козлова С.А. «Я – человек».</li> <li>• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева о.А., Маханёва М.Д.</li> <li>• Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b> (Основная образовательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова □ Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» □ Козлова С.А. «Я – человек».</li> <li>• «Математика в детском саду» Метлина Л.С.</li> </ul>
программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</li> <li>• Региональная программа «Ребенок и дорога»</li> <li>• Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</li> </ul>

<p><b>Речевое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)</p>	<p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p> <p>□ Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»</p>
<p><b>Художественноэстетическое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буренина М. «Ритмическая мозайка»</li> <li>• Радынова О. «Музыкальные шедевры»</li> <li>• Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки»</li> <li>• Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»</li> <li>• Лыкова И.А. «Цветные ладошки»</li> <li>• Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b> (Основная образовательная программа ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова, М.А. Васильева</li> <li>• Буренина М. «Ритмическая мозайка»</li> <li>• Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни»</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»</li> </ul>

## **Региональный компонент**

### **Парциальная программа «Ребенок и дорога»**

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства.

Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению

Правил дорожного движения;

- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;
- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детствопресс», 2009 год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей подготовительной группы: 2 раза в неделю.

Данная программа имеет цель:

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
  - создание развивающей среды;
  - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Сроки реализации программы: 4 года

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

### **Предполагаемые результаты:**

В результате прохождения программного материала дети должны **знать**:

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;

- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск; □ Что такое ДТП.

#### **Дети должны уметь:**

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;

- Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- Сравнить, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ООД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

#### **Цели:**

Расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и



основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

### **1.3 Используемые технологии** **Образовательные технологии**

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

**Личностно - ориентированные технологии.** Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностноориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

**Игровая технология.** По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть

обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

**Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Технология проектной деятельности.** “Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

**Информационно - коммуникационные технологии.** ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы.**

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Дети владеют элементарными навыками самообслуживания. Умеют распределять роли в игре. Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в дошкольном учреждении. Самостоятельно одеваются и раздеваются. Выполняют обязанности дежурных.

«Познавательное развитие»:

Знают и называют своё имя и фамилию. Знают название своего города, страны, столицы. Классифицируют предметы. Имеют представление о смене частей суток. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Сравнивают предметы по величине. Называют времена года, отмечают их особенность.

«Речевое развитие»:

Дети могут участвовать в беседе. Не все дети умеют составлять рассказы, последовательно без пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Правильно определяют место звука в слове. Драматизируют небольшие сказки. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Создают изображения предметов. Используют различные материалы для создания выразительных образов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. В аппликации используют различные приёмы вырезывания. Различают жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов. Умеют выполнять танцевальные движения.

«Физическое развитие»:

Дети знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Реализация Программы

осуществляется в форме спортивных игр: Умеют ходить и бегать легко, ритмично. Участвуют в упражнениях с элементами игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.** В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок

уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям

воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2.2.Формы реализации образовательной программы**

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка

культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины,

интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации**: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия;
- комбинированные занятия;
- интегрированные занятия;
- контрольные занятия (проверочные) занятия.

На занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.



### 2.3. Планирование образовательной деятельности:

#### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2023/2024 учебный

год

№ занятия	Тема	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 сентября. Беседа «День знаний», «День мира»</b>			
<b>1 неделя</b>	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
<b>2 неделя</b>	Осень	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	Праздник «Осенины»
<b>3 неделя</b>	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
<b>4 неделя</b>	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
<b>Октябрь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова»
<b>2 неделя</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородска; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Создание мини-музея народной игрушки.

<b>3 неделя</b>	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека ( <i>одежда, головные уборы, обувь</i> );развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»
<b>4 неделя</b>	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Мой город моя страна	Формировать систему представлений об истории развития города, о природе и населении родного края, его истории. Город, в котором я живу. Некоторые города. Достопримечательности. Современные и старинные постройки. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о прославивших свой край. Достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных	Театрализованное представление.
<b>2 неделя</b>	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
<b>3 неделя</b>	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».

<b>4 неделя</b>	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Оформление тематической выставки.
<b>Декабрь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, гостья зима!	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
<b>2 неделя</b>	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения	Выставка машин из бросового материала.

		в группе, во время игр.	
<b>3 неделя</b>	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Выставка детских рисунков
<b>4 неделя</b>	Комнатные растения	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка детских рисунков.
<b>5 неделя</b>	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Новогодний утренник
<b>Январь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Зимние и забавы развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.

<b>2 неделя</b>	Посуда,.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	Театрализованное представление.
<b>3 неделя</b>	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек «Вредные – полезные продукты».
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
<b>2 неделя</b>	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
<b>3 неделя</b>	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
<b>4 неделя</b>	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
<b>Март.</b>			
<b>1 неделя</b>	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
<b>2 неделя</b>	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
<b>3 неделя</b>	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов

<b>4 неделя</b>	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Коллективная работа
<b>2 неделя</b>	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Оформление тематической выставки
<b>3 неделя</b>	День Земли	Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка фотозон.
<b>4 неделя</b>	Дорожная азбука.	Продолжать знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитать культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
<b>Май.</b>			
<b>1 неделя</b>	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Викторина «Юный энтомолог»
<b>2 неделя</b>	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Музыкальное развлечение «Победой кончилась война»
<b>3 неделя</b>	Первоцветы	Формировать эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник

<b>4 неделя</b>	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето»
-----------------	-------	--	----------------------------

## 2.4. Календарно – тематическое планирование на 2023/2024 учебный год подготовительная группа

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

(Формирование элементарных математических представлений)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>					
1.	1.	Геометрические фигуры.	1		
2.	2.	Величина.	1		
3.	3.	Ориентировка в пространстве.	1		
4.	4.	Тетрадь.	1		
5.	5.	Знаки равенство, неравенство.	1		
6.	6.	Многоугольник.	1		
7.	7.	Геометрические фигуры.	1		
8.	8.	Быстро, медленно.	1		
<b>Октябрь.</b>					
9.	1.	Состав числа 3.	1		
10.	2.	Измерение.	1		
11.	3.	Деньги.	1		
12.	4.	Состав числа 4.	1		
13.	5.	Деньги.	1		
14.	6.	Измерение.	1		
15.	7.	Состав числа 5.	1		
16.	8.	Далеко, близко.	1		
17.	9.	Измерение.	1		
<b>Ноябрь.</b>					
18.	1.	Многоугольники.	1		
19.	2.	Состав числа 6.	1		
20.	3.	Знак «плюс».	1		
21.	4.	Состав числа 7.	1		
22.	5.	Знак «минус».	1		
23.	6.	Состав числа 8.	1		
24.	7.	Геометрические фигуры.	1		
25.	8.	Состав числа 9.	1		
<b>Декабрь</b>					
26.	1.	Измерение.	1		
27.	2.	Состав числа 10.	1		
28.	3.	Второй десяток.	1		
29.	4.	Счет до 20.	1		
30.	5.	Часы.	1		

31.	6.	Время.	1		
32.	7.	Ориентировка в пространстве.	1		
33.	8.	Ориентировка во времени.	1		
34.	9.	Год. Календарь.	1		
<b>Январь</b>					
35.	1.	Получас.	1		
36.	2.	История часов.	1		
37.	3.	Задачи.	1		
38.	4.	Решение задач.	1		
39.	5.	Счет двойками.	1		
40.	6.	Часы в быту.	1		
<b>Февраль</b>					
41.	1.	Решение задач.	1		
42.	2.	Деление на равные части.	1		
43.	3.	Измерение.	1		
44.	4.	Решение задач.	1		
45.	5.	Сантиметр.	1		
46.	6.	Счёт тройками.	1		
47.	7.	Чётные, нечётные числа.	1		
<b>Март</b>					
48.	1.	Измерение.	1		
49.	2.	Отрезок.	1		
50.	3.	Повторение.	1		
51.	4.	Счет по заданной мере.	1		
52.	5.	Решение задач.	1		
53.	6.	Ориентировка в пространстве.	1		
54.	7.	Ориентировка во времени.	1		
55.	8.	Измерение.	1		
56.	9.	Ориентировка в пространстве.	1		
<b>Апрель</b>					
57.	1.	Повторение.	1		
58.	2.	Измерение.	1		
59.	3.	Решение задач.	1		
60.	4.	Счет в пределах 20.	1		
61.	5.	Измерение.	1		
62.	6.	Повторение.	1		
63.	7.	Ориентировка на листе бумаги.	1		
64.	8.	Мониторинг итоговых результатов.	1		
65.	9.	Мониторинг итоговых результатов.	1		
<b>Май</b>					
66.	1.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1		



67.	2.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1		
68.	3.	Понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».	1		
69.	4.	Понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».	1		
70.	5-6.	Понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.	2		
71.	7.	Итоговое занятие.	1		
72.	8.	Повторение.	1		
<b>Итого: 72 ч.</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

(Формирование целостной картины мира.)

№ п/п	№	Тема ОД	Кол-во час.	Дата проведения ОД	
				план	факт
<b>Сентябрь.</b>					
1.	1.	Скоро в школу	1		
2.	2.	Осень в гости к нам пришла	1		
3.	3.	Сад, садовод	1		
4.	4.	Кто работает в детском саду?	1		
<b>Октябрь</b>					
5.	1.	Хлеб – всему голова	1		
6.	2.	Знакомство с декоративно прикладным искусством	1		
7.	3.	Магазин одежды	1		
8.	4.	Лес – полон красок и чудес	1		
<b>Ноябрь</b>					
9.	1.	Моя малая родина.	1		
10.	2.	Животный мир осенью	1		
11.	3.	Поздняя осень	1		
12.	4.	Покормите птиц зимой!	1		
13.	5.		1		
<b>Декабрь.</b>					
14.	1.	Здравствуй, гостья зима!	1		
15.	2.	Транспорт	1		
16.	3.	Дикие животные зимой	1		
17.	4.	Новогодний праздник	1		
<b>Январь</b>					
18.	1.	Зимние забавы	1		

19.	2.	Посуда	1		
20.	3.	Вредные и полезные продукты	1		
<b>Февраль</b>					
21	1.	Дом, в котором я живу	1		
22.	2.	Масленица	1		
23.	3.	Слава Армии родной	1		
24.	4.	К нам весна шагает...	1		
<b>Март</b>					
25.	1.	Мамин день.	1		
26.	2.	Пернатые друзья	1		
27.	3.	Загадочный водный мир	1		
28.	4.	Весна красна...	1		
<b>Апрель</b>					
29.	1.	Я - человек	1		
30	2.	День космонавтики	1		
31	3.	Земля – наш общий дом	1		
32	4.	Дорожная азбука	1		
<b>Май</b>					
33.	1.	Насекомые	1		
34.	2.	День Победы	1		
35.	3.	Первоцветы	1		
36.	4.	Здравствуй, лето!	1		
<b>Итого: 36 ч.</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие» (**Развитие речи**)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>					
1.	1.	Составление сюжетного рассказа по картине «В школу»	1		
2.	2.	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	1		
3.	3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	1		
4.	4.	Пересказ итальянской сказки: «Как осел, петь перестал» в обр. Дж. Родари. Пересказ сказки «Лиса и козел».	1		
5.	5.	« На лесной поляне»	1		
<b>Октябрь.</b>					
6.	1.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. (профессии)	1		
7.	2.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1		

8.	3.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	1		
9.	4.	Сочинение сказки на заданную тему. ( Посуда)	1		
<b>Ноябрь</b>					
10.	1.	Составление рассказа по теме «Лиса с лисятами».	1		
11.	2.	Составление рассказа по теме «Первый день Тани в детском саду».	1		
12.	3.	Составление текста-поздравления.	1		
<b>Декабрь.</b>					
13.	1.	«Хрустальные вещи». Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
14.	2.	Составление рассказа на тему «Как ежик выручил зайца».	1		
15.	3.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	1		
16.	4.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	1		
17.	5.	Повторения стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». «Здравствуй гостя – зима!»	1		
<b>Январь.</b>					
18.	1.	Составление рассказа по картинкам «Домашние животные».	1		
19.	2.	Составление рассказа по картинам «Ежи», «Белки»	1		
20.	3.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	1		
<b>Февраль.</b>					
21.	1.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».	1		
22.	2.	Составление рассказа на тему «Как мы кормим птиц зимой на участке»	1		
23.	3.	«День Защитника Отечества »	1		
24.	4.	«Наша Родина – Россия».	1		
<b>Март</b>					
25.	1.	Лес. Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант».	1		
26.	2.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин».	1		
27.	3.	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду».	1		
28.	4.	Составление рассказа «Как зверята, пошли гулять».	1		
29.	5.	«Ранняя весна». Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
<b>Апрель</b>					
30.	1.	Составление рассказа о животных по серии сюжетных картин.	1		
31.	2.	Сочиняем сказку на заданную тему. Мониторинг.	1		
32.	3.	Пересказ сказки Льва Толстого.	1		
33.	4.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».	1		
<b>Май.</b>					
34.	1.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	1		
35.	2.	9 мая - День Победы. Описание пейзажной картины.	1		

36.	3.	Насекомые. Чтение рассказа М. Пришвин «Золотой луг».	1		
<b>Итого: 36 ч.</b>					

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие». (Грамота)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>					
1.	1.	«Мир звуков. Звуки речи».	1		
2.	2.	«Гласный звук [а], буква. А, а».	1		
3.	3.	«Гласный звук [о], буква. О, о».	1		
4.	4.	«Гласный звук [ы], буква ы».	1		
<b>Октябрь</b>					
5.	1.	«Гласный звук [и], буква. И, и».	1		
6.	2.	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н».	1		
7.	3.	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м».	1		
8.	4.	«Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т».	1		
9.	5.	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к».	1		
<b>Ноябрь</b>					
10.	1.	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р».			
11.	2.	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л».	1		
12.	3.	«Согласные звуки [в], [в'], буква В, в».	1		
13.	4.	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	1		
<b>Декабрь</b>					
14.	1.	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п»	1		
15.	2.	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	1		
16.	3.	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	1		
17.	4.	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д».	1		
<b>Январь</b>					
18.	1.	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й».	1		
19.	2.	«Буква Я, я в начале слова».	1		
20.	3.	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков».	1		
<b>Февраль</b>					
21.	1.	«Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г».	1		
22.	2.	«Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч».	1		
23.	3.	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш».	1		
24.	4.	«Гласный звук [э], буква Э, э».	1		
<b>Март</b>					
25.	1.	«Буква Е, е в начале слова».	1		
26.	2.	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков».	1		

27.	3.	«Согласные звуки [ж], [ж'], буква Ж, ж».	1		
28.	4.	«Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х».	1		
<b>Апрель</b>					
29.	1.	Чтение былины «Садко».	1		
30.	2.	«Буква Ю, ю в начале слова».	1		
31.	3.	«Буква Ю, ю в конце слова».	1		
32.	4.	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков».	1		
33.	5.	Диагностическое занятие.	1		
<b>Май.</b>					
34.	1.	Мониторинг.	1		
35.	2.	Итоговое занятие «Гласные звуки».	1		
36.	3.	Итоговое занятие «Согласные звуки».	1		
<b>Итого: 36 ч.</b>					

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие» **(Рисование)**

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>					
1.	1.	Прощай, лето!	1		
2.	2.	Ответы на загадки (школьные принадлежности)			
3.	3.	Осенний пейзаж	1		
4.	4.	Декларативное рисование «Осенний лист»	1		
5.	5.	Рисование с натуры «Ваза с фруктами».	1		
6.	6.	«Фруктовый сад»	1		
7.	7.	Мой любимый воспитатель (портрет)	1		
8.	8.	Поздравительная открытка	1		
<b>Октябрь.</b>					
9.	1.	«Хлеб всему голова».	1		
10.	2.	«Хлебобулочные изделия»	1		
11.	3.	Кукла в национальном костюме	1		
12.	4.	Декоративное рисование «Завиток»	1		
13.	5.	Одень куклу на прогулку (осень)	1		
14.	6.	Украстить головной убор	1		
15.	7.	Ветка рябины	1		
16.	8.	Лес – наше богатство	1		
17.	9.		1		
<b>Ноябрь.</b>					
18.	1.	Москва – столица нашей родины	1		
19.	2.	Мой город	1		

20.	3.	Кто животное в лесу?	1		
21.	4.	Ферма	1		
22.	5.	Осенний букет в вазе	1		
23.	6.	Поздняя осень	1		
24.	7.	Кто прилетит к кормушке?	1		
25.	8.	Синичкин день	1		
<b>Декабрь.</b>					
			<b>1</b>		
26.	1.	Зимний пейзаж.	1		
27.	2.	Иней покрыл деревья.	1		
28.	3.	Мой любимый транспорт	1		
29.	4.	На чем люди ездят	1		
30.	5.	Медведь зимой	1		
31.	6.	Волк зимой	1		
32.	7.	«Красивый цветок». Декоративное рисование	1		
33.	8.	Комнатный цветок	1		
34.	9.	Елка - красавица	1		
35.	10	Новогодний праздник в детском саду	1		
<b>Январь.</b>					
36.	1.	Зимние забавы	1		
37.	2.	Вот качусь я с горки	1		
38.	3.	Федорино горе	1		
39.	4.	Роспись посуды. Декоративное рисование	1		
40.	5.	Рисование с натуры (фрукты, овощи)	1		
41.	6.	Полезное - вредное	1		
<b>Февраль.</b>					
42.	1.	Дом, в котором я живу	1		
43.	2.	Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить	1		
44.	3.	Ой, блины, блины, блины	1		
45.	4.	Масленица	1		
46.	5.	Наша Армия родная	1		
47.	6.	Портрет защитника отечества	1		
48.	7.	Ранняя весна	1		
49.	8.	Солнце (нетрадиционная техника)	1		
<b>Март</b>					
50.	1.	Портрет любимой мамочки.	1		
51.	2.	Весенние цветы в вазе.	1		
52.	3.	Грачи прилетели	1		
53.	4.	Сказочная птица	1		
54.	5.	Морское царство	1		
55.	6.	Рыбки	1		
56.	7.	Лес весной	1		

57.	8.	Ветка тополя	1		
<b>Апрель.</b>					
58.	1.	Рисование человека в движении	1		
59.	2.	Спортивный зал. Спортсмены.	1		
60.	3.	Космодром	1		
61.	4.	Загадочный космос	1		
62.	5.	Земля – наш общий дом	1		
63.	6.	Живая –неживая природа.	1		
64.	7.	Дорожные знаки	1		
65.	8.	Специальный транспорт	1		
<b>Май.</b>					
66.	1.	Цветы и насекомые	1		
67.	2.	«Паучок в паутине».	1		
68.	3.	День победы	1		
69.	4.	Салют победы	1		
70.	5.	« Цветущий луг»	1		
71.	6.	Одуванчик	1		
72.	7.	Здравствуй, лето	1		
<b>Итого: 72 ч.</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»

(Аппликация/лепка)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
1.	1.	Школьные принадлежности	1		
2.	2.	Ваза с фруктами	1		
<b>Лепка</b>					
3.	3.	Осенний ковер.	1		
4.	4.	Цветы (пластилинография)	1		
<b>Октябрь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
5.	1.	Моя любимая игрушка	1		
6.	2.	Грибы, ягоды	1		
<b>Лепка</b>					
7.	3.	Хлебобулочные изделия	1		
8.	4.	Украсть рубашку	1		
<b>Ноябрь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
9.	1.	Дома на нашей улице	1		

10.	2.	Поздняя осень			
<b>Лепка</b>					
11.	3.	Дикие животные	1		
12.	4.	Птица	1		
<b>Декабрь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
13.	1.	Волшебница зима (нетрадиционной техникой)	1		
14.	2.	Животные жарких стран	1		
15.	3.	Волшебный цветок.	1		
<b>Лепка</b>					
16	4.	Светофор	1		
17.	5.	Новогодний хоровод	1		
<b>Январь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
18	1.	Лыжник	1		
19.	2.	По замыслу			
<b>Лепка</b>					
20.	3.	Посуда для Федоры	1		
<b>Февраль</b>					
<b>Аппликация</b>					
21.	1.	Дом по сказке	1		
22.	2.	Весеннее дерево	1		
<b>Лепка</b>					
23.	3.	Угощение на масленица	1		
24.	4.	Пограничник с собакой	1		
<b>Март.</b>					
<b>Аппликация</b>					
25.	1.	Скворечник	1		
26.	2.	Фиалка	1		
<b>Лепка</b>					
78.	3.	Поделка для мамы	1		
28.	4.	Аквариум	1		
<b>Апрель.</b>					
<b>Аппликация</b>					
29.	1.	Полет на луну.	1		
30.	2.	Дорожные знаки	1		
<b>Лепка</b>					
31.	3.	Лепки людей разных профессий	1		
32.	4.	Персонаж любимой сказки	1		
<b>Май.</b>					
<b>Аппликация</b>					
33.	1.	Насекомые.	1		
34.	2.	Праздничный салют.	1		



Лепка					
35.	3.	Цветы луга и сада.	1		
36.	4.	Здравствуй, лето!			
<b>Итого: 36 ч.</b>					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по освоению правил безопасности дорожного движения

п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>					
1.	1.	Вводное (тестирование детей)	1		
2.	2.	Игра: «Путешествие Колобка в городе»	1		
3.	3.	Рассказ: «Как появилась дорога»	1		
4.	4.	Беседа «Опасно – неопасно»	1		
<b>Октябрь.</b>					
5.	1.	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	1		
6.	2.	Беседа с аппликацией: Какие знаки нам помогают в пути	1		
7.	3.	Беседы: Осенние опасности	1		
8.	4.	Мой дом – моя улица	1		
9.	5.	Беседа «Улица полна неожиданностей» «Запрещающий, но добрый»	1		
<b>Ноябрь.</b>					
10.	1.	Встреча с инспектором ГИБДД: «Знакомство с работой инспектора ДПС»	1		
11.	2.	Игра: «Семья – за безопасность на дорогах»	1		
12.	3.	Аппликация: «Дорожная разметка»	1		
13.	4.	Беседа: «Зимние опасности»	1		
<b>Декабрь.</b>					
14.	1.	Интеллектуальная игра: «Зеленый, желтый, красный»	1		
15.	2.	Дидактическая игра «Наши помощники знаки дорожные»	1		
16.	3.	Интеллектуальная игра: «Умники и умницы»	1		
17.	4.	Беседа «Опасности, которые нас подстерегают»	1		
<b>Январь.</b>					
18.	1.	Беседа «О чем разговаривает улица»	1		
19.	2.	Словесная игра «Найди ошибку»	1		
20.	3.	Практическая работа «Моделируем улицу»	1		
<b>Февраль.</b>					
21.	1.	Дидактическая игра : «Чем питается транспорт?»	1		

22.	2.	Беседа «Загородные дороги»	1		
23.	3.	Беседа-наблюдение «Как разговаривает автомобиль»	1		
24.	4.	Чтение Н. Носова «Автомобиль».	1		
<b>Март.</b>					
25.	1.	Беседа «Что такое гололед?»	1		
26.	2.	Беседа «Наш друг - светофор»	1		
27.	3.	Беседа «Железнодорожный переезд»	1		
28.	4.	Стихи и загадки о дорожном порядке	1		
<b>Апрель.</b>					
29.	1.	Практическое занятие «Дорожные знаки»	1		
30.	2.	Чтение книги С. Волкова «Правила дорожного движения»	1		
31.	3.	Инсценировка сказки «Кот, Петух и Лиса»	1		
32.	4.	Практическое занятие «Предметы, мешающие обзору»	1		
33.	5.	Викторина «Что, где, когда?»	1		
<b>Май.</b>					
34.	1.	Беседа «Весенние опасности»	1		
35.	2.	Дидактическая игра «Набери правильно номер»	1		
36.	3.	Эстафета «Знатоки дорожных правил»	1		
37.	4.	Интеллектуальная игра «Знаем правила движения – как таблицу умножения»	1		
<b>Итого: 36 ч.</b>					

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями в подготовительной школе группы на 2023/2024 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Подготовка к школе».</li> <li>- Оформление «Уголка для родителей».</li> <li>- Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>- Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>- Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> <li>- Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» - Беседа о режиме дня в детском саду.</li> <li>- Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж».</li> <li>- Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</li> <li>- Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».</li> <li>- Помощь родителей в оформлении группы.</li> </ul>
--	--

ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Знакомим детей со временем».</li> <li>- Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» -</li> <li>Консультация на тему «О дружбе».</li> <li>- Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>- Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>- Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</li> <li>- Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</li> <li>- Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</li> <li>- Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная".</li> <li>- Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</li> </ul>
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>- Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</li> <li>- Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</li> <li>- Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</li> <li>- Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> <li>- Консультация. «Как развивать память у детей».</li> <li>- Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>- Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>- Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</li> <li>- Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</li> <li>- Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Закаливание не только летом».</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</li> <li>- Работа с родителями по потребностям.</li> </ul>
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</li> <li>- Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».</li> <li>- Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</li> <li>- Консультация «Злость и жестокость».</li> <li>- Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>- Беседа на тему «Развитие добрых чувств у ребенка».</li> <li>- Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». - Родительское собрание «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».</li> <li>- Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</li> <li>- Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</li> <li>- Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</li> <li>- Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</li> <li>- Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</li> <li>- Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</li> <li>- Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> </ul>

ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация на тему «Воспитание сказкой».</li> <li>- Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</li> <li>- Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>- Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</li> <li>- Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>- Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</li> <li>- Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>- Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</li> <li>- Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>- Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</li> <li>- Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> <li>- Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</li> <li>- Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</li> <li>- Оформление стенда «Внимание – грипп!».</li> <li>- Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>- Консультация «Будем добры».</li> <li>- Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>- Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>- Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>- Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>- Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</li> <li>- Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</li> <li>- Спортивный праздник с участием пап.</li> <li>- Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>- Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». -</li> <li>Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>- Беседа «Правила поведения при пожаре».</li> <li>- Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>- Памятка для родителей по правовому воспитанию.</li> </ul>

МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>- Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>- Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</li> <li>- Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</li> <li>- Консультация на тему «Здоровье всему голова».</li> <li>- Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>- Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</li> <li>- Родительское собрание «Общение детей со сверстниками». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>- За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</li> <li>- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>- Работа с родителями по потребностям.</li> <li>- Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>- Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</li> <li>- Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</li> <li>- Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> <li>- Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</li> <li>- Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>- Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».</li> <li>- С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</li> <li>- Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>- Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>- Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>- Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>- Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</li> <li>- Консультация «Режим будущего школьника».</li> <li>- Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».</li> <li>- Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» - Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».</li> <li>- Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> <li>- Консультация «Будущий первоклассник»</li> <li>- Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> </ul>
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». - Приглашение ветерана Великой Отечественной войны</li> <li>- Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</li> <li>- Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</li> <li>- Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>- Консультация «Подготовка ребенка к школе».</li> <li>- Консультация «Все о компьютерных играх».</li> <li>- Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</li> <li>- Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>- Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</li> <li>- Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</li> <li>- Пополнение фотографий в групповой альбом.</li> <li>- Консультация «Адаптация детей в школе».</li> <li>- Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>- Родительское собрание «Кто он - будущих первоклассников. Итоги года».</li> <li>- Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>- Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</li> <li>- Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</li> <li>- Подготовка к ремонту группового помещения.</li> <li>- Организовать и провести выпускной «До свидания, детский сад!»</li> </ul>
--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня (на холодный и теплый период).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.40-9.00
ООД	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.15-15.35
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.35-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

Режим дня на теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, осмотр. Игры утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00



Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, воздушные ванны, возвращение с прогулки	9.00-10.25
Занятия со специалистами	10.25-10.55
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.55-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные ванны, возвращение с прогулки	11.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Организованная самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-17.30

### 3.2. Модель двигательного режима и закаливания в подготовительной к школе группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетноигровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заключ. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года

Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательнообразовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья

Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2-я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером, на прогулке</i>
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i>

