

Развитие речи детей 4–5 лет



Речевое **развитие** - одна из важнейших задач дошкольного воспитания

Поскольку **развивая детскую речь**, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности. Психологические исследования показывают, что дети средней группы более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной

действительности, нежели их младшие друзья, поскольку ближе к 5-ти годам:

- приобретаются навыки связной **речи** (*последовательное наиболее полное выражение своих мыслей*) ;

- расширяется словарный запас: пополняется активный словарь (*слова, которые часто употребляются в повседневной жизни*) и пассивный словарь (ребенок не часто употребляет эти слова, но знает их значение, может объяснить смысл) ;

речь постепенно становится грамматически оформленной

Кроме того, в этом возрасте возрастает устойчивость внимания к **речи окружающих**, чем старше становится ребёнок, тем большее влияние на его речевое **развитие** оказывают семейное и общественное воспитание.

В возрасте 4-5 лет у **детей** велико тяготение к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие 2-х, 4-х-стишья. Такое стремление закономерно, оно способствует **развитию** у ребёнка

внимания к звуковой стороне **речи**, **развивает** речевой слух и требует всякого поощрения со стороны взрослых.

Увеличение активного словаря (*от 2900 и 3000 слов к концу года*) создаёт ребёнку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки: например, неправильно изменяют глаголы «*хочут*» вместо «*хотят*» и т. д. Мы взрослые, педагоги и **родители** должны исправлять подобные речевые «*ляпы*» и предлагать правильный образец употребления слов.

Объединение усилий детского сада и семьи с целью **развития речи ребёнка**

обязательно приведет к положительным результатам. Ведь речевой уровень

культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы

и категории оказывают большое влияние на формирование у детей **грамматически** правильной **речи**.

На что необходимо обращать внимание **родителям**, в первую очередь!

1) **Развитие** интонационной выразительности **речи**.

Интонационной выразительностью дети овладевают преимущественно пятигодам. Но, как правило, в детском саду при подготовке к утренникам, разучивании

стихотворений, инсценировок педагоги часто сталкиваются с монотонностью,

невывразительностью детской **речи**. В большинстве случаев это связано с тем, что

дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний.

Попробуйте прочитать ребёнку один и тот же текст по-разному: монотонно и с

интонацией. Ребёнок сразу же заметит разницу. Поэтому так важно при чтении

литературных произведений детям, обращать внимание на выразительность, темп

своей **речи**, учить распознавать интонации по эмоциональному фону

и тренироваться в их употреблении. Для этого прекрасно подходят ролевые игры или

совместное обыгрывание известных ребенку сказок.

2) Художественное слово в воспитании дошкольников.

Развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умение

внимательно слушать произведения художественной литературы,

сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту необходимые условия не

только для расширения кругозора, но и для общего **развития ребенка**.

Художественные тексты являются хорошим помощником **родителям и педагогам**

для решения этой задачи. Больше читайте, придумывайте совместно сказки и

рассказы, обсуждайте явления природы, разучивайте стихи – это поможет ребенку

не только овладеть грамотной речью, но и значительно расширит его познавательные способности.

3) Речь и мелкая моторика рук.

В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять **развитию**

мелкой моторики, так как сначала **развиваются** тонкие движения пальцев рук,

затем появляется артикуляция слогов. **Развитие и улучшение речи стоит в прямой**

зависимости от степени сформированности мелкой моторики. В домашних

условиях **развитие** мелкой моторики может быть не только интересным занятием,

но и полезным делом. Прополка грядок, сбор ягод, лепка пельменей, плетение кос,

распутывание ниток, вязание и вышивание, стирка белья, вырезание различных

поделок, лепка и т. д. – подарят радость от совместной работы Вам и вашим детям,

а так же решат одну из задач **развития речи**.

Предлагаем интересные упражнения для **развития речи дошкольников**.

1. Учить подбирать определения и эпитеты – (Какие бывают собаки: большие, маленькие, санитарные, служебные);
2. Узнавать предметы по описанию – (Зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? – Береза);
3. Подбирать действия к предмету – (Ветер, что делает: воет, парус надувает, листья срывает);
4. Подбирать предметы к действию - (На небе сверкает землю согревает. Что это? - Солнце);
5. Подбирать действия к объекту - (Кто или что плавает? Летает? - Рыба, самолет, бабочка, листья);
6. Подбирать обстоятельства - (Трудиться можно как? - Хорошо, спустя рукава, быстро);
7. Подбирать синонимы - (Большой, огромный, громадный);
8. Находить пропущенные слова - (Пришел почтальон, он принес);
9. Распространять и дополнять предложения - (Кошки взобрались на дерево. Какое? Зачем);
10. Называть составные части целого - (Дерево - ствол, ветки, сучья);
11. Упражнять в названии антонимов (день - ночь, печаль - радость);
12. Упражнять детей в правильном склонении существительных (род, число, падеж). То есть воспитывать грамматически правильную речь. Взрослый называет животного, а ребенок его **детеныша** (курица - цыплята, лошадь - жеребята). Причем в различных падежах и множественном числе, т. к. это является распространенной ошибкой у малышей;
13. Подбирать слова: шить... платье, штопать... носки, завязывать... шнурки, вязать... шарф;
14. Составлять фразы: срубленный, бегущий, висящий, жуткий, холодный...;
15. Про что можно сказать: холодный -, холодная -, холодное -...;
16. Произносить предложение (“На улице идёт дождь”) по-разному: радостно (и почему, грустно (и почему, удивленно (и почему);
17. Находить антонимы (слова с противоположным значением) в стихе:

Скажу я слово высоко, а ты ответишь низко.

Скажу я слово далеко, а ты ответишь близко.

Теперь скажу я слово трус, ответишь ты храбрец.

Теперь начало я скажу, ну отвечай (конец);

18. Познакомить со словами, которые ничего не значат:

Ложка - это ложка, ложкой суп едят.

Кошка - это кошка, у кошки семь котят.

Тряпка - это тряпка, тряпкой вытру стол,

Шапка - это шапка, оделся и пошел.

А я придумал слово, смешное слово - плим.

Я повторяю снова - плим, плим, плим...

Вот прыгает и скачет - плим, плим, плим.

И ничего не значит - плим, плим, плим.

19. "Новые слова" - у лисы длинный хвост - как одним словом сказать - длиннохвостая; а у мальчика длинные ноги - длинноногий;

20. Заканчивать предложения:

- Миша пошел гулять (когда...;
- Мише стало грустно (отчего...;
- Миша обрадовался (когда...;

21. «*Кто что делает?*» Показать картинки с изображением трудовых действий людей и спросить: что делает мама, мальчик, дядя, дворник, садовник и т. д.

22. Программа требует приучать **детей** правильно называть предметы обстановки, вещи личного обихода, качество предметов, овощей, фруктов, ягод (*цвет, величина, форма, вкус и т. д.*).

23. Дети этого возраста должны уметь отвечать на вопросы, назвать и рассказать об игрушке, пользоваться словами в правильной грамматической форме, внятно произносить слова и звуки. В этом возрасте дети могут выполнять более сложные игровые действия и правила, регулирующие взаимоотношения между играющими.

24. «*Что в мешочке?*» Ребёнок на ощупь должен узнать и назвать предмет, а потом только его достать.

25. «*Что изменилось?*». Выложить в ряд несколько предметов, игрушек. Ребёнок закрывает глаза, взрослый меняет местами 2 игрушки или убирает 1 предмет. Ребёнок говорит, что изменилось.

А в заключение хотелось бы процитировать известного французского писателя и педагога Жозефа Жубера, который говорил: «*Детям нужны не поучения, а примеры!*». Поэтому **родитель** всегда должен помнить, что лучшее учение – это пример, а правильная грамотная речь - результат общения взрослого с ребенком!