МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИНЯТО
на заседании ППк
протокол №1 от 30.08.2024г.
председатель ППк _____
Михайлова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №4
_____А.А. Мудрая
Приказ № 175 от 30.08.2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №4 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"

Подписан цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №4 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"
DN: C=RU, S=Амурская область, STREET="Летний пер., д. 1", L="Белогорск,", T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №4 ГОРОДА БЕЛОГОРСК""", ОГРН=1192801009862, СНИЛС=05593378597, OID.1.2.643.100.4=2804019573, ИНН=280103081375, E=obr.adm@ya.ru, G=Анна Алексеевна, SN=Мудрая, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №4 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"""
Дата: 2025.01.20 09:38:09+09'00'

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для детей с задержкой психического развития и имеющих тяжелые нарушения речи
4-5 лет.

Ф.И.О. _____
Дата рождения: _____
Срок реализации: _____
Основание: _____

Разработал: Педагог психолог Голубева А.А.

Белогорск 2024

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Основные направления работы	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога	12
2.2.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	13
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	14
2.4.	Основные формы взаимодействия с семьей	16
2.5	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми с ЗПР и ТНР	18
2.5.1.	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	График организации образовательного процесса	21
3.3.	Материально-техническое обеспечение	21
3.4.	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	21
	Приложения	22

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе *Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи) реализуемыми в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 города Белогорска».*

Рабочая программа рассчитана на 2024/25 учебный год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Одной из основных задач рабочей программы является *достижение детьми оптимального уровня развития по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО (физическое развитие, речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное и художественно – эстетическое развитие), создающего равные стартовые возможности для обеспечения успешного обучения в школе.*

Целью данной рабочей программы является обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (далее-ЗПР и ТНР), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешной коррекции и развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психологическое сопровождение ребенка с ЗПР и ТНР, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МАДОУ ДС №4.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников МАДОУ ДС №4.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом, психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельностьпедагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на 2024-2025 учебном году разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №

28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

ООП МАДОУ ДС №4.

АОП МАДОУ ДС №4.

Рабочая программа, определяет продолжительность учебного года, продолжительность учебной недели, период летней оздоровительной работы, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраных жизни и здоровья.

1.2 Цели и задачи программы.

Основные цели и задачи деятельности по реализации Программы

Целью данной программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и ТНР для дальнейшей социальной адаптации, формированию предпосылок к учебной деятельности, самостоятельности в быту и полноценного развития личности ребенка

Задачи программы:

1. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

2. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей в том числе развитие игровой и конструктивной деятельности.
3. Формирование психологического базиса для развития ВПФ.

Коррекция недостатков в моторно - двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики.

4. Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).
5. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
6. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения).

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ЗПР и ТНР на основе материала для организации коррекционно- развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ЗПР и ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная.

Форма работы: 1 раз в неделю –индивидуальное занятие.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей,

сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог-психолог, учитель-логопед).

3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

1.4. Основные направления работы

1. Работа с детьми

Занятия проводятся в отдельном кабинете, где создана развивающая среда, один или два раза в неделю. Основная форма занятий индивидуальная. Занятия строятся на основе частой смены деятельности, передвижении детей в пространстве комнаты. Данная форма работы наиболее оптимальна для детей, посещающих занятия, т. к. они, как правило, расторможены, быстро утомляемы, внимание их привлечь и удержать не всегда возможно.

2. *Работа с родителями (законными представителями) воспитанников*

В этой работе предусматривается несколько разделов. Во-первых, индивидуальное

консультирование родителей относительно характера и динамики психического развития их детей. Во-вторых, психологическое просвещение родителей, которое осуществляется в виде индивидуальных консультаций, размещении информации на стендах групп. В-третьих, психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

3.Работа с педагогическим персоналом ДОУ

Данное направление работы также представлено несколькими разделами. Первый из них – это индивидуальное консультирование педагогов по поводу тех или иных особенностей, свойственных детям. Второй раздел посвящен психологическому просвещению сотрудников ДОУ по актуальным вопросам теории и практики современной детской психологии.

1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечетза собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной,эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

- Особенности развития восприятия:

Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте – развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаётот нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

- Особенности развития памяти:

- Отмечается снижение продуктивности запоминания

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы

-Объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)

-Относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с

ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

- Особенности внимания детей с ТНР:

-неустойчивость

-трудности переключения и распределения

-трудности в планировании и контроле своих действий

-трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

- Особенности развития мышления:

-с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

-вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.

-Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно -логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различиямежду предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностяхклассификации предметов по существенным признакам.

- Особенности эмоционально –волевой сферы:Эмоциональная незрелость

-Трудности произвольного поведения

-Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению

-Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, (негативизм)

-Заниженная самооценка

-Повышенная обидчивость, ранимость

-Тревожность

-Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны снижение активности, неуверенность в

себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются

гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР):

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно- следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно- понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно- следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на

усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных

достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-логопедом, педагогами и другими специалистами учреждения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

Психолого-педагогическая диагностика

Согласно ФОП ДОУ и ФГОС ДО в МАДОУ ДС №4 может проводиться оценка развития детей и её динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и её динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС п. 3.2.3. участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности педагога-психолога МАДОУ ДС №4: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и развития ребенка. Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдение, интервью и беседы с родителями, методики диагностики познавательных психических процессов и изученияличности. Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

Диагностика осуществляется в двух направлениях:

- *диагностический минимум* (комплексное обследование воспитанников проводится два раза в учебный год).
- *углубленная диагностика* (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей и, как правило, проводится с детьми «группы риска»).

2.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Диагностический комплекс в работе с детьми с ЗПР и ТНР

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Эмоционально-волевая сфера	Наблюдение за ребенком в свободной деятельности	М.М. Семаго, Т.Б. Баряева
Диагностика познавательных процессов (Память, мышление, воображение, внимание)	Шкала умственного развития Бине-Симона. Наблюдение за ребенком в учебной деятельности	А. Бине -Т. Симон. Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольной организации. Волгоград. М.М. Семаго

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ ДС №4

С руководителем МАДОУ ДС №4

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью

достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-

образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно- образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

5. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями:

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.

- Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическая»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

2.5. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с обучающимися с ЗПР и ТНР

Задачи:

1. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

2. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей.

3. Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа).

6. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения).

2.6. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет

№	Месяцы	Тема занятий
1	**Октябрь**	Тема 1. «В гостях у Ушастика». Коррекция и развития внимания и памяти
		Тема 2. «Письмо от Белочки». Коррекция и развитие внимания и мышления»
		Тема 3. «Удивительные картинки». Коррекция и развитие восприятия.
		Тема 4. «Поле чудес». Учить запоминать предметы
		Тема 5. «Квадратная дорога» Восприятие формы
2	**Ноябрь**	Тема 6. «В желтом королевстве Восприятие цвета
		Тема 7. «В красном королевстве». Восприятие цвета
		Тема8. «В синем королевстве». Восприятие цвета
		Тема9. «В зеленом королевстве» Восприятие цвета
3	**Декабрь**	Тема10. «Четвертый лишний». Мышление
		Тема:11«Бусы.Последовательность фигур». Мышление.
		Тема12. «Выбор предметов игрушек по картинке».
		Тема13: «Группировка различных парных предметов по величине»
4	**Январь**	Тема14: «Группировка различных парных предметов по форме»
		Тема 15: «Группировка различных парных предметов по

		цвету»
		Тема16. «Целое и части». Разрезные картинки. Знакомство с зеленым цветом, учить собирать целое из частей.
		Тема17 «Внимательные ушки». Развитие слухового восприятия и памяти
5	**Февраль**	Тема 18 «Внимательные ручки».
		Тема19: «Клоуны». Учить находить отличия, слушать инструкцию.
		Тема20: «В гостях у Мишки». Развитие восприятия, ориентировке в пространстве.
		Тема21: «Бусы для обезьянки Чи-Чи». Развитие мелкой моторики, восприятия, ориентировке в пространстве.
6	**Март**	Тема22: «Украсим комнату шарами». Продолжать учить умению соотносить основные цвета, называть.
		Тема 23: Разрезные картинки «Животные». Развитие умения собирать целое из частей
		Тема24: Работа с мозаикой: выкладывание «чередующегося ряда» через элемент: красный – синий – красный - синий и т.д.»
		Тема 25: «Мебель в доме». Учить различать понятия «под», «над», «внутри».
7	**Апрель**	Тема26: «Разложи фигуры по домикам». Развитие умения сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму.
		Тема 27: «Разложи предметы по домикам». Разложить фрукты, овощи
		Тема28: «Разложи предметы по домикам». Разложитьпосуду, одежду
		Тема 29: «Палитра» Игра на внимание

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График организации образовательного процесса

дата	сроки
1сентября - 30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение соответствующей документации.
1 октября – 30 июня	Групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность по расписанию
Середина года	Диагностика психического развития детей группы риска, а также по запросам.
1 мая –30 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
30 мая – 31 августа	Сопровождение воспитательной программы ДОУ, совместная деятельность

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится со всеми воспитанниками с сентября по июнь (включительно) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Возраст	Время занятий	Количество занятий
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	20 минут	1-2 раза в неделю
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	25 минут	1-2 раза в неделю
Подготовительный к школе (6-8 лет)	Не более 30 минут	1-2 раза в неделю

3.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической.

Оснащение кабинета педагога-психолога представлено в Приложении 1.

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Полный список учебно-методической литературы представлен в Приложении 2.

Приложение 1.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста. В развивающую предметно-пространственную среду в целях психолого-педагогического сопровождения входят:

1. Кабинет педагога-психолога
2. Уголок психологической разгрузки
3. Сенсорное оснащение

Развивающая среда кабинета педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие подушки, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

Оборудование кабинета педагога-психолога

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности).

Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога.

Мебель для кабинета подобрана максимально компактная, удобная и многофункциональная, светлых естественных тонов.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- зона консультативной работы;

- коррекционно-развивающей работы;

- релаксации и снятия эмоционального напряжения;

-рабочую (личную) зону педагога-психолога.

-уголок для развития эмоциональной сферы

Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с рабочей зоной педагога-психолога.

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями. Имеются:

- компьютер;

- CD – диски, аудиотека.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально- волевой, коммуникативной и личностной сферы.

Игровая зона оснащена ковром и стеллажом с набором игрушек и настольных игр, куклами, мягкими игрушками, машинками, пирамидками, кубиками, домино.

Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения оснащена мягкими модулями. Комплектом дисков с различными музыкальными композициями со звуками природы. Музыкальные композиции имеют разное назначение: для снятия напряжения, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для релаксации и др.

– светодиодное панно «Звездное небо»;

– кривое зеркало;

– пуфики;

– пузырьковая колонна;

– «сухой дождь»

– различного рода сенсорные стимуляторы: шнуровки, коврики, пирамидки и т.д.

Терапевтическая зона оснащена наборами материалов для детского творчества (пластилин, гуашь, акварель, цветные карандаши и др.); «Волшебные короба» для детского экспериментирования (мыльные пузыри, бумага разной фактуры, природный материал и бросовый материал).

Созданная предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Приложение 2.

Список учебно-методической литературы

1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для пед.-псих.детск.дошк.учр.; Генезис-2015

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. Креативная терапия – СПб.: Речь, 2002 г.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии – СПб.: Речь, 2007 г. – 340 стр.

4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2001 г. – 160 с.

5. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. – Волгоград: Учитель, 2008 г. – 164 с.

6. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013 г. – 96 с.

7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г. – 208 с.

8. Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г. – 90 с.

9. Алябьева Е.А Психогимнастика в детсом саду.Мет.материалы в помощь психологам и педагогам.-М:ТЦ Сфера, 2003.-88с.

10.. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А., Развивающие занятия с детьми.-М.В.Секачёв,2001.- 80с.

11. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006 г. – 176 стр.

12. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г. – 112 с.

13. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольнико

в и младших школьников: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с. 14. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001 г. – 112 с.

15. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?. – М:АСТ:Астрель, 2009.- 238с

16. Зинкевич Т.Д, Михайлов А.М. Теория и практика Сказкотерапия. Образовательный центр «Гармония», Изд. «Смарт», Спб.1996- 96с.

17. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоц.-личн.развития детей.-М.:ТЦ Сфера, 2007.- 80с.

18. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекц.-развивающ. Программа для детей 5-7 лет.- М.:АРКТИ, 2002.80с.

19. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекц.-разв. Занятия для детей 5-8 лет.-М.:АРКТИ, 2003.-79с.

20. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка. Метод.пособие. Спб.: Речь, 2004.-160с.

21. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа псих.-педаг.занятий для дошкольников.- Спб.:Речь, 2016.-208с.

22. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми- М.;Редкая птица,2020 -152с.

23Собчик Л.Н Модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство.- СПб: Речь, 2016.-128с.

24. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.-М. Издательство гном. 2018.-160с.

25. Христолюбова В.Сохранить здоровье ребёнка.Как?-СПб:Питер,2009-128с.

26. Забрамная С.Д, Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-

педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школы. – М. 2016.-102с.

27. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.Аркти, 2001.-80с.

28. Котова Е.В.В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.-М.ТЦ Сфера, 2007.-80с.

29. Бурьевая Е. «5 секретов НЕ кричащей мамы».- Москва: Эксмо, 2020.- 352с.

30. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.- М.2003.- 168с.

31. Бурьевая Е. «Путеводитель по детским кризисам».- Москва: Эксмо-2021-288с.

32. Каушкаль О.Н,, Чернышова И.Н. Позновательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице».

33. Бурьевая Е. «Лёгкая адаптация ребёнка к садику за 30 дней».- Ростов, Феникс, 2021.-63с.

34. Программа С. Арюковой. Другие мы. Коррекционно- развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

35. Н. В. Ротарь, Т.В Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития.

36. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик –семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет. –СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.