

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИНЯТО

на заседании ППк
протокол №1 от 30.08.2024.
председатель ППк _____
Михайлова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №4
_____ А.А. Мудрая
Приказ № 175 от 30.08.2024.

Коррекционно развивающая программа педагога-психолога для
детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеющих
задержку психического развития
и тяжелые нарушения речи
4-5 лет.

Ф.И.О. _____
Дата рождения: _____
Срок реализации: _____
Основание: _____

Разработал: Педагог психолог Голубева А.А.

Белогорск 2024

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Основные направления работы	7
1.5.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	12
1.6.1	Планируемые результаты реализации психологического сопровождения	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога	14
2.2.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	15
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	17
2.4.	Основные формы взаимодействия с семьей	19
2.5	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми с ЗПР и ТНР	20
2.5.1.	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	График организации образовательного процесса	26
3.2.	Материально-техническое обеспечение	26
3.3.	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	26
	Приложения	27

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе *Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеющих задержку психического развития и тяжелые нарушения речи) реализуемыми в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 города Белогорска».*

Рабочая программа рассчитана на 2024/25 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Одной из основных задач рабочей программы является *достижение детьми оптимального уровня развития по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО (физическое развитие, речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное и художественно – эстетическое развитие), создающего равные стартовые возможности для обеспечения успешного обучения в школе.*

Целью данной рабочей программы является обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеющими задержку психического развития и тяжелые нарушения речи (далее- НОДА, ЗПР и ТНР), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешной коррекции и развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психологическое сопровождение ребенка с НОДА, ЗПР и ТНР, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МАДОУ ДС №4.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников МАДОУ ДС №4.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом, психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеющими задержку психического развития на 2024-2025 учебный год разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

ООП МАДОУ ДС №4.

АОП МАДОУ ДС №4.

Рабочая программа, определяет продолжительность учебного года, продолжительность учебной недели, период летней оздоровительной работы, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.2 Цели и задачи программы.

Основные цели и задачи деятельности по реализации Программы

Целью данной программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеющих задержку психического развития и тяжелые нарушения речи) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА, ЗПР и ТНР для дальнейшей социальной адаптации, формированию предпосылок к учебной деятельности, самостоятельности в быту и полноценного

развития личности ребенка.

Задачи программы:

-Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР и ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА, ЗПР и ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с НОДА, ЗПР и ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования;

- воспитывать гармоничную личность ребенка.

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с НОДА, ЗПР и ТНР на основе материала для организации коррекционно- развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДООУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с НОДА, ЗПР и ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная.

Форма работы: 2 раза в неделю –индивидуальное занятие.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.

3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.
 2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог-психолог, учитель-логопед).
 3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные занятия.
 4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.
- Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы воспитания и обучения:

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним

воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

1.4. Основные направления работы

1. *Работа с детьми*

Занятия проводятся в отдельном кабинете, где создана развивающая среда, один или два раза в неделю. Основная форма занятий индивидуальная или в малой подгруппе. Занятия строятся на основе частой смены деятельности, передвижении детей в пространстве комнаты. Данная форма работы наиболее оптимальна для детей, посещающих занятия, т. к. они, как правило, расторможены, быстро утомляемы, внимание их привлечь и удержать не всегда возможно. Каждому ребенку уделяется достаточное количество времени.

2. *Работа с родителями (законными представителями) воспитанников*

В этой работе предусматривается несколько разделов. Во-первых, индивидуальное консультирование родителей относительно характера и динамики психического развития их детей. Во-вторых, психологическое просвещение родителей, которое осуществляется в виде индивидуальных консультаций, размещении информации на стендах групп. В-третьих, психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

3. *Работа с педагогическим персоналом ДОО*

Данное направление работы также представлено несколькими разделами. Первый из них – это индивидуальное консультирование педагогов по поводу тех или иных особенностей, свойственных детям. Второй раздел посвящен психологическому просвещению сотрудников ДОО по актуальным вопросам теории и практики современной детской психологии.

1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Основная особенность детей с НОДА это существование двигательных нарушений и их тесная связь с сенсорными нарушениями. Из-за имеющихся двигательных нарушений различной степени дети зачастую оказываются полностью зависимы от взрослого. Это отрицательно влияет на эмоциональную и волевую сферу ребенка, у него отсутствует инициативность и развивается пассивность в действиях.

К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети с церебральным параличом, с нервно-мышечными заболеваниями (мышечная дистрофия, миопатия), врожденное или приобретенное недоразвитие или деформация двигательного аппарата.

Большинство детей с НОДА имеют нарушения функции рук, речевые нарушения, нарушения пространственных представлений. Так же наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, психических функций. Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе:

- дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций;
- дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи.

Большинство детей первой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических, речевых нарушений. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность;
- нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей.

При ДЦП замедляется и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, а у других – заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети, которые относятся ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) чаще всего не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Нередко наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются сложности в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и особенностями воспитания.

Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР):

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в

непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют

предметы- заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не

нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжелые нарушения речи по – разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально – волевой сферы личности, межличностных отношений.

• Особенности развития восприятия:

Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР – основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте – развитие зрительного

восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

- Особенности развития памяти:

- Отмечается снижение продуктивности запоминания
- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание
- Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы
- Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)
- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

- Особенности внимания детей с ТНР:

- неустойчивость
- трудности переключения и распределения
- трудности в планировании и контроле своих действий
- трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

- Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. Задержано формирование словесно – логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

- Особенности эмоционально – волевой сферы: Эмоциональная незрелость

- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, (негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально – волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально – волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально – волевой сферы. Чаще всего для них типичны снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность

(не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.6.1. Планируемые результаты реализации психологического сопровождения Программы:

Физическое развитие:

Сформированные наиболее точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану; создавать творческое сочетание движений. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний: настроения, самочувствия, чувства защищенности. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать. Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Проявлять инициативу в разных видах деятельности; подчинять свою активность достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели. Проявлять элементы прогнозирования, волевого усилия, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-логопедом, врачом-педиатром, а также педагогами и другими специалистами учреждения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

Психолого-педагогическая диагностика

Согласно ФОП ДОУ и ФГОС ДО в МАДОУ ДС №4 может проводиться оценка развития детей и её динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и её динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС п. 3.2.3. участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности педагога-психолога МАДОУ ДС №4: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и развития ребенка. Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдение, интервью и беседы с родителями, методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности. Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

Диагностика осуществляется в двух направлениях:

- *диагностический минимум* (комплексное обследование воспитанников проводится два раза в учебный год).
- *углубленная диагностика* (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей и, как правило, проводится с детьми «группы риска»).

2.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в адаптированной образовательной программе ДОО.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Диагностический комплекс в работе с детьми с ЗПР и ТНР

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Эмоционально-волевая сфера Коммуникативные способности	Наблюдение за поведением ребенка в группе (карта). Коммуникативные способности. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности	Е.Г. Юдина. Веракса Н.Е. Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольной организации. Волгоград. М.М. Семаго, Т.Б. Баряева
Определение самооценки дошкольника	Рисуночный тест «Автопортрет»;	А.Клюева Н. В., КасаткинаЮ. В. Учим детей общению.Ярославль. 1997
Диагностика познавательных процессов (Память, мышление, воображение, внимание)	Шкала умственного развития Бине-Симона. Методика «Домик» Наблюдение за ребенком в учебной деятельности	А. Бине -Т. Симон. Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольной организации. Волгоград. Н.Н. Гуткина. Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольной организации. Волгоград. М.М. Семаго

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ ДС №4

С руководителем МАДОУ ДС №4

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
5. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

С воспитателями

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую

компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическая»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

2.5. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с обучающимися с НОДА, ЗПР и ТНР

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с НОДА, ЗПР и ТНР:

• Социальная адаптация детей с ЗПР и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

• Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

• Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).

• Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы).

Форма работы: индивидуальная.

2.5.1. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.

2. Способствовать самопознанию ребенка.

3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости

5. Формировать умение подчинять свои действия правилам.

6. Создавать условия для развития памяти, восприятия, мышления, внимания.

7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

8. Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР и ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Месяц	Тема	Методы и приемы	Содержание
Март	Тема недели «Знакомство». Психолого-педагогическая диагностика. Развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. Развитие дыхания.	Наблюдение Показ, объяснение, сюрпризный момент, игра, стихи, музыкальное сопровождение	Оценка социально-коммуникативных навыков, познавательного развития. Пальчиковые игры. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины. Упражнение «Футбол» (дутьё на шарики).
Апрель	Тема недели «Давай дружить» Развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук Развитие дыхания. Пирамидка Сортер «Куб»	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, музыкальное сопровождение	Пальчиковые игры. Упражнения на дыхание «Ветряная мельница». Упражнение, способствующие выработки плавной и длительной воздушной струи «Чей паропход лучше гудит?».
Май	Тема недели «Я и моя группа» Знакомство с группой. Психолого-педагогическая диагностика.	Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, игра, рисование, музыкальное сопровождение	Адаптация в группе, пространственная ориентация. Оценка адаптации поведения, социально-коммуникативных навыков,

			познавательного развития.
Сентябрь	<p>Тема недели «Давайте дружить»</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Массаж рук. Развитие дыхания.</p> <p>Учить идентифицировать (нахождение такого же) разнообразные картинки с изображением знакомых предметов.</p>	<p>Показ, пальчиковая гимнастика, объяснение, рисование, игра, стихи</p>	<p>Оценка адаптации поведения, социально-коммуникативных навыков, познавательного развития.</p> <p>Перекатывание карандаша между ладонями.</p> <p>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов.</p> <p>Упражнение «Задувай свечу», «Листопад».</p> <p>Игры лото.</p> <p>(Подбор абсолютно одинаковых пар.</p> <p>Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке)</p>
Октябрь	<p>Тема недели «Правила поведения на занятиях»</p> <p>Массаж рук. Развитие дыхания.</p> <p>Закрепление навыка идентифицировать (нахождение такого же) разнообразные картинки с изображением знакомых предметов.</p> <p>Учить выделять части и целое.</p> <p>Учить выделять части и целое.</p> <p>Развитие дыхания. Закрепление навыка выделять части и целое.</p>	<p>Показ, пальчиковая гимнастика, объяснение, сюрпризный момент, малоподвижная игра, стихи</p>	<p>Перекатывание карандаша между ладонями.</p> <p>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов.</p> <p>Игры лото.</p> <p>Игры с разрезными картинками из 2-3 частей, кубики.</p> <p>Игры с разрезными картинками из 4-6 частей, «Ганграм».</p> <p>Упражнение «Сдуй ватный шарик с ладони». Обучать спокойному и плавному выдоху.</p>

Ноябрь	<p>Тема недели «Радость» Учить классифицировать разные предметы по цвету. Закрепление навыка классификации разных предметов по цвету. Учить классифицировать разные предметы по величине. Закрепление навыка классификации предметов по величине.</p>	<p>Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, малоподвижная игра</p>	<p>Дидактические игры: «Что какого цвета?», «Волшебная машина». Сенсорные игры. Дидактические игры: «Кубики», «Большие и маленькие».</p>
Декабрь	<p>Тема недели «Здравствуй зима» Массаж рук. Развитие дыхания. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности: большой, средний, маленький, снова большой. Психолого-педагогическая диагностика.</p>	<p>Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, игра, рисование</p>	<p>Перекатывание шипованного мячика между ладонями. Упражнение «Шторм в стакане», «Снегопад» (дутьё через трубочку в бутылочку с водой). Дидактическая игра «Какой теперь?» и «Кто следующий». Оценка социально-коммуникативных навыков, познавательного развития.</p>
Январь	<p>Тема недели «Теремок» Дикие животные. Развитие дыхания: формирование плавного длительного выдоха. Массаж рук бельевыми прищепками. Учить подражанию голосам животных. Учить подражанию звукам окружающего мира.</p>	<p>Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, игра, лепка, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Упражнение «Сдуй снежинки со снежной поляны», Упражнение «Завертись снеговичок». Упражнение «Снежная буря». Упражнение «Кусь – кусь». Бельевыми прищепками поочерёдно «кусать» ногтевые фаланги (подушечки) на ударные слоги стиха от большого пальца к</p>

			мизинцу. Словесные приемы: беседа о животных, звуках леса.
Февраль	Тема недели «Посуда» «Бассейн для пальчиков». Сказка «Федорино горе». Лепка «Моя любимая чашка» Учить узнавать и показывать овощи.	Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, игра, лепка, музыкальное и мультимедийное сопровождение.	В большую коробку с бортиками высотой 7–8 см насыпать горох (фасоль, гречневую крупу, рис) и поместить несколько предметов, различных по форме и величине, знакомых ребенку. Он должен опустить кисти рук в «бассейн», найти предметы, ощупать их и назвать.
Март	Тема недели «Я-мамина радость» Развитие дыхания: формирование плавного длительного выдоха. «Бассейн для пальчиков». Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? Куда? Откуда? С кем? Закрепление навыка дифференцированно воспринимать вопросы: кто? Куда? Откуда? С кем?	Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, игра, музыкальное сопровождение.	Упражнение «Разгони льдинки», Упражнение «Сдуй капельки». Обучение с помощью карточек, жестов и односложных слов отвечать на вопросы: кто? Куда? Откуда? С кем?
Апрель	Тема недели «Игрушки» Учить бережно относиться к игрушкам Учить складывать игрушки на свои места Учить классифицировать разные предметы по форме. Закрепление навыка классификации по форме.		Собирание форм в единую композицию на магнитном полотне по форме.
Май	Тема недели «Насекомые» Массаж рук. Развитие дыхания. Диагностика по итогам освоения программы	Показ, объяснение, сюрпризный момент, игра, стихи	Упражнение «Сдуй бабочек». Упражнение «Пчелки». Упражнение «Сдуй

			перышко». Упражнения с шипованным мячиком Оценка адаптации поведения, социально-коммуникативных навыков, познавательного развития.
--	--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График организации образовательного процесса

дата	сроки
1 сентября – 30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение соответствующей документации.
1 октября – 30 июня	Групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность по расписанию
Середина года	Диагностика психического развития детей группы риска, а также по запросам.
1 мая – 30 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
30 мая – 31 августа	Сопровождение воспитательной программы ДООУ, совместная деятельность

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится со всеми воспитанниками с сентября по июнь (включительно) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Возраст	Время занятий	Количество занятий
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	20 минут	1-2 раза в неделю
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	25 минут	1-2 раза в неделю
Подготовительный к школе (6-8 лет)	Не более 30 минут	1-2 раза в неделю

3.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической.

Оснащение кабинета педагога-психолога представлено в *Приложении 1*.

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Полный список учебно-методической литературы представлен в *Приложении 2*.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста. В развивающую предметно-пространственную среду в целях психолого-педагогического сопровождения входят:

1. Кабинет педагога-психолога
2. Уголок психологической разгрузки
3. Сенсорное оснащение

Развивающая среда кабинета педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами .

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений

предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие подушки, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

Оборудование кабинета педагога-психолога

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности).

Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога.

Мебель для кабинета подобрана максимально компактная, удобная многофункциональная, светлых естественных тонов.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- зона консультативной работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога.
- уголок для развития эмоциональной сферы

Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с рабочей зоной педагога-психолога.

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями. Имеются:

- компьютер;
- CD – диски, аудиотека.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

Игровая зона оснащена ковром и стеллажом с набором игрушек и настольных игр, куклами, мягкими игрушками, машинками, пирамидками, кубиками, домино.

Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения оснащена мягкими модулями. Комплектом дисков с различными музыкальными композициями со звуками природы. Музыкальные композиции имеют разное назначение: для снятия напряжения, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для релаксации и др.

- светодиодное панно «Звездное небо»;
- кривое зеркало;
- пуфики;
- пузырьковая колонна;
- «сухой дождь»
- сухой бассейн;
- различного рода сенсорные стимуляторы: шнуровки, коврики, пирамидки и т.д.

Терапевтическая зона оснащена набором материалов для детского творчества (пластилин, гуашь, акварель, цветные карандаши и др.); «Волшебные коробка» для детского экспериментирования (мыльные пузыри, бумага разной фактуры, природный материал и бросовый материал).

Созданная предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Список учебно-методической литературы

1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для пед.-псих. детск. дошк. учр.; Генезис-2015
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. Креативная терапия – СПб.: Речь, 2002 г.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии – СПб.: Речь, 2007 г. – 340 с.
4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2001 г. – 160 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. – Волгоград: Учитель, 2008 г. – 164 с.
6. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013 г. – 96 с.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г. – 208 с.
8. Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г. – 90 с.
9. Алябьева Е.А Психогимнастика в детском саду. Мет. материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88с.
10. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А., Развивающие занятия с детьми. – М.В. Секачѳв, 2001. – 80с.
11. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006 г. – 176 с.
12. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г. – 112 с.
13. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников в и младших школьников: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176с.
14. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001 г. – 112 с.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238с
16. Зинкевич Т.Д, Михайлов А.М. Теория и практика Сказкотерапия. Образовательный центр «Гармония», Изд. «Смарт», Спб. 1996- 96с.
17. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоц.-личн. развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80с.
18. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекц.-развивающ. Программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002. 80с.
19. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекц.-разв. Занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 79с.
20. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка. Метод. пособие. СПб.: Речь, 2004. – 160с.
21. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа псих.-педаг. занятий для дошкольников. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.
22. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.; Редкая птица, 2020 – 152с.
23. Собчик Л.Н Модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2016. – 128с.
24. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. Издательство гном. 2018. – 160с.
25. Христоробова В. Сохранить здоровье ребёнка. Как? – СПб.: Питер, 2009 – 128с.

26. Забрамная С.Д, Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школы. –М. 2016.-102с.
27. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.-М.Аркти, 2001.-80с.
28. Котова Е.В.В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.-М.ТЦСфера, 2007.-80с.
29. Бурьева Е. «5 секретов НЕ кричащей мамы».- Москва: Эксмо, 2020.- 352с.
30. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.-М.2003.-168с.
31. Бурьева Е. «Путеводитель по детским кризисам».- Москва: Эксмо-2021-288с.
32. Каушкаль О.Н., Чернышова И.Н. Позновательно-речевое развитие дошкольников вигровой деятельности с песком «Сказка в песочнице».
33. Бурьева Е. «Лёгкая адаптация ребёнка к садику за 30 дней».- Ростов, Феникс, 2021.-63с.
- 34.Программа С. Арюковой. Другие мы. Коррекционно- развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- 35.Н. В. Ротарь, Т.В Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития.
36. Иневаткина С.Е. , Соколова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с детским церебральным параличом // Современные наукоемкие технологии. 2016. №5 с. 344-347.
37. Мамедова Л.В., Мингазова М.В. Психолого-педагогический аспект развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №12. с. 76-78.