

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
протокол № 1
от «29» 08 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №4

А.А. Мудрая

от «29» 08 2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Уроки логопеда»
на 2025/2026 учебный год**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 3-7 года
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Малышева Галина Вячеславовна
учитель-логопед

г. Белогорск 2025г.

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Содержание программы	
1.4.Примерная структура проведения логопедических занятий	
1.5. Планируемые результаты	
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Методические материалы	
2.4. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы	
Раздел 3 Список литературы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа «Уроки логопеда» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (от 25.11.2022 №1028 ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)
- Устав и локальные акты МАДОУ ДС №4.

При разработке Программы учитывались:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) и др.);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №4;
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Дополнительная образовательная программа «Уроки логопеда» имеет коррекционно-развивающую направленность.

Уровень освоения программы – стартовый

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при ее реализации логопедический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим раннему выявлению и коррекции речевых недостатков у дошкольников.

Новизна программы дополнительного образования «Уроки логопеда» состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида и направлена на профилактику и преодоление речевых нарушений, а также создание равных стартовых возможностей для детей с речевыми недостатками и успешного освоения ими основной образовательной программы.

Отличительной особенностью данной программы является одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что способствует коррекционной направленности занятий. Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

К данной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения у детей, но и развивать и совершенствовать психические процессы, мелкую и общую моторику. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная программа предусматривает целенаправленную работу по развитию мелкой моторики, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для дошкольников такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой - подготовку к овладению грамотой.

Актуальность программы

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в становлении личности ребенка. Без чистой и правильной речи ему будет трудно приобретать навыки общения и учиться строить взаимоотношения с окружающим миром. При нормальном речевом развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников значительно снизился. Сегодня мы все чаще наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не может правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Таким образом, речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема

профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Актуальность дополнительной образовательной программы еще и в том, что в соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети (в первую очередь) подготовительных групп, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале коррекционно-логопедической работы. Круговая логопедическая работа так же является пропедевтической и дает возможность охватить логопедическим воздействием большую часть детей и запустить механизм самокоррекции.

Адресат программы.

Программа адресована детям 5-7 лет, имеющим речевые нарушения.

Все компоненты речи в старшем дошкольном возрасте совершенствуются, ведь они необходимы для дальнейшего школьного обучения. В норме к 5 годам ребенок готов выговаривать правильно все звуки. Словарный запас дошкольников насчитывает от 2500 до 3000 слов. Дошкольники оперируют многими понятиями. Могут назвать природные явления, предметы быта, времена года, профессии, виды транспорта, животных (домашних-диких), птиц, фрукты-овощи. Им нравится рассуждать о том, что они видят, о происходящем. Общение способствует развитию речи, и наоборот. В большинстве случаев дети говорят распространенными простыми предложениями, но появляются и сложные. Предложения становятся более оформленными грамматически — в них присутствуют основные части речи. Появляются собирательные существительные (детвора, белье, листва), прилагательные, которые обозначают свойства и состояние вещей (обледенелый, застывший). Детям доступны абстрактные понятия (душевный, милый, добрый). Дошкольники говорят вполне связно, последовательно и логично. Они могут составить рассказ по картинке или серии иллюстраций, пересказать небольшую историю или сказку. Могут вести монолог, оперируют фразами. У них достаточно сформированы речевые навыки, чтобы точно выражать свои мысли, желания, делиться впечатлениями.

Однако изучение речевого развития большого количества дошкольников показало, что в возрасте 5 - 7 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. У многих детей отмечается также недостаточный словарный запас, нарушения грамматического строя речи.

Раннее выявление детей с речевыми нарушениями является необходимым условием для их успешной коррекции и подготовке к школьному обучению.

Сроки реализации программы

Данная программа дополнительного образования «Уроки логопеда» рассчитана на один учебный год.

Количество занятий в неделю: 2

Количество занятий в месяц: 8.

Количество занятий в год: 72.

Продолжительность обучения - 72 занятия.

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная

Форма организации: индивидуальная

Режим занятий: продолжительность занятия составляет 30 минут для детей 5 - 6(7) лет.

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью данной программы дополнительного образования, является обеспечение системы средств и условий для профилактики и устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществление своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи программы дополнительного образования «Уроки логопеда»:

1. Развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику.
2. Формировать правильный артикуляционный уклад, необходимый для произнесения того или иного звука.
3. Формировать правильное речевое дыхание.
4. Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие.
5. Автоматизировать и дифференцировать поставленный звук в речи.
6. Активизировать и обогащать словарный запас.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать связную речь.
9. Развивать ВПФ (память, мышление, внимание, восприятие, воображение).
10. Воспитывать культуру речевого общения.
11. Формировать личностные качества (самоконтроль, самостоятельность, инициативность).

1.3. Содержание программы

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование индивидуальной образовательной деятельности проводится в следующем объеме:

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Логопедическая диагностика	4
2	Подготовительный этап	8
3	Формирование произносительных умений и навыков	36
4	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	8
5	Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	6
6	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	6
7	Итоговая логопедическая диагностика (мониторинг)	4
8	Всего часов	72

Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков и индивидуальными особенностями ребенка.

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	Логопедическая диагностика	- обследование состояния артикуляционного аппарата; - обследование состояния звукопроизношения; - обследование фонематического восприятия; - обследование лексико-грамматической стороны речи; - обследование связной речи; - обследование состояния общей и мелкой моторики. Заполнение речевой карты.	4
2	Подготовительный этап	- работа над развитием артикуляционной моторики; - развитие физиологического и речевого дыхания; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие общей и мелкой моторики;	8
3	Формирование произносительных умений и навыков	- выполнение специальных артикуляционных упражнений; - постановка звуков (по подражанию, с механической помощью, смешанным	36

		способом) опираясь на индивидуальные особенности ребенка; - закрепление произношения поставленных звуков: изолированно, в слогах, в словах, в предложении, в тексте, в скороговорках, пословицах, стихах; - дифференциация звуков.	
4	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	- игры и упражнения на выделение определенного звука в потоке других звуков; - игры и упражнения на выделение определенного слога с заданным звуком в потоке других слогов; - игры и упражнения на выделение слов с заданным звуком; - игры и упражнения на звуковой анализ и синтез (определение первого\последнего звука в слове; определение количества звуков в слове; определение последовательности звуков в слове; придумывание слов на заданный звук)	8
5	Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	игры на развитие высших психических функций на основе речевого материала, а также с использованием наглядно-практического материала.	6
6	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	- заучивание и повторение стихотворений, чистоговорок; - составление рассказов с опорой на картинки (серии картин); - рассказывание (пересказ) знакомых сказок (текстов).	6
7	Итоговая логопедическая диагностика	обследование всех сторон речи	4
8	Всего часов		72

1.4.Примерная структура проведения логопедических занятий:

I на этапе постановки звука (ов)

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика (общие, специальные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха)
3. Объявление темы занятия
4. Постановка звука (по подражанию, от сохраненной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;
 - положение зубов;
 - положение языка (кончика, спинки, корня);
 - участие голосовых складок;
 - характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического восприятия – опознавание звука:
 - в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим характеристикам;
 - в слогах;
 - в предложениях;
 - в тексте.
8. Закрепление произнесения звука в слогах.
9. Итог занятия

Качественный анализ, заключительное проговаривание, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

II на этапе автоматизации звука (ов)

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения)
3. Объявление темы занятия
4. Произношение изолированного звука
5. Анализ артикуляции
6. Характеристика звука
7. Связь звука с буквой
8. Развитие фонематического слуха
9. Закрепление звука в слогах.
 - Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.
10. Закрепление звука в словах;
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия

Качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

III на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.

2. Объявление темы занятия.
 3. Проговаривание изолированно звуков, которые различаются.
 4. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.
 5. Характеристика звуков.
 6. Связь звуков и букв.
 7. Развитие фонематического слуха.
 8. Дифференциация звуков в слогах.
 9. Дифференциация звуков в словах.
 10. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение данных звуков из слов.
 11. Дифференциация звуков в тексте.
 12. Итог занятия
- Качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий. Исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов в структуру занятия учитель-логопед может вносить изменения.

1.5. Планируемые результаты

В результате успешного освоения программного содержания дети смогут овладеть:

- правильным артикуляционным укладом, необходимым для произнесения того ли иного звука;
- навыками фонематического анализа и синтеза, фонематическими представлениями;
- навыками слогового анализа и синтеза;
- представлениями об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

У детей будут развиты:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений;
- мелкая моторика и графо моторные навыки;
- высшие психические функции (память, мышление, внимание, восприятие, воображение).

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2025 г.	20.05.2026 г.	36 недель (180 дней)

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Успешная реализация дополнительной образовательной коррекционно-развивающей программы и достижения детей во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении. Для занятий оборудовано отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей, логопедический стол, современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий.

Предметно-развивающая среда

Основные направления коррекционно-логопедической работы	Наименование игр (пособий), дидактического материала
Артикуляционная моторика	1. Логопедическая игрушка «Бегемотик» 2. Шпатели одноразовые 3. Учебно – игровой комплект «Артикуляционная гимнастика»
Физиологическое и речевое дыхание	1. Вертушки 2. Воздушные шарики 3. Мыльные пузыри 4. Игровой материал (листочки, снежинки, пёрышки.т.д.) 5. Учебно – игровой комплект «Дыхательная гимнастика»
Мелкая моторика и графо моторные навыки	1. Тренажеры Су - джок 2. Массажные мячи 3. Шнуровки 4. Трафареты 5. Вкладыши картинки 6. Пазлы 7. Тактильные дорожки 8. Детские эспандеры 9. Игры с прищепками 10. Мозаика 11. Камешки марблс, пуговицы, природный

	материал (шишки, желуди, орехи).
Фонетическая сторона речи	1. Логопедические карточки на звуки. 2. Набор карточек «Играем со звуками» (с,сь, з,зь, ш,ж, ц, р,рь, л,ль,щ,ч). 3. Логопедические кубики 4. Логопедическое лото
Связная речь, словарь, грамматический строй речи	1. Предметные картинки по лексическим темам. 2. Учебно – игровое пособие «Цветные домики» 3. Кубики с картинками 4. Карточки «Развиваем речь» 5. Набор карточек с рисунками. Играем с предлогами - \ 6. Набор карточек с рисунками. Читаем рассказ 7. Развивающая игра – лото «Читаем истории в картинках»

Учебно-методическое оснащение

Автор	Наименование
Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика
Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С – З, СЬ-ЗЬ;
Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж
Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л,Ль
Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Рь
Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза
Н.В. Нищева	Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком, игры со звукоподражаниями
Н.В. Нищева	Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком вызывание фразовой речи
Н.В. Нищева	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»
Н.В. Нищева	Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики;
О.И.Крупенчук	Тренируем пальчики – развиваем речь(3+,4+,5+,6+)
В.С. Володина	Альбом по развитию речи
Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы
Е.М. Косинова	Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.
Н.Э, Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)
Т.П. Трясорукова	Игры, загадки, стихи и чистоговорки
Е.А. Азова, О.О. Чернова	Домашняя логопедическая тетрадь (на все группы звуков)
В.М.Акименко	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями
Г.А.Волкова	Альбом для исследования фонетической и фонематической

	сторон речи дошкольников
О.И. Крупенчук	Логопедический массаж ложками
О.И. Крупенчук	Тренируем пальчики – развиваем речь!
О.И. Крупенчук	Уроки логопеда. Готовим руку к письму
Т.П. Трясорукова	Развитие межполушарного взаимодействия у детей (нейродинамическая гимнастика)
С.Е. Большакова	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей
С.Е. Большакова	Демонстрационный картинный материал к пособию «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам мероприятий, интернет - источники.

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Методические материалы

Формы организации учебного занятия. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических индивидуальных занятий. Последовательность изучения звуков, количество занятий, отведённое на каждый звук, определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Набор детей для индивидуальных занятий осуществляется по запросу родителей (законных представителей), рекомендациям учителя-логопеда.

Методы и приёмы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

1. Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

2. Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

3. Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

4. Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий, и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

5. Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Программа кружка составлена с учетом и использованием современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и т.д.)

При составлении программы использованы методические разработки Ткаченко Т.А., Филичевой Т.Б., Коноваленко В.В., Нищевой Н.В., Крупенчук О.И.

2.4. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения программы:

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние фонематических процессов.
3. Состояние навыка звукового анализа.
4. Состояние активного словаря.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Состояние связной речи

Виды контроля:

Вводный – проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом;

Текущий – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый – проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей

Раздел 3. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2000
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
6. Лопухина И. . Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб 1995.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – Минск, 1997.
8. Филечева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
9. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
10. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999

Список литературы для родителей

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: “л”, “р”, “с”, “з”, “ш”, “ж”, “щ”, “ч”, “ц” М., 1999-2000.
2. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать СПб., 1999.
3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург 2000.
4. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения М., 2000.
5. Филичева Т.Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург 2000.
6. Нищева Н.В, Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'], 2019.
7. Нищева Н.В, Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш] и [ж], 2019.
8. Нищева Н.В, Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л] и [л'], 2019.
9. Нищева Н.В, Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] и [з], 2019 г.
10. Крупенчук О.И, Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам, 2020.

Речевая карта

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата поступления на занятия _____

Домашний адрес _____

Речевое окружение (двуязычие, дефекты речи у родственников и т.д.) _____

Краткий анамнез (со слов матери), беременность, роды, раннее речевое развитие: _____

Заключение отоларинголога: _____

Заключение окулиста: _____

Заключение невролога: _____

Проводились ли ранее занятия с логопедом _____

1. Педагогическое обследование

1.1. Коммуникативная деятельность: общителен, не идёт на контакт, легко вступает в контакт, не общителен, малообщителен.

1.2. Общая и мелкая моторика: не развита, не достаточно развита, требуется коррекция, слабо развита, развита хорошо.

1.3. Зрительный гнозис: не сформирован, недостаточно сформирован, норма.

2. Логопедическое обследование**2.1. Импрессивная речь**

- Фонематическая сторона речи

Голос: низкий, высокий, громкий, тихий, хриплый, писклявый, наличие носового оттенка

Темп: ускоренный, замедленный, вялый, малопонятный, выразительный

Наличие заикания: форма _____ степень _____

- Фонематическое восприятие: несформированное, не достаточно сформировано, не соответствует возрасту, соответствует возрасту

- Понимание речи: понимает, не понимает, понимает частично.

2.2. Экспрессивная речь

- Строение, функции артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть)

Губы: толстые, тонкие, короткие, расщепление верхней губы, мясистые, малоподвижные

Язык: массивный, маленький, большой, укороченная уздечка, утолщённая уздечка, слабый мышечный тонус, малоподвижный, вялый

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, отсутствуют резцы

Нёбо: узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, укороченное

Прикус: открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий

Челюсть: верхняя выдвинута вперёд, нижняя выдвинута вперёд

Саливация: наличие, обильная, средняя, низкая, отсутствие

Переключаемость органов артикуляционного аппарата: низкая, не возможность переключения (отсутствие), средний темп переключения

- Звукопроизношение:

Звуки	с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	б	п	д	т	к	г	в	ф	х	й
изол																							
слог																							
слово																							

- Слоговая структура слова: нарушена, не нарушена, частично нарушена, нарушение 2-х, 3-х, 5-ти, 6-ти слоговых слов

- Словарный запас

Преобладание, отсутствие, или имеется частично: предметный, глагольный словарь, словарь признаков, на бытовом уровне, обобщающих слов, подбор антонимов, классификация предметов, «четвёртый лишний»

- Грамматический строй: несформирован, частично сформирован, норма

- Связная речь: не достаточно развита, не развита, соответствует возрасту

Логопедическое заключение:

Перспективный план работы на 2025-2026 учебный год

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Результаты коррекционной работы:

Дата _____

Учитель-логопед _____