



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	3
	<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b>	5
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения	8
1.2.1.	Уклад МАДОУ ДС №4	9
1.2.2.	Воспитывающая среда	9
1.2.3.	Общности (сообщества) учреждения	9
1.2.4.	Социальный контекст	12
1.2.5.	Деятельность и культурные практики	14
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	14
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	15
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 7 (8 лет)	16
	<b>Раздел 2. Содержательный раздел</b>	17
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	18
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	19
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	21
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива и семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
	<b>Раздел 3. Организационный раздел</b>	24
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	24
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ ДС №4	25
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	26
3.4.	Кадровые условия реализации Программы воспитания	27
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	29
3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы.	29

**Пояснительная записка**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 города Белогорск» (далее – МАДОУ ДС №4) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС №4, утвержденной приказом заведующего 24.08.2021г. №1 (далее – ООП ДО).

Рабочая Программа воспитания МАДОУ ДС №4 (далее – Программа воспитания) является компонентом ООП ДО МАДОУ ДС №4. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программа воспитания МАДОУ ДС № 4 разработана на основе:

– требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

письма Министерства просвещения РФ от 16.07.2021г. № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

Устава и локальных актов МАДОУ ДС №4.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основной целью педагогической работы МАДОУ ДС №4 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ ДС №4 положены конституционные и национальные ценности российского общества. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями, а также определяют направления рабочей Программы воспитания.

Дошкольное учреждение находится в спальном микрорайоне «Амурсельмаш». Недалеко от детского сада расположен дом культуры микрорайона «Амурсельмаш», стадион «Амурсельмаш», красивый и ухоженный парк культуры и отдыха в котором находится памятник Воинам освободителям, что позволяет жителям микрорайона хранить вечную память об истории нашей Родины, а воспитанники детского сада от памятника начинают познавать историю своей малой Родины. Около памятника проводятся митинги и концерты, постоянными участниками которых являются воспитанники МАДОУ ДС №4. В микрорайоне имеется МАУ «Дом культуры микрорайона Амурсельмаш», с которым на протяжении многих лет налажена тесная связь и проводятся совместные мероприятия. Эта работа способствует без барьерного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Расположенный рядом с учреждением стадион позволяет проводить массовые спортивные мероприятия с участием родителей воспитанников и социальными партнерами, что воспитывает в воспитанниках физические качества и укрепляет их семейные узы. Работа в данном направлении дает возможность воспитать в наших детей достойного гражданина и патриота, раскрыть их способности и таланты, подготовить к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком мы их отразили в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ ДС №4.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В вариативной части Программы воспитания отражена работа по социально – коммуникативному, познавательному, художественно эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе парциальной программы Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой «Азбука общения».

Программа нацелена на убеждение детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение является путем к успеху в жизни, к возможности завоевывать сердца людей.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется с использованием методического пособия «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машковой, Г.Н. Суздалевой и др. и рабочей программы «Лаборатория природы», которые нацелены на воспитание бережного, доброжелательного отношения к миру природы, умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства.

Практико-ориентированная и экскурсионно – исследовательская познавательная деятельность является ведущим средством формирования у ребенка основ целостной, «экологической» картины окружающего мира.

Художественно-эстетическое воспитание проходит через организацию досуговой деятельности.

Образовательно-воспитательный потенциал культурно-досуговой деятельности велик: при педагогически правильной организации она обеспечивает ребенку приобщение к культуре, прежде всего к художественно творческой деятельности; развитию творческого мышления; совершенствованию интеллектуальных, художественных и специальных способностей; расширению общего кругозора; овладению опытом самореализации в совместной творческой деятельности, культурой общения и поведения.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

### Программы воспитания

#### 1.1. Цель Программы воспитания

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <p>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение</p>	<p>Обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.</p>

первичного опыта деятельности и поведения в	
соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	

### Задачи Программы воспитания

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<b><i>Для возрастного периода: от 1 года до 3 лет</i></b>	
<p>Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.</p> <p>Формировать зрительные и слуховые ориентировки, расширять и обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям, предпосылки эстетического восприятия.</p>	<p>Продолжать укреплять здоровье детей.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Формировать культурногигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> <p>Воспитывать уважение к людям любой профессии, поддерживать желание детей помогать взрослым.</p> <p>Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.</p>
<b><i>Для возрастного периода: от 3 лет до 7(8) лет</i></b>	

<p>Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями. Формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя</p>	<p>Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности. Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей. Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков. Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного. Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков</p>
--	--

<p>выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</p>	<p>правильного поведения в обществе. Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека. Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мер человека. Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу. Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др. Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций. Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.</p>
---	--

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными

действующими нормативными правовыми документами в сфере МАДОУ ДС №4. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовнонравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ООП ДО МАДОУ ДС №4, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**\_ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**– принцип инклюзивности.**

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ ДС №4, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ ДС №4 подробно раскрыты в ООП ДО МАДОУ ДС №4.

Организованный уклад МАДОУ ДС №4 способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками). Модель уклада см. Приложение 1.

### **1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ ДС №4**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды ООП ДО не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ ДС №4

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между участниками воспитательного процесса (сотрудники детского сада, воспитанники и их родители), единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ ДС №4.

Детско-взрослое сообщество МАДОУ ДС №4 разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- \_ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- \_ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- \_ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- \_ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- \_ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; \_ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ ДС №4 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ ДС №4. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

—

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя** в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

\_ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; \_ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; \_ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; \_ уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; \_ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; \_ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; \_ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; \_ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; \_ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Современное дошкольное образование ориентировано на формирование у детей дошкольного возраста взаимодействия с социумом, открытого партнерства в социокультурных условиях. Социокультурное развитие - это способность ребенка сопоставлять жизнь с образцами, представленными не только стилями общения, установками, но и ритуалами, праздниками, инсценировками сказок, пословиц и поговорок, потешек, проведением подвижных и сюжетно-ролевых игр, тематических проектов, выставок, способствующих познанию детьми дошкольного возраста культурных ценностей своего народа. Все это предоставляет возможности детям свободно и самостоятельно усваивать социокультурные ориентиры, необходимые в жизни. Дети соизмеряют собственные поступки с поступками окружающих (родителей, воспитателей, сверстников), и таким образом происходит освоение социокультурных норм. Условия воспитания играют важнейшую роль при формировании у ребенка социокультурных ценностей. Основы воспитания закладываются еще в семье, которая формирует первичные нравственные ценности ребенка. Соответственно в качестве компонентов социокультурного развития выделяются следующие:

- познавательно-когнитивный: включает владение знаниями в сфере норм поведения и общения применительно к культуре конкретного общества; знания и представления о государственной символике (гербе, флаге и гимне). - эмоционально-ценностный – овладение детьми дошкольного возраста средствами общения, степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника, следование правилам социокультурного взаимодействия в сфере коммуникаций;

- деятельностный компонент – владение детьми дошкольного возраста опытом социальных отношений, культурными навыками, развитыми социокультурными навыками.

—

В качестве основного источника, раскрывающего социокультурный потенциал ребенка, воспитатели используют сказки, продуцирующие основные нравственные ценности, присущие своему народу и воспевающие добро, справедливость, трудолюбие.

При работе со сказкой как одним из основных средств формирования представлений детей дошкольного возраста о социокультурных ценностях воспитатели целесообразно используют следующие формы работы: чтение, пересказ, обсуждение поведения сказочных персонажей, театрализацию сказок, создание рисунков по мотивам сказок. Для большей эффективности социокультурного развития детей дошкольного возраста и выработке у детей представлений о социокультурных ценностях русского народа учитываются педагогические условия: – отбор сказок в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями

детей дошкольного возраста;

\_ анализ социокультурных норм и ценностей именно русского народа;

комплексное использование методов и приемов работы со сказкой для передачи детям ее социокультурной направленности (анализ поведения сказочных героев, анализ причин поступков героев.

В качестве примеров методов приобщения к духовным традициям (семейным и родовым) с детьми дошкольного возраста и их семьями изучаются семейные традиции, родословные, транслируются семейные ценности, в результате происходит закрепление межпоколенных связей. Помимо этого, педагогами активно применяются методы включения детей в эстетизацию образовательной среды МАДОУ ДС №4.

Для формирования эстетического восприятия в социокультурном развитии детей дошкольного возраста применяются такие методы:

- как демонстрация, иллюстрация, наблюдение, рассказы на темы народной культуры;
- методы формирования эмоциональной отзывчивости (беседы о сказочных образах, народных ремеслах);
- методы образных сравнений; общение и диалог; методы убеждения; методы мысленного «вхождения» в социокультурное пространство; рассматривание картин о народном искусстве, творчестве.

В целях повышения социокультурной компетенции воспитанников с ними в условиях МАДОУ ДС №4 проводятся разнообразные формы работы, как минилектории, мастер-классы, творческие гостиные, организуется просмотр видеофильмов на темы культуры, изучаются учебно-методические материалы, проводятся экскурсии в музеи, на выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, фестивалях народной культуры, выставках народных ремесел и т.д. В качестве форм работы используются совместные досуги, праздники, развлечения социокультурной направленности, совместные спектакли и театрализации, привлечение детей к изготовлению и созданию национальных костюмов и предметов быта.

—  
Для эффективного восприятия детьми культуры с ними проводятся занятия, направленные на знакомство с устным народным творчеством — сказками, мифами, былинами, разучиваются народные танцы и песни, пословицы, поговорки, потешки.

Помимо этого, организуются и проводятся целевые прогулки; просматриваются фильмы; проводятся фольклорные праздники, народные игры, игровые образовательные ситуации.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам микрорайона, города;
- просмотр презентаций и фильмов; \_ включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (день города, памятные даты);
- посещение музеев, выставок;
- \_ создание уголков краеведения (карт города, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- \_ вовлечение детей в труд на участках МАДОУ ДС №4;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о достопримечательностях родного города, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях (возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.); привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Итогом этой работы является развитие у детей воспитанников эмоционально положительного отношения к малой родине; ориентация в окружении, знание правил поведения в общественных местах; проявление любознательности по отношению к родному городу; умение детей создавать собственные проекты, связанные с познанием истории своей семьи и малой родины; проявление детьми социальной активности (участие в социально значимых мероприятиях); умение отражать собственные впечатления в разных видах деятельности (в игре, рассказах).

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ ДС №4** Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и ООП ДО МАДОУ ДС №4. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: \_ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых

— он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); — свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МАДОУ ДС №4 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. Д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
-------------------	--------------------	--

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 7 (8) лет. Портрет ребенка дошкольного возраста.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ООП ДО МАДОУ ДС №4, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; \_ познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; \_ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом; \_ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МАДОУ ДС №4 сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. П.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр. -воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 2) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания** Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование

элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в МАДОУ ДС №4. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ ДС №4 создают условия для формирования у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МАДОУ ДС №4 сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания** Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МАДОУ ДС №4 учитывают направления воспитательной работы: основные

\_ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

\_ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

\_ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у воспитанников культуры поведения, воспитатели учитывают основные направления воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности,

этикет, вежливости, предупредительности, сдержанности.

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

\_ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ ДС №4; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

\_ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ ДС №4;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; \_ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, целью которого является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МАДОУ ДС №4

## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.	Индивидуальные формы работы: беседы, наглядно-информационные формы работы информационно просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания.

-

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ ДС №4 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ ДС №4 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Программа воспитания построена с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) описаны в ООП ДО МАДОУ ДС №4.

Для реализации Программы воспитания созданный уклад МАДОУ ДС №3 принят всеми участниками образовательных отношений и целенаправленно реализуется командой МАДОУ ДС №4.

Процесс проектирования уклада МАДОУ ДС №4 включает следующие шаги

№ п/п	шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ ДС №4.	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отражение сформулированного ценностно-смысловое наполнения во всех форматах жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ ДС №4.	Требования к кадровому составу и профессиональной
		<p>подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие МАДОУ ДС №4 с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад МАДОУ ДС №4 и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ ДС №4

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ ДС №4, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектированные события МАДОУ ДС №4 отражаются в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

\_ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

\_ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. Д.).

Проектирование событий позволяет отстроить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. На вне садовом уровне: \_участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

\_социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками, педагогами, родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума. На уровне МАДОУ ДС №4:

\_ общесадовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы;

\_ выпускной утренник церемонии награждения (по итогам пребывания в детском саду) воспитанников, педагогов, родителей за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести МАДОУ ДС №4 в конкурсах, фестивалях, за значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне групп:** \_участие групп в реализации обще садовых ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:**

\_ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих и т.п.; \_ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел; – наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДС №4, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка в МАДОУ ДС №4 осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно пространственной средой как:

– оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация – это способствует развитию детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение внутри садовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.).

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Укомплектованность кадрами МАДОУ ДС №4 соответствует базовому уровню: наличие в учреждении педагогических специалистов: музыкальный руководитель, учитель-логопед. Уровень квалификации заведующего и педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам Единого квалификационного справочника. Педагогические работники

систематически повышают свой профессиональный уровень (прохождение курсовой подготовки по специальности 1 раз в 3 года) и проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от

29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.5, ст.49). Педагогический коллектив – творческий, высокопрофессиональный, способный к освоению дополнительных профессиональных программ, направленных на всестороннее развитие воспитанников. У педагогов учреждения сформированы профессиональные компетенции, необходимые для реализации Программы с применением информационно коммуникативных технологий.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий МАДОУ ДС №4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ ДС №4;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; координирует планирование воспитательной деятельности в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельности в МАДОУ ДС №4;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ)</li> </ul>

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует методическую службу о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайта МАДОУ ДС №4 информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- осуществляет организацию и координацию при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- обеспечивает подготовку и участие воспитанников в конкурсном движении;</li> <li>- организационно-методически сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив;</li> <li>- участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- осуществляет социологические исследования воспитанников;</li> <li>- участвует в организации и проведении различных видов воспитательной работы;</li> <li>- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания в семье.</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает проведение занятий с воспитанниками;</li> <li>- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций МАДОУ ДС №3;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- способствует внедрению здорового образа жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- способствует участию воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает проведение занятия с воспитанниками;</li> </ul>

	- участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;
--	--

### **3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Инклюзивная среда.**

Основной принцип организации воспитательной работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Специалисты имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей. Отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактикой, коррекционной и развивающей работой с детьми. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду МАДОУ ДС №4. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения при сохранном интеллекте, проводится на логопедическом пункте. Используются коррекционные технологии направленные на устранения речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

### **3.6. Примерный календарный план воспитательной работы**

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МАДОУ ДС №4. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий МАДОУ ДС №4 – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы МАДОУ ДС №4

утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлен в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия МАДОУ ДС №4, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

Приложение 1

№	Содержание	Срок	Ответственный
<i>Работа с педагогами</i>			
1.	<p><b><u>Педсоветы</u></b></p> <p>Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году.</p> <p>Цель: выявить степень готовности коллектива к новому учебному году.</p> <p>1. Анализ работы в летний оздоровительный период.</p> <p>2. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году</p> <p>Тематический педсовет «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»</p> <p>1. Организация работы воспитателя по укреплению здоровья в разных видах деятельности.</p> <p><u>Педсовет №2</u> Тематический педсовет «Использование информационно коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе».</p> <p><u>Педсовет №3</u></p> <p><b>Тема:</b> «Эффективность работы педагогического коллектива по созданию РППС в подготовительных группах» <b>Цель:</b> вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития РППС.</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p>	август	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
		ноябрь	Старший воспитатель, творческая группа воспитатели
		февраль	Старший воспитатель,

	<p>2. Результаты тематического контроля темы «Эффективность работы педагогического коллектива по созданию РППС в подготовительных группах, для подготовки к обучению в школе», «Организация РППС в подготовительных группах, установки образовательной программы, практические подходы».</p> <p>3. Организация работы воспитателя по развитию РППС.</p> <p>4. Решение педсовета.</p> <p><u>Итоговый педсовет №4</u></p> <p>Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2021/2022 учебном году»</p> <p>1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году.</p> <p>Достижения. Проблемы.</p> <p>2. Результаты освоение образовательной программы.</p> <p>3. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы)</p>	май	<p>творческая группа</p> <p>Заведующий Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты</p>
2.	<p><b><u>Семинары – практикумы</u></b></p> <p>1.»Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи»</p> <p>2. «Театрализованная деятельность как средство формирования речевых навыков и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>3. Подвижные игры – средство укрепления здоровья и физического развития»</p> <p>4. Составление рассказ по картине</p>	<p>октябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>январь</p>	<p>Учитель – логопед</p>
3.	<p><b><u>Круглый стол</u></b></p> <p>«Система физкультурно – оздоровительных мероприятий»</p> <p>«Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями»</p> <p><b><u>Деловая игра</u></b></p> <p>Интеллектуальная игра для педагогов</p> <p>«Игра – ведущий вид деятельности»</p> <p>«Современный педагог, кто он?»</p>	<p>март</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>май</p>	<p>Учитель – логопед</p>
4.	<p><b><u>Мастер – класс</u></b></p>		

	«Технология проектной деятельности в работе с детьми» «Изготовление дидактических игр для работы с детьми»	февраль декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
<b>5.</b>	<b><u>Консультации с презентацией - педагогический четверг</u></b> -«Создание в группе условий для организации двигательной активности» «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». «Построение и методика проведения утренней гимнастики»	сентябрь ноябрь октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
<b>6</b>	<b>Взаимопосещение педагогов</b> Диссеминация педагогического опыта – открытое ОД, согласно тематическому планированию	ноябрь апрель	Старший воспитатель, воспитатели
<b>7</b>	<b>Педагогический сундучок</b> - работа с педагогами по самообразованию - работа с молодыми педагогами	сентябрь декабрь февраль май	Старший воспитатель

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, как способность объединять людей, определяющая степень их единства и совместности поступков, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.