

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 06 » 11 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №4  
А.А.Мудрая  
Приказ № 60  
от « 06 » 11 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»**

на 2019-2020 учебный год

Программа составлена: Савиной Ольгой Андреевной,  
воспитателем

г. Белогорск 2019г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:**

- положения об оказании платных образовательных услуг муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 4 города Белогорск».

### **Цель программы:**

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

### **Задачи программы:**

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

### **Формы и режим занятий:**

Кружковая работа рассчитана на 1-2 занятия в неделю (6 занятий в месяц). Длительность занятия 20 минут.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

### **Содержание рабочей программы:**

#### **1. «Количество и счет»**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

## 2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

## 3. «Определение величины»

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

#### 4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

#### 5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

### Календарно-тематический план работы кружка

Срок реализации	Тема	Программное содержание
Октябрь	Занятие 1. «Путешествие в осенний парк»	Вводное занятие. Выявить уровень математических представлений.
	Занятие 2. «Сравнение предметов».	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые.
	Занятие 3. «Числа 1, 2».	Развивать формовосприятие, мышление, память. Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.
	Занятие 4. «Ориентировка в пространстве»	Развивать мышление, внимание, память. Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2,

		различать и называть цифры 1 и 2. Воспитывать доброжелательность.
	Занятие 5. «Вкусные и полезные».	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. Учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.
	Занятие 6. «Приключения Мишутки»	Совершенствовать умение группировать предметы.
Ноябрь	Занятие 7. «Число 3».	Развивать пространственные представления, внимательность, память. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. Воспитывать понимание того, что в семье все любят друг друга и заботятся о каждом.
	Занятие 8. «Сравнение по высоте».	Развивать глазомер, пространственное мышление, формовосприятие. Учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; упражнять в счёте в пределах трёх. Воспитывать любознательность, активность.
	Занятие 9. «Треугольник»	Развивать познавательный интерес. Учить находить предметы названной формы. Учить составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата. Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Закрепить названия геометрических фигур. Воспитывать стремление говорить правильно.
	Занятие 10.	Развивать умение различать вопросы.

	«В деревне»	«Сколько? Который по счёту? На каком месте стоит?» Упражнять в счёте звуков на слух. Закреплять знание о частях суток. Воспитывать стремление говорить правильно
	Занятие 11. «Куб, шар»	Развивать внимательность, временные и пространственные представления, представление об устойчивости и неустойчивости, слуховое восприятие Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом. Развивать внимательность, мышление и память.
	Занятие 12. «Число 4».	Закрепить знание об образовании числа 4 и цифры 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Воспитывать любознательность, стремление добиваться хорошего результата.
Декабрь	Занятие 13. «День рождения зайчонка»	Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственные представления. Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3. Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Воспитывать любознательность.
	Занятие 14. «Прогулка по зоопарку».	Развивать воображение, мышление, память. Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3. Уточнить представления о отличительных признаках прямоугольника. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя.

		Закрепить представления о диких животных, закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона.
	Занятие 15. «Счёт предметов по разному расположенных»	Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов; Закреплять умение отсчитывать определённое число предметов по образцу и названному числу. Воспитывать понимание, что число предметов не зависит от их расположения в пространстве.
	Занятие 16. «Прямоугольник»	Развивать мышление, внимание, память, формовосприятие. Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник; находить в окружении и называть предметы прямоугольной формы; считать в пределах четырёх. Воспитывать любознательность.
	Занятие 17. «Число 4»	Развивать внимание, память, мышление. Уточнить знание об образовании числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Воспитывать познавательный интерес, активность.
	Занятие 18. «Прямоугольник».	Развивать пространственные представления, память, мышление. Уточнить представления детей о прямоугольнике, закрепить умение различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счёте в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать любознательность.
Январь	Занятие 19. «Сравнение предметов по высоте».	Развивать формовосприятие, мышление. сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток.

		Воспитывать любознательность.
Занятие 20. «На лесной полянке».		Развивать мышление, память, внимание. Закреплять представление о том, как зимуют звери в лесу. Упражнять в сравнении 2 гр. предметов, выраженных смежными числами 3 и 4. Учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу. Упражнять в счёте движений. Упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Воспитывать любознательность
Занятие 21. «Ориентировка во времени».		Развивать временные представления, воображение, память. Упражнять в классифицировании фигур по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы. Воспитывать любознательность, активность.
Занятие 22. «Вчера и сегодня».		Развивать временные представления, воображение, память. Закрепить знание образования числа 5. Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга. Упражнять в различении значения слов: сегодня, завтра. Воспитывать любознательность, активность.
Занятие 23. «Что из чего сделано?»		Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память. Закреплять знания о материалах и их свойствах, представление о количественном и порядковом значении чисел 1 – 4. Упражнять в раскладывании 3 – 4 предметов по убывающей ширине. Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырёхугольников. Закреплять понимание определений: ширина, самая широкая, поуже, ещё уже, самая узкая.

		Воспитывать любознательность.
	Занятие 24. «Машины на нашей улице»	Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память. Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5. Упражнять в сравнении 4- 5 предметов по высоте. Упражнять в различении направления звука. Побуждать детей употреблять в речи слова: высокий, пониже, ещё ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади.
Февраль	Занятие 25. «Измерение»	Развивать пространственные представления, глазомер, мышление, внимание. Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Воспитывать любознательность, активность.
	Занятие 26. «Сравнение предметов по высоте».	Развивать глазомер, внимание, память. Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже). Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок. Воспитывать любознательность.
	Занятие 27. «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова длиннее — короче, шире – уже.
	Занятие 28. «Мастерская форм»	Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы
	Занятие 29. «Собери из частей»	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук

	Занятие 30. «Интересные слова «между», «за», «перед»»	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
Март	Занятие 31. «Вместе с мамой».	Развивать понимание независимости количества от пространственного расположения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения. Закрепить знания о геометрических фигурах; употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине Воспитывать любознательность.
	Занятие 32. «Порядковый счёт»	Развивать глазомер, наблюдательность, мышление, представления о межчисловых отношениях. Упражнять в счёте в пределах 5; в сравнении предметов по величине. Продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт. Воспитывать любознательность, стремление к хорошему результату.
	Занятие 33. «Физкультурное занятие».	Развивать представление о межчисловых отношениях, умение определять части суток. Упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами. Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу. Воспитывать потребность заниматься физической культурой и спортом, стремление к здоровому образу жизни.
	Занятие 34. «Опасное путешествие»	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 параметрам; отсчитывать предметы по образцу и названному числу; соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный

		и т. д.). Воспитывать стремление придерживаться правил безопасного поведения.
	Занятие 35. «Пара»	Уточнить понимание детей значения слова «пара».
	Занятие 36. «Нарисуй картинку палочками»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции.
Апрель	Занятие 37. «Прогулка в лес».	Развивать пространственные представления. Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображёнными на картинке; представление об изменениях в природе весной; умение определять расположение предметов относительно себя; считать звуки на слух; умение образовывать прилагательные от существительных, сочетая в роде.
	Занятие 38. «Кто прилетел?»	Развивать пространственные представления, формовосприятие, воображение, память. Закреплять представление о птицах, порядковый счёт в пределах 5, знание о независимости количества от пространственного расположения предметов, знания о свойствах квадрата и прямоугольника. Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.
	Занятие 39. «Цветы на лужайке».	Развивать представление о независимости количества предметов от величины.

		<p>Закреплять знания о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.</p> <p>Уточнить временные понятия: быстро-медленно.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>
	Занятие 40. «Ориентирование в пространстве».	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.</p> <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.</p> <p>Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту?</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>
	Занятие 41. «На что похоже?»	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.
	Занятие 42. «Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
Май	Занятие 43. «Счёт по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой».	<p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить решать логические задачи на сравнение.</p> <p>Воспитывать стремление к положительному результату.</p>
	Занятие 44. «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа».	<p>Развивать зрительное внимание, мышление.</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине).</p> <p>Воспитывать самостоятельность, стремление к хорошему результату.</p>
	Занятие 45. «Величина»	<p>Развивать глазомер, мышление, память.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак.</p> <p>Закрепить название геометрических</p>

		фигур; упражнять в счёте в пределах 5. Воспитывать любознательность.
	Занятие 46. «Сравнение множеств и установление соответствия между ними».	Развивать внимание, мышление, память. Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними; различать, где один предмет, а где много; считать слева направо, называть числительные по порядку. Воспитывать стремление к хорошему результату.
	Занятие 47. «Цифры заблудились»	Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.
	Занятие 48. Итоговое «Волшебная страна - математика»	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.

### Ожидаемые результаты

- умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту);
- считают до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счёта: называть числительные по порядку;
- сравнивают две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;
- умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний);
- уметь выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- уметь различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине;
- уметь определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);
- уметь решение логические задачи.

**Используемая литература:**

1. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
2. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. З. Т. Асанова.  
- Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. – 246 с.
3. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына
4. Математика для малышей. Средняя группа. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы»» под  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011