

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята:
Педагогический совет
Протокол №2
от «26» января 2023г

Утверждена:
Заведующий МАДОУ ДС №4
А.А.Мудрая
Приказ №от 222«26» января 2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Скоро в школу»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Программу разработал:
Воспитатель
Маслова Елена Геннадьевна,
первой квалификационной категории

г. Белогорск 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы «Скоро в школу» - социально – гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время очень важное значение имеет подготовка ребёнка к новому этапу в жизни, переходу в школу и программа «Скоро в школу» поможет подготовить будущего первоклассника.

Новизна программы субъективна (новшество для этого педагога)

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа построена на основе пособия З. Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Математический раздел программы построен на основе программы «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» (подготовительная группа)

Колесниковой Е.В.. В программе представлена система поэтапного формирования элементарных математических представлений.

В программе «Скоро в школу» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы: - изображение пальчиками предметов, фигур, птиц; - графические упражнения.

Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. Количественный состав обучающихся в группе – 20 человек. У детей данной возрастной группы увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сенситивный для развития фантазии.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Программа рассчитана на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью являются формы реализации образовательной программы - это игра - ведущий вид деятельности дошкольников;

игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создать условия для развития познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи :

- Познакомить с буквами русского алфавита;
- Сформировать элементарные арифметические и геометрические представления;
- Развивать устную речь;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Прививать ответственное отношение к учебе;

- Развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе; -
- Развивать память, мышление, воображение.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к обучению грамоте	38	19	21	
1.2	Гласные звуки и буквы	5	2	3	Наблюдение, беседа
1.2	Согласный звуки, буквы	16	8	8	Наблюдение, беседа
1.3	Звук Ш, буква Ш	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.4	Сопоставление звуков	3	1	2	Наблюдение, беседа
1.5	Звук Ё	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.6	Ь - показатель мягкости	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.7	Звуки Щ, Ф (Фь)	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.8	Упражнения на закрепления изученных гласных	4	2	2	Наблюдение, беседа
1.9	Упражнения на закрепления изученных согласных	4	2	2	Наблюдение, беседа
1.10	Повторение изученного материала	2	-	2	Текущий мониторинг
2	Математическое развитие	34	13	21	
2.1	Цифры от 0 до 5	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.2	Математические знаки +, -, =	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.3	Цифры от 5 до 10	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.4	Математические знаки >, <	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.5	Арифметические задачи на сложение	4	2	2	Наблюдение, беседа

2.6	Арифметические задачи на вычитание	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.7	Составление арифметических задач	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.8	Составление арифметических задач	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.9	Логические задачи на внимание	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.10	Закрепление умения решать все виды задач	2	-	2	Наблюдение, беседа
2.11	Составление логических задач на сложение	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.12	Повторение изученного материала (Мониторинг)	2	-	2	Текущий мониторинг
		72	32	40	

Содержание программы

Раздел 1 «Подготовка к обучению грамоте» 38 часов.

Теория: Изучение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные буквы.
 Практика: Составление рассказа – описания по картинке одного из животных.
 Графические упражнения Обучение рассказыванию. В саду и огороде.
 Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?». Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Драматизация сказки «Репка». Выделение первого звука в словах.
 Составление рассказа – описания животного по картинке. Штриховка. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради.
 Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Составление рассказа о профессиях родителей. Обведение по контуру, штриховка. Составление рассказа «За покупками». Составление рассказа о различных видах транспорта. Не играй на мостовой! Игра «Бывает – не бывает». Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика.

Форма контроля: наблюдение, беседа, текущий мониторинг.

Раздел 2 «Математическое развитие» 34 часа.

Теория: Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Числа от 0 до 20. Порядковый счет от 1 до 20.

Знакомство с геометрическими фигурами. Знакомство с трапецией. Практика: Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Прямой и обратный счет. Конструирование из палочек.

Форма контроля: наблюдение, беседа, текущий мониторинг.

1.4 Планируемый результат

После реализации программы к концу обучения программы у детей развиваются навыки и умения:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; - считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения	Дата	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
На чало занятий 01 .09.20 23 го да							
1	15.30-16.00	01.09	групповая	1	Гласные звуки и буквы А,У,О	Групповая комната	диагностика
2	15.30-16.00	05.09		1	Цифры от 0 до 5;		диагностика
3	15.30-16.00	08.09		1	Звук и буква М (Мь)		Наблюдение, беседа
4	15.30-16.00	12.09		1	Цифры от 0 до 5;		Наблюдение, беседа
5	15.30-16.00	15.09		1	Звук и буква С (Сь)		Наблюдение, беседа

6	15.30-16.00	19.09		1	Математические знаки +, -, =	Наблюдение, беседа
7	15.30-16.00	22.09		1	Звук и буква Х(Хь)	Наблюдение, беседа
8	15.30-16.00	26.09		1	Математические знаки +, -, =	Наблюдение, беседа
9	15.30-16.00	29.09		1	Звук и буква Ш	Наблюдение, беседа
10	15.30-16.00	03.10		1	Цифры от 5 до 10	Наблюдение, беседа
11	15.30-16.00	06.10		1	Звуки и буквы С и Ш	Наблюдение, беседа
12	15.30-16.00	10.10		1	Звук и буква Л (Ль)	Наблюдение, беседа
13	15.30-16.00	13.10 17.10	групповая	2	Математические знаки > <	Наблюдение, беседа
14	15.30-16.00	20.10		1	Гласный Ы	Наблюдение, беседа
15	15.30-16.00	24.10		1	Звук и буква Н (Нь)	Наблюдение, беседа
16	15.30-16.00	27.10 31.10 3.11 07.11		4	Арифметические задачи на сложение	Наблюдение, беседа
17	15.30-16.00	10.11		1	Звук и буква Р (Рь)	Наблюдение, беседа
18	15.30-16.00	14.11	групповая	1	Сопоставление Р и Л	Наблюдение, беседа
19	15.30-16.00	17.11		1	Звук и буква К (Кь)	Наблюдение, беседа
20	15.30-16.00	21.11		1	Звук и буква П (Пь)	Наблюдение, беседа

21	15.30-16.00	24.11	групповая	1	Звук и буква Т (ТЬ)	Групповая комната	Наблюдение, беседа
22	15.30-16.00	28.11 01.12		2	Арифметические задачи на вычитание		Наблюдение, беседа
23	15.30-16.00	5.12		1	Цифры от 5 до 10		Наблюдение, беседа
24	15.30-16.00	12.12		1	Звук и буква И		Наблюдение, беседа
25	15.30-16.00	15.12		1	Звук и буква В (ВЬ)		Наблюдение, беседа
26	15.30-16.00	19.12		1	Звук и буква З (ЗЬ)		Наблюдение, беседа
27	15.30-16.00	22.12	групповая	1	Звук и буква Ж	Наблюдение, беседа	
Ка никулы				с 26. 12.2023 г. по 06.01.2024 г.			
28	15.30-16.00	09.01 12.01 16.01 19.01		4	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа	
29	15.30-16.00	23.01		1	Сопоставление З и С	Наблюдение, беседа	
30	15.30-16.00	26.01		1	Звук и буква Б (БЬ)	Наблюдение, беседа	
31	15.30-16.00	30.01		1	Звук и буква Г (ГЬ)	Наблюдение, беседа	
32	15.30-16.00	02.02		1	Звук и буква Д (ДЬ)	Наблюдение, беседа	
33	15.30-16.00	06.02 09.02 13.02 16.02		4	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа	

34	15.30-16.00	20.02		1	Звук и буква Й		Наблюдение, беседа
35	15.30-16.00	23.02		1	Звук и буква Л		Наблюдение, беседа
36	15.30-16.00	27.02		1	Ь - показатель мягкости		Наблюдение, беседа
37	15.30-16.00	01.03		1	Гласные Я, Ю, Е		Наблюдение, беседа
38	15.30-16.00	05.03 08.03		2	Логические задачи на внимание		Наблюдение, беседа
39	15.30-16.00	12.03		1	Согласные Ц, Ч		Наблюдение, беседа
40	15.30-16.00	15.03		1	Звуки и буквы Щ, Ф (Фь)		Наблюдение, беседа
41	15.30-16.00	19.03 22.03		2	Закрепление умения решать все виды задач		Наблюдение, беседа
42	15.30-16.00	26.03		1	Звук и буква Э		Наблюдение, беседа
43	15.30-16.00	29.03 02.04 05.04 09.04	групповая	4	Упражнения на закрепления изученных гласных	Групповая комната	Наблюдение, беседа
44	15.30-16.00	12.04 16.04 19.04 23.04		4	Составление логических задач на сложение		Наблюдение, беседа
45	15.30-16.00	26.04 30.04 03.05 07.05		4	Упражнения на закрепления изученных согласных		Наблюдение, беседа -
46	15.30-16.00	10.05		1	Закрепление умения решать все виды задач		Наблюдение, беседа

47	15.30- 16.00	14.05 17.05 21.05 24.05	4	Повторение изученного материала, обобщение и закрепление.	диагностика, наблюдение, беседа
Окончание занятий 31.05.2024года					

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Скоро в школу» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: Групповая комната соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, (46 кв.м) в групповой имеется доска магнитномаркерная, шкаф для хранения дидактических материалов и пособий, телевизор для демонстрации учебного материала, музыкальный центр, ноутбук, проектор, столы для воспитанников, стулья.

На занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток – музыкальное сопровождение, музыкальные записи, сказки, иллюстрации сказок, сказочные персонажи, предметные картинки, схемы звуков, слов, предложений, геометрические фигуры, карточки с цифрами, листы бумаги, цветные карандаши.

Информационное обеспечение

Методические разработки по темам, презентации по темам, картотека игр по темам.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Скоро в школу» реализует воспитатель дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержания программы используется диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностносоциального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно- социального поведения с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи;
2. Фонематический слух;
3. Уровень развития моторики, графических навыков;
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности));
2. Числа и операции над ними;
3. Пространственно-временные представления;
4. Геометрические фигуры и величины.

Итоговый контроль по реализации дополнительной

образовательной программы «Скоро в школу» – открытое занятие для родителей.

2.4 Методические материалы

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными.

При реализации программы применяем следующие методы обучения:

по источнику передачи и восприятия информации: -

наглядные: рассматривание картин, иллюстрация;

- практические: показ и показ образца задания;

- словесные: беседа, рассказы детей; по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ;

- репродуктивный: действие по алгоритму;

- метод игры: дидактические игры.

В своей работе учитель-логопед использует следующие педагогические технологии:

- игровая деятельность;

- коллективная творческая деятельность;

- коллективное взаимообучение; - групповое обучение.

В своей работе воспитатель использует здоровьесберегающие технологии:

физкультурно-оздоровительные — созидание здоровья через различные формы двигательной активности - физминутки, зарядка для глаз, смена деятельности, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка; социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия — музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия.

Перечень дидактических материалов

Дидактические материалы по математике	
Ориентировка во времени	«Успей вовремя» Дидактическая игра «Живая неделя» Дидактическая игра «Тик-так» «Назови пропущенное слово» «Когда это бывает» «Назови скорей» «Игра с полосками»

Ориентировка в пространстве	«Поможем Элли вернуться домой» «Рисуем дорожку к участку» «Линии и точки» «Времена года» «Составь неделю» «Художники» «На что это похоже» «Сравни и заполни» «Как расположены фигуры» «Найди кошку» «Путешествие»
Количество и счет	«Назови «соседей» числа» «Сосчитай правильно» «Считаем по порядку» «Угадай, какое число пропущено» «В какой сетке больше мячей» «Живые числа»
	«Сосчитай правильно» «Сосчитай и назови» «Угадай, какой по счету цветок»
Геометрическая форма	«Мастерим геометрические фигуры» «Нарисуй квадрат» «Сломанная машина» «Подбери фигуру» «Кто больше увидит» «Сложи из палочек» «Геометрическая мозаика» «Раздели правильно»
Дидактические материалы по развитию речи	
Развитие связной речи	Серия сюжетных картинок Сюжетные картинки Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Бусы Шнуровки Счётные палочки Мозаики Разноцветные прищепки Пластилин Трафареты для штриховки (на все лексические темы) Цветные карандаши</p>
<p>Развитие речевого дыхания</p>	<p>Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. Игры: «Загони мяч в ворота» «Сдуй снежинку с варежки» «Буря в коробке»</p>

Раздел 3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды.

Основной целью педагогической работы МАДОУ ДС №4 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для возрастного периода: от 3 лет до 7(8) лет

Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями. Формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя. Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности. Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей. Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков. Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного. Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и

устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологопедагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. правильного поведения в обществе. Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека. Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мер человека. Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу. Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др. Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций. Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа

мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности. Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МАДОУ ДС №4. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. **Основные понятия, используемые в Программе**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся

способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, как способность объединять людей, определяющая степень их единства и совместности поступков, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Комплексно-тематическое планирование в группе старшего и подготовительного к школе возраста

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Праздник «День знаний».
2 неделя	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка детского творчества
3 неделя	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»

4 неделя	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Октябрь			
1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова» Чаепитие с родителями.
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративноприкладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества. Создание минимумея народной игрушки.
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (<i>одежда, головные уборы, обувь</i>); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»

4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1 неделя	Мой город моя страна	Формировать понятие «город», «область»; познакомить с достопримечательностями города, побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, области.	Театрализованное представление.
2 неделя	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о диких животных леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
3 неделя	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
4 неделя	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Оформление тематической выставки.
Декабрь			

1 неделя	Здравствуй, гостя зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе. Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка машин из бросового материала.
3 неделя	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Новогодний утренник
4 неделя	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Выставка детских рисунков
Январь			

1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой.
2 неделя	Посуда, комнатные растения.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.
3 неделя	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек «Вредные – полезные продукты».
4 неделя	Мебель, бытовые приборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей,	Изготовление мебели из бросового материала.
		понимание важности труда, приносящего пользу людям.	
Февраль			
1 неделя	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.

2 неделя	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорноспортивный праздник «Широкая масленица»
3 неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
4 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Март			
1 неделя	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
3 неделя	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
4 неделя	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем	Музыкальный утренник «Весна пришла».

		изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	
Апрель			
1 неделя	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о витаминах, о правилах безопасного общения с больными.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
2 неделя	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Выставка детского творчества.
3 неделя	День Земли	Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Оформление тематической выставки. Развлечение «Люблю родной Землю»

4 неделя	Дорожная азбука.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
Май			
1 неделя	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Спортивное развлечение «Веселые жучки»
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Оформление тематической выставки.
3 неделя	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»

Раздел 4 Список литературы

4.1 Литература для педагогов *Нормативные документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р) (далее - Концепция);
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629);
7. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
8. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему;

9. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
10. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4.2 Литература для педагогов

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
4. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
5. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
6. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48с. 7.

Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.

7. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

8. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

4.3 Литература для родителей

1. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.

4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.

5. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

4.4 Литература для детей

1. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009.

2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.

3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015.

4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015.

5 . Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010.