

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
протокол № 1
от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №4
А.А. Мудрая
от «29» 08 2025г.



**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Цветная логика»
на 2025/2026 учебный год**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36 часа
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Голубева Анастасия Александровна
воспитатель

г. Белогорск 2025г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Научно – практическая новизна.....	3
1.2 Практическая направленность	3
1.3 Цель.....	4
1.4 Задачи	4
1.5. Принципы организации работы.....	4
1.7 Ожидаемый результат.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1 Особенности организации образовательного процесса.....	6
2.2 Оценочные и методические материалы.....	7
2.2 Календарно-тематическое планирование.....	9
3. Организационный раздел.....	20
3.1 Организация предметно - развивающей среды для реализации программы.....	20
3.2 Дидактические материалы.....	20
4. Список используемой литературы.....	22

1. Целевой раздел

1.1 Научно – практическая новизна (обоснованность)

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить дошкольную, а потом школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур, которые различаются четырьмя свойствами: формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом (красные, жёлтые, синие), размером (большие и маленькие), толщиной (толстые и тонкие). В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам.

Детей младшего дошкольного возраста в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определённым правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В играх и упражнениях с блоками у малышек развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

1.2 Практическая направленность

Работа педагога всегда протекает в тесном сотворчестве с ребёнком. Это является важным организационно-воспитательным моментом образовательной деятельности.

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность. Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется

дидактическими играми.

1.3 Цель программы:

Интеллектуальное развитие детей в процессе игровой деятельности.

1.4 Основные задачи:

1. Развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику, речь.
2. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
3. Развивать навык анализа, синтеза и обобщения.
4. Развивать пространственные представления.
5. Развивать умение работать со схемой.
6. Развивать усидчивость, самостоятельность.

1.5 Принципы организации работы

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- *принцип целостного представления о мире*: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип индивидуализации*: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- *принцип минимакса*: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- *принцип вариативности*: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества*: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип гуманизма*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

1.6 Педагогические условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в стране блоков и палочек», рассчитана на 1 год. Для успешного освоения программы занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня подгруппами по 5-10 человек. Продолжительность составляет – 20 минут.

Программа по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) с блоками Дьенеша реализуется младшей группой с сентября 2025 года. Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года.

1.7 Ожидаемый результат

Занятия по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети будут:

- считать до 5 (прямой и обратный счет);
- уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объёмные фигуры);
- обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двуми более) признакам;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- составлять целое из частей;
- следовать инструкциям и работать по схемам.

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности организации образовательного процесса.

Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений, отрицаний и сочетании однородных предметов.

Логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине т. д.), несколько позже – по трём (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырём свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учётом возможностей детей. Например, несколько детей строят дорожки от избушки медведя, чтобы помочь Машеньке убежать к бабушке и дедушке. Но один ребёнок строит дорожку так, чтобы рядом в ней не было рядом блоков одинаковой формы (оперирование одним свойством), другой – чтобы не было рядом блоков, одинаковых по форме и цвету (оперирование сразу двумя свойствами), третий – чтобы рядом не было одинаковых по форме, цвету и размеру блоков (оперирование одновременно тремя свойствами).

Кроме логических блоков для работы необходимы карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению.

В пособии представлены 4 группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с блоками:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;

- для развития действий классификации и обобщения;
- для развития способности к логическим действиям и операциям.

Важно помнить, развивая мыслительные умения, что они, как и всякие другие умения, вырабатываются в процессе многократных упражнений. При этом количество этих упражнений для разных детей различно. Для того чтобы ребенок не потерял интерес к мыслительным заданиям, каждая игра и упражнение содержит несколько игровых и практических задач, которые можно предложить ребёнку. Например, проложить дорожки между домиками, смастерить новогоднюю гирлянду, построить мост через речку и т. д.

С этой же целью в каждом упражнении и игре даны несколько вариантов одной и той же по степени сложности мыслительной задачи. Например, построить дорожку так, чтобы рядом были одинаковые по цвету, но разные по форме блоки, или чтобы рядом были блоки одинаковой формы, но разного размера, или же чтобы рядом были фигуры разной толщины, но одинакового цвета.

Интеллектуальное путешествие будет более увлекательным и радостным для детей, если, во-первых, всегда помнить о том, что взрослый должен быть равноправным участником игр и упражнений, способным, как и ребенок, ошибаться, и во-вторых, если не спешить указывать детям на ошибки, а предоставлять им возможность исправлять их самим. Прежде чем приступить к играм и упражнениям, предоставьте детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Пусть они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. Заострять внимание детей на термине «блок» не имеет смысла. Ведь в восприятии ребенка блок прежде всего носитель формы, т. е. геометрическая фигура. Поэтому в общении с детьми целесообразнее пользоваться словом «фигура», хотя вполне допустимо и использование слова «блок». После самостоятельного знакомства с блоками можно перейти к играм и упражнениям.

2.2 Оценочные и методические материалы

Диагностическое направление: Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и в мае.

- **Формы контроля:** наблюдения, вопросы, беседы, проводимые в процессе игры.

- **Критерии отслеживания усвоения программы:**

3 балла – выполняют задания, отвечают правильно и уверенно

2 балла – отвечают с ошибками, справляются с заданиями с не большой помощью взрослого

1 балл – затрудняются

Высокий уровень – 10-12 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 4-5 баллов

«Высокий уровень» - сравнивают 3 предмета по величине, различают и называют формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, различают формы по толщине. Различают и называют цвета предметов.

«Средний уровень» - сравнивают 2 предмета по величине. Различают и называют форму предметов: круг, квадрат, треугольник. Различают и называют не все основные цвета.

«Низкий уровень» - различают и называют форму: круг, квадрат.

2.3 Календарно-тематическое планирование

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей младшего

дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Категория слушателей: дети 3 – 5 лет

Срок обучения: сентябрь - май

Режим занятий: 1 раз в неделю по 20 минут

№	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
Октябрь			
1	Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша	познакомить с логическими блоками Дьенеша; развивать координацию движений. выявить знание детьми основных цветов: красный, синий, желтый; развивать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. закрепить понятие один – много. активизировать в речи название цветов, слов: «один», «много»	Приветствие Сюрпризный момент Игра «Волшебные блоки» подвижная игра «Найди такую фигуру» рефлексия
2	Найди все синие фигуры	формировать умение детей выявлять одно свойство (цвет) и объединять фигуры (блоки) по нему. воспитывать самостоятельность. активизировать в речи название цветов и игрушек, ввести в пассивный словарь понятие «одинаковые» по цвету.	приветствие сюрпризный момент игра «Найди все синие блоки» малоподвижная игра «Неваляшка гуляет» -продуктивная деятельность «Какого цвета фигурки» рефлексия
3	Найди фигуры	выявить умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая, учить слушать и понимать	приветствие сюрпризный момент игра «Найдите все маленькие (большие)

		инструкцию взрослого. активизировать в речи название геометрических фигур и величинных понятий. развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.	фигуры» игра «Какие по форме фигуры вы видите?» -продуктивная деятельность рефлексия
4	Мешок с фруктами	продолжать знакомить детей с блоками разного цвета. развивать умение детей выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству. -активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.	приветствие сюрпризный момент игра «Чудесный мешочек» малоподвижная игра «Топотушка» продуктивная деятельность рефлексия
5	Знакомство с палочками Кюизенера	познакомить детей с палочками, как игровым материалом. закрепить название основных цветов. познакомить с оттенками цвета. упражнять в различении и назывании цветов. продолжать учить понимать слова: «разные», «одинаковые»; слышать и понимать инструкцию взрослого. активизировать в речи название цветов. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - сюрпризный момент - игры с палочками - малоподвижная игра «На лужочке» - игра «Чудесный мешочек» - рефлексия

6	Дорожки к детскому саду	формировать умение детей выявлять два свойства блока (цвет, величину) и объединять фигуры (блоки) по ним. развивать способность к конструированию, умение запоминать и выполнять 2-х ступенчатую инструкцию, активизировать в речи название основных цветов и величин, понятия большой – маленький, понятия «один», «много».	- приветствие -сюрпризный момент - игра «Дорожки к детскому саду» - малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» - продуктивная деятельность - рефлексия
7	Строим дорожки	создавать эмоциональный настрой; закреплять название цветов. развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. развивать внимание, память, мышление. активизировать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т.п., закреплять название домашних животных. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - игра «Строим дорожки» - малоподвижная игра «Физминутка» - продуктивная деятельность - рефлексия
8	Разноцветные листочки	создавать эмоциональный настрой; развивать умение отбирать блоки, ориентируясь на карточку символ цвета. формировать умение подбирать блоки заданной формы, величины цвета. развивать способность к	- приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Разноцветные листочки» -продуктивная деятельность -рефлексия

		конструированию. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий. развивать мелкую моторику.	
9	Заборчик	создавать эмоциональный настрой; развивать представление о высоте палочек, умение сравнивать их, используя приёмы наложения и приложения. закреплять понятия «высокий», «низкий». упражнять в различении и назывании цветов. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - игра «Заборчик» - продуктивная деятельность - рефлексия
10	Найди пару	создавать эмоциональный настрой; развитие координации движений; закреплять умение различать цвет, форму, величину. развивать представление о символическом изображении свойств блоков. учить систематизировать блоки по цвету и форме, величине. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Найди пару» - продуктивная деятельность - рефлексия
11	Мостик через реку	создавать эмоциональный настрой; продолжать знакомить с комплектом палочек Кюизенера. закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже».	- приветствие - игра «Мостик» - малоподвижная игра «Зима» - продуктивная деятельность

		развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. развивать воображение, мышление. активизировать речь детей. развивать мелкую моторику рук.	- рефлексия
12	Бусы на елку	создавать эмоциональный настрой; закреплять умение выделять нужный блок из множества. учить детей выкладывать алгоритм по цепочке. развивать внимание, умение понимать и выполнять игровую задачу. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - сюрпризный момент, беседа - игра «Бусы на елку» - малоподвижная игра «Снеговик» -продуктивная деятельность - рефлексия
13	Магазин	создавать эмоциональный настрой; закреплять умение различать цвет, форму. продолжать формировать представления о символическом изображении свойств предметов (карточки символы: цвет, форма). развивать умение выбирать блоки по 2 заданным признакам. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Магазин» - физминутка - продуктивная деятельность - рефлексия
14	Лесенка для пожарной машины	создавать эмоциональный настрой; развивать умение устанавливать эквивалентность длины и цвета, умение выделять определённый	- приветствие - беседа - игра «Лесенка для пожарной машины»

		признак, сравнивать предметы по длине. развивать воображение, мышление. активизировать в речи понятия «длинная», «короткая», «одинаковые по длине». развивать мелкую моторику рук.	- малоподвижная игра «Зима» - продуктивная деятельность - игра «Длинный – короткий» - рефлексия
15	Комната для куклы Кати	создавать эмоциональный настрой; развивать умение классифицировать блоки по трём свойствам: цвету, форме величине. развивать пространственные представления. учить понимать и выполнять инструкцию взрослого. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - игра «Комната для куклы Кати» - малоподвижная игра «Мебель» - продуктивная деятельность - рефлексия
16	Угощение медвежат	создавать эмоциональный настрой; развивать умение выбирать блоки по трём свойствам: цвет форма, величина. учить понимать слова: «разные», «одинаковые»; слышать и понимать инструкцию взрослого. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, отрабатывать простую фразу: «На, Миша!» развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - сюрпризный момент, беседа - игра «Угощение медвежат» - физминутка «Мишка» - продуктивная деятельность - рефлексия
17	Переправа для солдат	создавать эмоциональный настрой; продолжать знакомить с	- приветствие - сюрпризный момент,

		комплект палочек Кюизенера. закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже». развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. развивать воображение, мышление. активизировать речь детей. развивать мелкую моторику рук.	беседа - игра «Переправа для солдат» - пальчиковая игра «За работу» - продуктивная деятельность - рефлексия
18	Домик для зайчонка	создавать эмоциональный настрой; закреплять умение выделять нужный блок из множества. учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму. развивать конструкторские умения. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий. закреплять представления справа - слева. развивать мышление, внимание. активизировать самостоятельную речь. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Домик для зайчонка» - физминутка «По ровненькой дорожке» - продуктивная деятельность - игра «Справа – слева» - рефлексия
19	Теремок	создавать эмоциональный настрой; продолжать учить детей в установлении эквивалентности длины и цвета. упражнять в моделировании. развивать умение действовать последовательно, внимание мышление. активизировать речь детей.	- приветствие - беседа - игра «Теремок» - физминутка «Зайка» - продуктивная деятельность - рефлексия

		развивать мелкую моторику рук.	
20	Больше меньше	- создавать эмоциональный настрой; расширять представление о звездах; развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; развивать умение детей складывать лист бумаги в виде звезды; учить детей делать звезду из бумаги, по образцу; развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Больше – меньше» - физминутка «Мишка» - продуктивная деятельность - рефлексия
21	Подарок для мамы	создавать эмоциональный настрой; закрепить знание эталонов цвета и их название. развивать умение сравнивать предметы по величине. продолжать знакомить с понятиями «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая». развивать воображение, мышление, активизировать речь. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - сюрпризный момент - игра «Подарок для мамы» - физминутка «Мамин праздник» - продуктивная деятельность - рефлексия
22	Птичка	создавать эмоциональный настрой; совершенствовать умение выделять нужный блок из множества. продолжать учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму. развивать конструкторские умения. активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, название птиц и частей их тела. закреплять представления справа -	- приветствие - загадка - беседа - игра «Птичка» - физминутка - продуктивная деятельность - игра «Строим по памяти» - рефлексия

		слева. развивать мышление, внимание. активизировать самостоятельную речь. развивать мелкую моторику рук.	
23	Колобок	создавать эмоциональный настрой; вспомнить с детьми из какой сказки герои. упражнять в счете. побуждать детей высказывать предположения. развивать конструкторские умения. упражнять в умении выкладывать по образцу. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - загадка - сюрпризный момент - чтение сказки - работа в альбом «Волшебные дорожки» - пальчиковая гимнастика «Колобок» - работа в альбоме «Волшебные дорожки» - рефлексия
24	Колобок	создавать эмоциональный настрой; продолжать вспоминать сказку про колобка, упражнять в счете. побуждать детей высказывать предположения. развивать конструкторские умения. упражнять в умении выкладывать по образцу. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - работа в альбомах «Волшебные дорожки» - пальчиковая гимнастика «Колобок» - работа в альбомах «Волшебные дорожки» - игра «Кошки – мышки» - рефлексия
25	Красная шапочка	создавать эмоциональный настрой продолжать знакомить детей с карточками-символами и простейшими схемами, умением следовать определенным правилам при решении практических задач. развивать умение выкладывать по образцу, накладывать палочки на их	- приветствие - загадывание загадки - чтение сказки «Красная шапочка» - работа в альбомах «Дом с колокольчиком» - пальчиковая игра «Солнышко»

		изображение развивать мелкую моторику рук.	- работа в альбомах «Дом с колокольчиком» - рефлексия
26	История об одном автобусе	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - загадка - продуктивная деятельность - пальчиковая гимнастика «Цветок» - продуктивная деятельность - рефлексия
27	Остановка Лесная	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - загадка - продуктивная деятельность - беседа - продуктивная деятельность - физминутка - продуктивная деятельность - рефлексия
28	Остановка Деревня	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - продуктивная деятельность - пальчиковая гимнастика - продуктивная деятельность - рефлексия
29	Остановка Болото	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о весне; развивать конструкторские умения.	- приветствие - загадка - продуктивная деятельность

3. Организационный раздел

3.1 Организация предметно - развивающей среды для реализации программы

Формы организации работы с логическими блоками.

1.НОД (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

Блоки используются в НОД, как часть занятия для закрепления геометрических фигур, цвета, величины. Это замечательный дидактический материал для решения логических задач по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Животные», «Рыбы» т.д. Например, используя обручи, мы садим огород, собираем грибы и ягоды.

2. Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно – печатные, подвижные, сюжетно – ролевые игры).

Особенности структуры игр и упражнений позволяет по – разному варьировать возможность их использования на различных этапах обучения. Дидактические игры распределены по возрасту детей. Но каждую игру, возможно, использовать в любой возрастной группе (усложняя или упрощая задания), тем самым предоставляется огромное поле деятельности для творчества.

Формы работы:

- игра
- упражнение
- игры с альбомами

Методы:

- игровой
- диалогический
- показ
- проблемная ситуация

3.2 Дидактические материалы

1. Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.
2. Финкельштейн Б.Б. развивающие игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем».
3. Финкельштейн Б.Б. Развивающие наборы «Удивляйка».
4. Борисенко Е.Ю. Альбом «Маленькие логики».
5. Финкельштейн Б.Б. Альбом «Волшебные дорожки», палочки Кюизенера (от 2-х до 3-х)
6. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
7. Финкельштейн Б.Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»

3. Список используемой литературы

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент», 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб «Детство – Пресс», 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 20

Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша.**1. Интеграция образовательных областей по задачам**

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– познакомить с логическими блоками Дьенеша; – развивать координацию движений. – выявить знание детьми основных цветов: красный, синий, желтый; – развивать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. – закрепить понятие один – много. – активизировать в речи название цветов, слов: «один», «много»

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная, игровая;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

кукла, блоки.

Логика НОД

- Приветствие.

Кукла Катя решила с вами поиграть и принесла нам разноцветные фигуры. На столе выкладываются блоки. Воспитатель задаёт детям вопросы: «Какого цвета фигуры вы видите?». Воспитатель вместе с детьми перечисляет и показывает блоки названного цвета.

- Игра «Волшебные блоки»

А теперь давайте поиграем. Мы с куклой Катей будем показывать фигуры какого цвета нужно находить. Воспитатель по очереди показывает и называет: красный, желтый, синий и предлагает детям найти фигуры такого же цвета. Затем спрашивает от имени куклы: «Какого цвета у тебя фигуры? Сколько у тебя фигур? (один, много). Игра проводится 2-3 раза. Можно дать детям.

- подвижная игра «Найди не такую фигуру»

На ковре или столе выкладываются блоки. Детям раздают ведёрки, корзиночки для сбора блоков. «Найди не такую фигуру, как эта по форме» (по размеру, по толщине, по цвету).

- Рефлексия

- Кто сегодня приходил?
- Что сегодня приносила?
- Что вы нового узнали?

«Найди все синие фигуры»

1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создание эмоционального настроения; – формировать умение детей выявлять одно свойство (цвет) и объединять фигуры (блоки) по нему. – воспитывать самостоятельность. – активизировать в речи название цветов и игрушек, ввести в пассивный словарь понятие «одинаковые» по цвету.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная, игровая;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

3 обруча, игрушки: мишка, заяц, кукла, блоки.

4. Логика НОД

▪ приветствие;

Сегодня к нам опять пришла кукла Катя и принесла с собой разноцветные блоки. Но прежде чем с ними поиграть она просит отгадать загадку:

Им часто море называют.

Кто цвет возьмёт и отгадает? (Синий)

Кукла Катя хочет с нами поиграть в игру «Найди все блоки синие: треугольные, квадратные».

- Игра «Найди все блоки синие»
- Малоподвижная игра «Неваляшка гуляет»

Учим куколку ходить, ножки поднимая,

Вот как наши неваляшки весело шагают.

А теперь пойдём назад. Ножки отставляйте!

Ну – ка дружно, неваляшки весело шагайте!

Неваляшка приседает, и головой качает,

Глазками моргает, по улице шагает.

Вот какие неваляшки у ребяток наших,

На прогулке вместе с ними весело попляшем!

■ Продуктивная деятельность «Какого цвета фигурки».

К нам в гости пришли мишка, кукла, зайчик (игрушки сидят на ковре в обручах, около них блоки определённого цвета). Они любят играть с игрушками. Игрушками сегодня у нас будут наши фигурки. Мишка любит играть с красными игрушками, кукла с жёлтыми, заяка с синими. Помогите разделить игрушки между нашими гостями. «Какого цвета игрушки принесём Мишке? Кукле? Зайке?». Воспитатель демонстрирует, как он будет выбирать игрушки для гостей и проговаривает свои действия: «Я взяла красную фигуру и отнесу её Мишке. Я возьму синюю фигуру и отнесу её зайке и т.д.». В конце игры дети с воспитателем по очереди подходят к обручам и уточняют цвет игрушек-фигур. «Какого цвета игрушки у Куклы? и т.д.

■ Рефлексия

«Найди фигуры»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	- выявить умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая; - учить слушать и понимать инструкцию взрослого; - активизировать в речи название геометрических фигур и величинных понятий; - развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

кукла, блоки, 2 корзины: большая и маленькая, альбом «Чудо-кубики»

4. Логика НОД

- Приветствие;

Кукла Катя приносит коробку с блоками. Здравается с детьми. Предлагает рассмотреть блоки: «Какие по размеру фигуры?» (большие, маленькие). Воспитатель накладывает маленький круг на большой демонстрируя способ сравнения, затем квадрат и т.д, Кукла Катя принесла нам две корзиночки большую и маленькую и говорит вам:

- Найдите все маленькие и сложите в маленькую корзину.

- Игра «Найдите все маленькие(большие) фигуры»

- Раз-два – три, ищи!». Затем спрашивает: «Какой величины фигуры мы собрали в корзину?». Аналогично предлагается задание с большими фигурами.

Кукла катя благодарит детей за помощь. Затем все фигуры снова раскладываются на ковре.

- Игра «Какие по форме фигуры вы видите?»

Воспитатель, привлекая детей, показывает и называет: круг, квадрат, треугольник. А сейчас кукла Катя говорит: «Ищи круг!». Дети ищут круги и показывают кукле. Кукла их благодарит. Аналогично даются задания с квадратом и треугольником.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 1-2, выполним задание от наших гостей. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Мешок с фруктами»

1. Интеграция образовательных областей по задачам

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	- продолжать знакомить детей с блоками разного цвета. - развивать умение детей выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), - объединять фигуры (блоки) по одному свойству. - активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, «чудесный мешочек», карточки символы цвета, тарелки разного цвета, две куклы разного размера, альбом «Чудо-кубики».

4. Логика НОД

▪ Приветствие;

Воспитатель показывает детям «чудесный» мешочек. Я была в гостях у бабушки Арины, она собрала урожай в своём саду: яблоки, груши, сливы – фрукты. Хотите угадать какой формы фрукты у бабушки Арины в мешке?

▪ Игра «Чудесный мешочек»

Дети по очереди на ощупь находят фигуру и дают ей название или проговаривают вместе с воспитателем. Если ребёнок на ощупь не определяет можно разрешить достать и посмотреть на неё. К проговариванию можно привлекать всех детей. Все фигуры выкладываются на стол. Затем детям раздаются карточки символы цвета, и предлагается найти фрукт-фигуру нужного цвета и положить на тарелку такого же цвета. Уточняется форма фигуры и цвет. Далее предлагается найти все маленькие фигуры и

гостить ими маленькую куклу, найти все большие фигуры и угостить ими большую куклу. Воспитатель благодарит детей за помощь.

- Малоподвижная игра «Топотушка»

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом!

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 3-4, продолжаем выполнять задания. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Знакомство с палочками Кюизенера»

1. Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– познакомить детей с палочками, как игровым материалом. – закрепить название основных цветов. – познакомить с оттенками цвета. – упражнять в различении и назывании цветов. – продолжать учить понимать слова: «разные», «одинаковые»; слышать и понимать инструкцию взрослого. – активизировать в речи название цветов. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, мешочек, Игрушка – Кот

4. Логика НОД

- Приветствие;

Воспитатель вносит игрушку Кота и коробку с палочками Кюизенера. Рассказывает детям, что Кот принёс им в подарок разноцветные палочки и предлагает их рассмотреть. При рассматривании предлагает детям найти палочки знакомых цветов:

«Найдите красную (жёлтую, зелёную) палочку». Далее показываются и называются палочки других цветов (фиолетовая, оранжевая, розовая, голубая). Обращает внимание детей, что все палочки разной длины, прикладывая палочки друг к другу, делает вывод: «Палочки разного цвета, разной длины».

- Малоподвижная игра «На лужочке»

Ветер травушку качает,

Влево – вправо наклоняет,
Вы не бойтесь зайки,
Веселитесь на лужайке!

- Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель от имени Кота предлагает детям поиграть. Часть палочек складываются в мешочек, а часть остаётся на столе. Дети из мешочка на ощупь достают палочку и называют её цвет, а затем им предлагается найти на столе такую же по цвету. Задаётся вопрос: «Какие по цвету палочки?» (одинаковые). Кот предлагает сравнить палочки по длине (наложением, приложением). Уточняется, что у каждого ребёнка палочки одинаковой длины. Воспитатель от имени Кота благодарит детей за игру.

- Рефлексия

«Дорожки к детскому саду»

1. Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– формировать умение детей выявлять два свойства блока (цвет, величину) и объединять фигуры (блоки) по ним. – развивать способность к конструированию, умение запоминать и выполнять 2-х ступенчатую инструкцию. – активизировать в речи название основных цветов и величинные понятия большой – маленький, понятия «один», «много».

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

шаблоны лисичек по количеству детей, блоки, альбом «Чудо – кубики»

4. Логика НОД

- Приветствие;

К нам в гости пришли лисички «Сколько лисичек?». Они все любят ходить в детский сад, но дорожки, по которым они ходили, сломались. Давайте построим им новые дорожки. У каждой лисички своя дорожка. Воспитатель показывает, как он будет сшить дорожку из жёлтых маленьких фигур и проговаривает свои действия.

- Игра «Дорожки к детскому саду»

Затем даёт индивидуальные задания: «Даша построит дорожку из больших красных фигур, Саша построит дорожку из маленьких синих фигур и показывает образец построения, начиная строить дорожку каждому ребёнку (1-2 фигуры). Тем детям кто построил дорожку, выдаётся лисичка для обыгрывания. «Сколько у тебя лисичек?». Задаются уточняющие вопросы: «Какого цвета дорожка получилась?»

«Какой величины фигуры ты брал, большие или маленькие?». В конце игры лисички благодарят детей.

- Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, (дети идут шагом)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах)

По камешкам, по камешкам.

В яму — бух! (приседают на корточки)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 5-6, продолжаем выполнять задания. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Строим дорожки»

1. Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	–создавать эмоциональный настрой; –закреплять название цветов. –развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. –развивать внимание, память, мышление. – активизировать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т.п., – закреплять название домашних животных. –развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская;

коммуникативная;

двигательная;

конструктивная;

речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, домики разных цветов, игрушки домашних животных, альбом «Волшебные дорожки для самых маленьких».

4. Логика НОД

▪ Приветствие;

У воспитателя на доске развешены изображения домашних животных. Детям предлагается назвать их. Затем воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого животного есть домик. Животные гуляли на лугу, пошёл сильный дождь, дорожки к домикам размыло. Воспитатель предлагает помочь животным и построить новые дорожки, но дорожка должна быть такого же цвета как домик.

▪ Игра «Строим дорожки»

Дети выбирают себе домик, называют его цвет и строят дорожку. После того как ребёнок построил дорожку воспитатель даёт фигурку животного для обыгрывания. В процессе работы детей воспитатель задаёт вопросы: «Какого цвета домик? Какого цвета дорожку

ты строишь?». При этом воспитатель проговаривает с детьми разные варианты ответов: «одинаковые», «такая же», «тоже красная». Игра может повторяться 1-2 раза.

- Малоподвижная игра

Отдых наш – физкультминутка. *Шагаем на месте*

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой

Рая и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два! *Движения руками: в стороны,*

И под ноги не смотрите, *Вверх, в стороны, вниз*

Раз и два, раз и два!

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы заданий «Волшебные дорожки для самых маленьких»), стр.1-2., приступим к выполнению заданий. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Разноцветные листочки»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – развивать умение отбирать блоки, ориентируясь на карточку символ цвета. – формировать умение подбирать блоки заданной формы, величины цвета. – развивать способность к конструированию. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий. – развивать мелкую моторику.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная;
речевая.

3. Материалы и оборудование:

игрушки: мишка, зайчик; 2 обруча, блоки; карточки с узорами из геометрических фигур в полосе, альбом «Чудо-кубики».

4. Логика НОД

На ковре два обруча с игрушками и карточками символами цвета, блоки в произвольном порядке. Воспитатель рассказывает детям, что на дворе поздняя осень, листья с деревьев опали. Мишка, Зайчик и Белочка решили поиграть с листочками. «Посмотрите, какого цвета листья будет собирать Мишка? Какого цвета листья будут у Зайчика?». Давайте поможем им собрать листочки: «Раз, два три, листочки ищи!».

■ Игра «Разноцветные листочки»

Воспитатель проверяет правильность выполненного задания и уточняет цвет листьев. Объясняет, почему собирали листья такого цвета. Далее воспитатель предлагает детям сесть за столы и выложить из листочков узор, как нарисовано на карточке (наложением с учётом цвета, формы, размера). Проверяется правильность узора, уточняется форма фигуры, размер. Воспитатель благодарит детей от имени игрушек.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо-кубики» стр. 7, продолжаем выполнять задания.
(выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Заборчик»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	–создавать эмоциональный настрой; –развивать представление о высоте палочек, умение сравнивать их, используя приёмы наложения и приложения. – закреплять понятия «высокий», «низкий». – упражнять в различении и назывании цветов. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная;
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, фигурки домашних птиц, картина с изображением деревенского дворика, игрушка лисы, детали строителя для домика, альбом «Волшебные дорожки для самых маленьких», пособие «На золотом крыльце сидели».

4. Логика НОД

▪ Приветствие

Воспитатель предлагает рассмотреть фигурки птиц и назвать их. Рассказывает историю: «Жила-была бабушка Арина. Были у неё домашние птицы курочку с петушком, уточка, гусь. Её дом находился недалеко от леса. Вокруг дома не было забора. Хитрая лиса часто приходила во двор к бабушке Арине и воровала её птичек. Бабушка просит нас помочь ей поострить заборы для птичек». Воспитатель предлагает детям посмотреть, как она будет строить забор вокруг домика из разноцветных палочек. Воспитатель проговаривает и показывает свои действия, демонстрирует приёмы наложения и приложения при сравнении палочек по высоте, активизирует речь детей.

▪ Игра «Заборчик»

Детям предлагает выбрать фигурку птицы и построить заборчик. Каждому ребёнку называется цвет заборчика. В процессе работы задаются вопросы: «Для кого ты строишь заборчик? Какого цвета палочки? Какие они по высоте? и т.п.» В конце игры бабушка благодарит детей за помощь.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы заданий «Волшебные дорожки для самых маленьких»), стр.1-2., приступим к выполнению заданий. (выкладывание по образцу).

- Пособие «На золотом крыльце сидели» стр.3 (выкладываем домик на чистом листе бумаги или на столе)
- Рефлексия.

«Найди пару»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – развитие координации движений; – закреплять умение различать цвет, форму, величину. – развивать представление о символическом изображении свойств блоков. – учить систематизировать блоки по цвету и форме, величине. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная;
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, карточки символы цвета, формы; кукла, парные предметы посуды большие и маленькие, альбом «Чудо-кубики».

4. Логика НОД

▪ Приветствие

К нам в гости пришла кукла Аня она решила на своей кухне навести порядок. Разложить всю посуду по парам: большая - маленькая. С привлечением детей воспитатель на столе составляет пары из предметов посуды и называет предметы посуды и их размер (например: большая тарелка и маленькая, большая чашка и маленькая и т.д.). Затем предлагает детям навести порядок в игрушках – блоках и составить из них пары.

▪ Игра «Найди пару»

Воспитатель показывает способ действия: выбрать карточку символ (они перевернуты рубашками вниз, на них изображён цвет и форма), затем найти блок и подобрать к нему пару, чтобы один блок был большой, другой маленький. Затем детям предлагается выполнить эту последовательность действий. Воспитатель от имени куклы задаёт детям вопросы о цвете, форме, величине блока, хвалит их за правильно выполненное задание.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 12, продолжаем выполнять задания. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Мостик через реку»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – продолжать знакомить с комплектом палочек Кюизенера. – закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже». – развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. – развивать воображение, мышление. – активизировать речь детей. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, синие полоски разной ширины, альбом «Волшебные дорожки»

4. Логика НОД

- Приветствие
- Игра «Мостик»

Воспитатель располагает на столе синие полоски разной ширины, изображая реку. Нужно сделать мост, воспитатель рассматривает с детьми «реку», уточняет, что она разной ширины. Предлагает показать, где узкая река, где широкая. Уточняет, какие мосты нужны по ширине? Затем намечает каждому ребёнку, где он будет строить мост и предлагает построить мостики. Воспитатель демонстрирует и комментирует, как нужно подбирать палочку для мостика, так чтобы её длина была больше ширины реки. Затем дети подбирают палочки нужной длины на своём участке. Далее воспитатель предлагает сделать мостик шире (при необходимости показывает способ). В

ходе работы воспитатель уточняет: «Какая по ширине река? Какого цвета палочка? Какой по ширине мостик?».

- Малоподвижная игра «Зима»

Мы зимой в снежки играем, мы играем (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

(шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим.

(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурку лепим мы, лепим мы (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

(развести руки в поклоне и поставить на пояс)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Волшебные дорожки», стр.4,5, продолжаем выполнять задания.

- Рефлексия.

«Бусы на елку»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – закреплять умение выделять нужный блок из множества. – учить детей выкладывать алгоритм по цепочке. – развивать внимание, умение понимать и выполнять игровую задачу. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, карточки с алгоритмом узора, изображение ёлки, кукла, альбом «Чудо-кубики»

4. Логика НОД▪ Приветствие

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит праздник Новый год. У куклы Кати ёлка не украшена, нет игрушек. Предлагает детям помочь кукле Кате и украсить ёлку бусами.

▪ Игра «Бусы на елку»

Воспитатель объясняет и показывает как нужно выкладывать бусы и выбирать блоки в соответствии с нарисованными значками на карточке. Например: «У меня на карточке нарисована какого цвета фигура, такую же я должна выбирать. Я внимательно посмотрю и прослежу пальчиком – красный, желтый, красный, желтый. Я буду выбирать любые фигуры красного и жёлтого цвета. Построю бусы красный

круг, желтый треугольник, красный квадрат, желтый круг» Затем предлагает детям рассмотреть кодовые карточки и проследить пальчиком. Индивидуально спрашивает о закодированном свойстве. Далее предлагает выложить бусы. В конце игры благодарит детей от имени куклы.

▪ Малоподвижная игра «Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок,

(идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком)

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком,

(«рисуют» руками большой круг)

И станет ком снеговиком.

(«рисуют» снеговика из трех комков)

Его улыбка так светла!

(широко улыбаются)

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу)

Но солнце припечет слегка —

(медленно приседают)

Увы! — и нет снеговика.

(разводят руками,жимают плечами)

▪ Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо — кубики» стр. 8, продолжаем выполнять задания. (выкладывание по образцу).

▪ Рефлексия.

«Магазин»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – закреплять умение различать цвет, форму. – продолжать формировать представления о символическом изображении свойств предметов (карточки символы: цвет, форма). – развивать умение выбирать блоки по 2 заданным признакам. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, карточки символы цвета и формы, альбом заданий «Чудо – кубики», стр.9-10

4. Логика НОД▪ Приветствие

Блоки раскладываются на столе- витрине магазина. Воспитатель- продавец. У нас в группе открылся магазин, где продаётся мыло разного цвета и формы. «Хотите быть покупателями?».

▪ Игра «Магазин»

- Я продам мыло, если вы правильно назовёте какое вам нужно мыло по цвету и форме. Воспитатель показывает детям карточку символ, где нарисовано желтое цветовое пятно и контур квадрата. Затем, говорит: «Я хочу купить желтое квадратное мыло» и берёт названный блок. Далее детям раздаются карточки символы, и предлагается пойти в магазин и купить мыло. Не говорящим детям можно предложить выбрать мыло без словесного ответа, воспитатель сам озвучивает какое

мыло выбрал ребёнок. Если дети ошибаются можно привлечь всех детей к декодированию информации о свойствах блока на карточке.

- Физминутка

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять - руками помахать, (Махи руками.)

Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 9-10, продолжаем выполнять задания. (выкладывание по образцу).

- Рефлексия.

«Лесенка для пожарной машины»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	— создавать эмоциональный настрой; — развивать умение устанавливать эквивалентность длины и цвета, умение выделять определённый признак, сравнивать предметы по длине. — развивать воображение, мышление. — активизировать в речи понятия «длинная», «короткая», «одинаковые по длине». — развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, картинка с изображением пожарной машины или игрушка, альбом «На золотом крыльце»

4. Логика НОД

▪ Приветствие

Воспитатель рассматривает с детьми картинку с пожарной машиной, уточняет её части и их назначение. Затем рассказывает детям, что у одной машины сломалась лестница и предлагает построить новую.

▪ Игра «Лесенка для пожарной машины»

воспитатель предлагает взять в правую руку палочку одного цвета, а в левую другого. Уточняет, какого цвета палочки у детей? Затем предлагает сравнить палочки по длине знакомыми способами (наложением или приложением), при необходимости демонстрирует эти способы. Задаёт детям вопросы: «Какого цвета палочка длиннее? Какого цвета палочка короткая?» Далее предлагает найти еще палочки такой же длины, снова уточняет их цвет. Воспитатель делает вывод, что палочки

одинакового цвета – одинаковы и по длине. Далее из выбранных палочек предлагает построить лестницу. Воспитатель показывает и объясняет, как это сделать: из длинных палочек строит стойки, а из коротких перекладыны. Предлагает детям построить лесенки. Задаёт уточняющие вопросы о цвете палочек, их длине. В конце благодарит детей за помощь.

- Малоподвижная игра «Зима»

Мы зимой в снежки играем, мы играем (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

(шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим.

(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурку лепим мы, лепим мы (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

(развести руки в поклоне и поставить на пояс)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «На золотом крыльце», стр.13 -14, продолжаем выполнять задания.

- Игра «Длинный - короткий» выкладываем по образцу.
- Рефлексия.

«Комната для куклы Кати»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – развивать умение классифицировать блоки по трём свойствам: цвету, форме величине. – развивать пространственные представления. – учить понимать и выполнять инструкцию взрослого. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование

кукла, блоки, предметные картинки мебели, карточки символы, лист картона.

1. Логика НОД

- приветствие

У куклы Кати новоселье. Она переезжает в новую квартиру, ей нужна мебель. «Какую мебель кукла Катя поставит в свою комнату?». Воспитатель показывает предметные картинки предметов мебели, дети называют (Кровать, стол, стул, диван, шкаф). Названные картинки раздаются детям. Затем раздаются карточки символы с тремя свойствами блока: цвет форма, величина. Детям предлагается выбрать карточку с символами с 3-мя закодированными свойствами и в соответствии с ней найти «мебель» для куклы.

- Игра «Комната для куклы Кати»

У воспитателя на столе лист картона - комната и кукла. Дети приносят блоки воспитатель уточняет название мебели, форму, цвет величину. Выставляет блок на картон и озвучивает расположение, например: «Круглый большой желтый стол я поставлю в середине комнаты. Квадратный красный маленький диван я поставлю около стенки и т.п.». В конце воспитатель благодарит детей от имени куклы Кати.

- Малоподвижная игра «Мебель»

На кровати можно спать,

(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)

Стулья, стол – переставлять.

(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)

В шкаф я книги буду ставить,

(поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз)

Кресла буду застилать.

(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)

С полки буду пыль стирать,

(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)

Тумбу – в чистоте держать.

(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)

И скажу вам без прикрас,

(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)

Эта мебель – просто класс!

(большие пальцы вверх)

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат карточки «Веселые цветные числа», выкладываем по образцу.

- Рефлексия.

«Угощение медвежат»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой;; – развивать умение выбирать блоки по трём свойствам: цвет форма, величина. – учить понимать слова: «разные», «одинаковые»; слышать и понимать инструкцию взрослого. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, отрабатывать простую фразу: «На, Миша!» – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, альбом «Чудо – кубики», листы с заданиями на каждого ребенка, игрушки медвежат, карточки символы на каждого ребёнка.

4. Логика НОД

▪ Приветствие;

В гости к нам пришли медвежата. Чем же мы будем их угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, разного цвета, разной формы, величины. Где можно купить печенье?

▪ Игра «Угощение медвежат»

Мишка в красной кепке любит круглое большое желтое печенье. Воспитатель показывает карточку с символами перечисленных свойств и предлагает 2-3 детям найти такое печенье и угостить медвежонка. Мишка в зелёной кепке любит круглое красное маленькое печенье. Также предлагается 2-3 детям найти такое печенье. Затем

воспитатель предлагает сравнить печенье медвежат одинаковые или разные они. Воспитатель озвучивает чем различаются печенье: разного цвета, разного размера, но одинаковой формы. Игра повторяется ещё 1 раз, но изменяются свойства блоков. В конце игры медвежата благодарят детей и приглашают поиграть в подвижную игру, например: «Мишка, Мишка, что ты долго спишь?....»

- Физминутка «Мишка»

Мишка сидит на стульчике. Дети с противоположной стороны зала идут шагом к нему, напевая песенку:

Мишка, мишка, что ты долго спишь?

Мишка, мишка, что ты так храпишь?

Мишка, мишка, Мишенька, вставай!

Мишка, мишка, с нами поиграй!

Воспитатель берет мишку, "мишка" спросонок рычит, дети убегают в конец зала.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 11,

- Игра «Мишка» выкладываем по образцу.
- Рефлексия.

«Переправа для солдат»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – продолжать знакомить с комплектом палочек Кюизенера. – закрепить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже». – развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. – развивать воображение, мышление. – активизировать речь детей. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, набор солдатиков, синие полоски разной ширины, альбом «Волшебные дорожки»

4. Логика НОД

▪ Приветствие

Воспитатель располагает на столе или на ковре синие полоски разной ширины, изображая реку. Солдатики располагаются на одной стороне реки. Воспитатель рассказывает детям, что солдаты получили приказ переправиться быстро на другой берег реки, но мостов через реку нет. Рассматривает с детьми «реку», уточняет, что она разной ширины. Предлагает показать, где узкая река, где широкая. Уточняет, какие мосты нужны по ширине? Затем намечает каждому ребёнку, где он будет строить мост и предлагает построить мостики.

▪ Игра «Переправа для солдат»

Воспитатель демонстрирует и комментирует, как нужно подбирать палочку для мостика, так чтобы её длина была больше ширины реки. Затем дети подбираю палочки нужной длины на своём участке. Далее воспитатель предлагает сделать мостик шире (при необходимости показывает способ). В ходе работы воспитатель уточняет: «Какая по ширине река? Какого цвета палочка? Какой по ширине мостик?». После того как мосты построены, предлагает детям переправит солдатиков на другой берег. Дети обыгрывают постройку. Воспитатель активизирует речь процессе обыгрывания.

- Пальчиковая игра «За работу»

Ну-ка, братцы, за работу.

Покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь,

Песни петь да плясать,

Наших деток забавлять.

Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. А на слова «Песни петь да плясать»- энергично шевелить ими.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбом «Волшебные дорожки» стр. 6, выкладываем по образцу.

- Рефлексия.

«Домик для зайчонка»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	–создавать эмоциональный настрой; –закреплять умение выделять нужный блок из множества. –учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму. –развивать конструкторские умения. –активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий. – закреплять представления справа - слева. – развивать мышление, внимание. – активизировать самостоятельную речь. –развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, кодовые карточки, игрушка зайчонка, альбом «Чудо-кубики»

4. Логика НОД

- Приветствие

В гости к детям приходит Зайчонок, жалуется, что у него нет домика. Воспитатель предлагает построить Зайчонку домик.

- Игра «Домик для зайчонка»

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие части есть у домика (крыша, стены) Выставляет на доске три кодовые карточки со свойствами «стены» (например: квадратная, большая, желтая). Проговаривает привлекая детей к расшифровке свойства и предлагает найти нужный блок и построить стену. Аналогично

проводится работа по постройке крыши. Далее в зависимости от уровня развития детей игра может повторяться в том же варианте или детям раздаются кодовые карточки, и они самостоятельно строят домик. В конце игры воспитатель благодарит детей от имени зайчика.

- Физминутка «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, *дети идут шагом,*
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам, *прыгают на двух ногах,*
По камешкам, по камешкам...
В яму — бух! *приседают на корточки*

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр.14, 17,18

- Игра «Справа - слева» выкладываем по образцу.
- Рефлексия.

«Теремок»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – продолжать учить детей в установлении эквивалентности длины и цвета. – упражнять в моделировании. – развивать умение действовать последовательно, внимание мышление. – активизировать речь детей. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, иллюстрации к сказке «Теремок», квадрат со стороной 6 см. по количеству детей, альбом «Волшебные дорожки»

4. Логика НОД

▪ Приветствие;

Воспитатель показывает иллюстрацию к сказке «Теремок», рассказывает начало сказки, затем уточняет с детьми её героев. Затем спрашивает: «Что случилось с теремком, когда пришёл медведь? Звери решили построить новый теремок, и построили..... Показывает стену от теремка (квадрат), а крышу построить не могут. Предлагает детям построить крышу из разноцветных палочек.

▪ Игра «Теремок»

Строить крышу нужно начиная от самой длинной палочки до самой короткой. (В зависимости от уровня развития детей количество палочек можно сократить от 3 до 5). Воспитатель учит детей действовать последовательно: выбрать самую длинную палочку из всех, затем самую длинную из оставшихся и т.д. Обращает внимание детей. на что

похожа крыша (на пирамидку). В конце игры воспитатель благодарит детей от имени сказочных героев за помощь.

- **Физминутка «Зайка»**

Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши зайки)

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть, (дрожим стоя)

Надо лапочки погреть, (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать, (прыжки на месте)

Кто - то зайку напугал,

Зайка - прыг и убежал.

- **Продуктивная деятельность**

У вас на столах лежат альбомы «Волшебные дорожки для самых маленьких», стр.7
выкладываем по образцу.

- **Рефлексия.**

«Больше – меньше»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о звездах; – развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; – развивать умение детей складывать лист бумаги в виде звезды; – учить детей делать звезду из бумаги, по образцу; – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Набор блоков Дьенеша, альбом «Чудо – кубики», листы с заданиями на каждого ребенка, игрушка Мишки, две корзинки.

4. Логика НОД

▪ Приветствие;

Сегодня к нам в гости пришел Мишка, у него с собой две корзинки в них лежат разные блоки. Мишка хотел сосчитать их, да не умеет.

- Поможем ему?

▪ Игра «Больше – меньше»

В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше, где меньше и как их уравнять. Количество блоков зависит от возраста детей от уровня развития. В конце игры поблагодарить их от имени Мишки.

▪ Физминутка «Мишка»

Толай, мишка, (топаем ногами)

Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши)

Приседай со мной, братишка, (приседаем)

Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)

Улыбайся и садись.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр. 13, 19 выкладываем по образцу.

- Рефлексия.

«Подарок для мамы»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – закрепить знание эталонов цвета и их название. – развивать умение сравнивать предметы по величине. – продолжать знакомить с понятиями «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая». – развивать воображение, мышление, активизировать речь. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

палочки Кюизенера, набор матрёшек, квадраты белого цвета, разного размера (длина стороны квадрата равна длине палочки какого-либо цвета), иллюстрация «8 Марта» , альбом «На золотом крыльце»

Логика НОД

- Приветствие;

Воспитатель показывает детям иллюстрацию, и предлагает вспомнить, какой праздник скоро будут отмечать. Рассказывает, что сегодня к ним в гости пришли матрёшки сестрёнки. «Какие они по величине? (разные)». Предлагает детям показать самую большую, самую маленькую. Матрёшки решили сделать своей маме подарок, украсить платочки, но не знают, как это сделать.

- Игра «Подарок для мамы»

Воспитатель показывает детям белые квадраты разной величины. Уточняет у детей, какого размера квадраты. Затем предлагает помочь матрёшкам и украсить платочки.

Воспитатель показывает и объясняет, что нужно подобрать палочки одинаковые по размеру с квадратом - «платочком» и разложить их на нём их красиво. Демонстрирует разные способы: вплотную, на расстоянии – «дорожками». Дети выбирают квадрат- платочек и украшают его. Воспитатель задаёт уточняющие вопросы: «Какого размера платочек? Какого цвета у тебя палочки?». Матрёшки благодарят детей за помощь. Игра может повторяться 1-2 раза со сменой квадратов.

- Физминутка «Мамин праздник»

Чей сегодня праздник? *(пожимают плечами)*

Для кого пекут пирог?

Для кого расцвел весенний, *(руки над головой, изображают цветок)*

Первый мартовский цветок?

Для кого, для кого? *(руки на поясе)*

Догадайтесь сами.

И пирог, и цветок *(руки перед собой)*

Мы подарим маме. *(«дарят» воображаемой маме)*

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «На золотом крыльце» стр. 1, 9, выкладываем по образцу.

- Рефлексия.

«Птичка»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – совершенствовать умение выделять нужный блок из множества. – продолжать учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму. – развивать конструкторские умения. – активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, название птиц и частей их тела. – закреплять представления справа - слева. – развивать мышление, внимание. – активизировать самостоятельную речь. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

блоки, кодовые карточки, иллюстрации с птицами, альбом «Чудо-кубики»

4. Логика НОД

▪ Приветствие

Воспитатель загадывает детям загадку:

Чик-чирик!

За зёрнышком прыг!

Клюй, не робей!

Кто это?

Затем предлагает рассмотреть иллюстрации и назвать знакомых птиц. Далее совместно с детьми выделяет и называет основные части тела птицы. Воспитатель предлагает сложить птичку из блоков.

- Игра «Птичка»

Выставляет на доске три кодовые карточки со свойствами «туловища» (например: круглое, большое, жёлтое). Проговаривает привлекая детей к декодированию свойства и предлагает найти нужный блок и построить туловище птицы. Аналогично проводится работа по постройке головы, хвоста.

- Физминутка «Вновь у нас физкультминутка»

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

Движения выполняются по тексту.

- Продуктивная деятельность

У вас на столах лежат альбомы «Чудо – кубики» стр.15, 20

- Игра «Строим по памяти» выкладываем по образцу.

- Рефлексия.

«Колобок»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – вспомнить с детьми из какой сказки герои. – упражнять в счете. – побуждать детей высказывать предположения. – развивать конструкторские умения. – упражнять в умении выкладывать по образцу. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Палочки Кюизенера, колобок, альбом «Волшебные дорожки» на каждого ребенка

4. Логика НОД

- Приветствие
- Отгадывание загадки

Его съесть хотели все,
Но попал он в пасть к лисе.
Сдобный, маленький клубок
В сказке звался...(Колобок)

К нам сегодня в гости пришел «Колобок», вспомним сказку

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец

Надоело колобку лежать он и покатился

- Пальчиковая гимнастика «Колобок»

Дружно жили бабка с дедом

Нужен Колобок к обеду

По амбару помели
(имитация движения веником)
По сусекам поскребли
(по столу поскребсти пальцами)
Получился Колобок
Подрумяненный дружок
Убежал от бабки с дедом
Дед его и не отведал
(разводим руками)
Покатился Колобок
По дорожке во лесок!
Прыг, да скок, да за кусток
Покатился во лесок
(прыжки пальчиками)
Повстречал в лесу зайчишку,
(Показываем
«ушки» зайчика, — средний и указательный
показывают вверх, остальные
зажаты в кулачке)
И зубастого волчишку,
(делаем кулачок и разжимаем обратно несколько повторов)
Мишку из берлоги.
(Кисти сжать и по слогам
«топнуть» по столу)
А лисичка Колобка
Хвать! Взяла и замела!
(Пальцы на обеих руках быстро
связать в замочек).

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец

Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец

Катится колобок по тропинке, а навстречу ему серый волк.

- Рефлексия.

«Колобок»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – продолжать вспоминать сказку про колобка, – упражнять в счете. – побуждать детей высказывать предположения. – развивать конструкторские умения. – упражнять в умении выкладывать по образцу. – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Палочки Кюизенера, колобок, альбом «Волшебные дорожки» на каждого ребенка

4. Логика НОД

- Приветствие

К нам в гости приходил «Колобок», продолжим нашу сказку

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец

Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец

Катится колобок по дороге, а навстречу ему лиса

Вот и вспомнили мы сказку.

- Пальчиковая гимнастика «Колобок»

Дружно жили бабка с дедом

Нужен Колобок к обеду

По амбару помели

(имитация движения веником)

По сусекам поскребли
(по столу поскребсти пальцами)
Получился Колобок
Подрумяненный дружок
Убежал от бабки с дедом
Дед его и не отведал
(разводим руками)
Покатился Колобок
По дорожке во лесок!
Прыг, да скок, да за кусток
Покатился во лесок
(прыжки пальчиками)
Повстречал в лесу зайчишку,
(Показываем
«ушки» зайчика, — средний и указательный
показывают вверх, остальные
зажаты в кулачке)
И зубастого волчишку,
(делаем кулачок и разжимаем обратно несколько повторов)
Мишку из берлоги.
(Кисти сжать и по слогам
«топнуть» по столу)
А лисичка Колобка
Хвать! Взяла и замела!
(Пальцы на обеих руках быстро
связать в замочек).

- Работа в альбомах «Волшебные дорожки», выкладываем на образец
- Игра «Кошки – мышки»
- Рефлексия.

«Красная шапочка»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой – продолжать знакомить детей с карточками-символами и простейшими схемами, умением следовать определенным правилам при решении практических задач. – развивать умение выкладывать по образцу, накладывать палочки на их изображение – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Палочки Кюизенера, альбом заданий «Дом с колокольчиком» на каждого ребенка стр. 1, 3

4. Логика НОД

- Приветствие;
- Загадывание загадки

В красной шапочке всегда

Путешествует она.

Любит бабушку свою,

Не боится быть в лесу.

Но немножко непослушна,

Её волк едва не скушал.

- О ком эта загадка?

- Красная шапочка, вспомним сказку

- Работа в альбомах «Дом с колокольчиком», выкладываем на образец

Идет она лесом, а навстречу ей – Серый волк.

- Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко»

Солнышко, солнышко (хлопают ладонями)
Золотое доннышко,
Гори, гори ясно, (сгибают и разгибают ладони.)
Чтобы не погасло.
Побежал в саду ручей, (показывают волну)
Прилетели сто грачей, (машут руками)
А сугробы тают, тают, (опускают руки вниз)
А цветочки подрастают. (поднимают руки вверх)

- Работа в альбомах «Дом с колокольчиком», выкладываем на образец
Улегся волк на бабушкину кровать и стал поджидать Красную шапочку.
- Рефлексия.

«История об одном автобусе»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о весне; – развивать конструкторские умения. – развивать умение детей работать по схеме, образцу, – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Альбом «Вместе весело играть», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

4. Логика НОД

- Приветствие;
- Загадка

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьих голоса
Значит к нам пришла ... (весна)

Пришла Весна, пригрело солнышко, запели птицы. Распустились подснежники,
все рады весне!

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 1)

Дети выкладывают картинку «Весна» из блоков и палочек.

- Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне,

Подуть на сложенные ладошки

Утром весенним раскрыл лепестки...

Медленно развести ладошки в сторону.

Всем было весело и только автобус стоял грустный, потому что не было у него колес. Поможем нашему автобусу, починим его?

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 2)

Ремонт автобуса

Выбор из блоков колес для автобуса. А могут ли колеса быть треугольными, квадратными?

Как узнать, подойдет ли колесо? (прокатить).

Какие, по цвету, могут быть колеса?

Рассмотреть вместе с ребенком все варианты выбора колес по цвету: 2 желтых, 2 синих, 2 красных. А могут быть колеса разноцветными? Какие надо выбрать колеса: большие или маленькие?

Ребенок выбирает два колеса и «чинит» автобус.

- Рефлексия

«Остановка Лесная»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о весне; – развивать конструкторские умения. – развивать умение детей работать по схеме, образцу, – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Альбом «Вместе весело играть», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

4. Логика НОД

- Приветствие;
- Загадка

Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот,
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер, - «Ту»
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает». (Пылесос)

Мы с вами продолжаем путешествие на нашем автобусе, только прежде чем отправится в путь, в автобусе нужно почистить салон.

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 3)

Рассмотреть пылесос. Где у него шланг, щетка, ручка. Какое интересное слово пыле – сос. О чем оно рассказывает? Ребенок выкладывает пылесос из блоков и палочек.

Пылесос принесли и почистили салон. Договорились, что шофером будет кот Василий. Он всю зиму от морозов в этом автобусе прятался. Василий завел мотор. Автобус вначале тихо сказал «тах – тах», а затем громко заурчал «У-р-р-р», как огромный кот, и поехал по своему маршруту. И первая наша остановка «Лесная». А на остановке – Зайка. Он быстро скакнул в автобус, ...

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 4)

Ребенок выкладывает зайчика из блоков и палочек.

- Физминутка

Мы на скрипочке играли, *имитируют игру на скрипке*

Тили-тили-тили-тили.

Скачут зайки на лужайке, *дети прыгают*

Тили-тили-тили-тили.

А теперь на барабане, *имитируют игру на барабане.*

Трам- трам-трам-трам.

В страхе зайки разбежались

По кустам, по кустам.

А за зайкой в автобус зашла белочка с тележкой.

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 5)

Дети выкладывают белочку с тележкой из блоков и палочек.

- Рефлексия

«Остановка Деревня»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о весне; – развивать конструкторские умения. – развивать умение детей работать по схеме, образцу, – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Альбом «Вместе весело играть», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

4. Логика НОД

- Приветствие;

Мы с вами продолжаем путешествие на нашем автобусе. Подъехал автобус к деревне. А там его уже поджидает поросенок. Он тут же, весело хрюкая, вскочил а автобус.

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 6)

Выкладываем поросенка из блоков и палочек.

- Пальчиковая гимнастика

Весёлая мышка, перчатку нашла.

Раскрываем ладошку, пальцы растопырены, поворачиваем руку, то ладонью, то тыльной стороной вверх.

Гнездо в ней устроив, мышат позвала,

Им корочку хлеба дала покусать.

Складываем ладони «ковшом», кончиком большого пальца поочередно стучим по кончикам остальных пальцев.

Погладила всех и отправила спать.

Большим пальцем гладим остальные (от мизинца к указательному). Ладони под щекой.

А за поросенком прибежали мышка с мышатами и юркнули вслед за ним.

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 7)

Ребенок выкладывает мышку из блоков и палочек.

- Рефлексия

«Остановка Болото»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о весне; – развивать конструкторские умения. – развивать умение детей работать по схеме, образцу, – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Альбом «Вместе весело играть», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

4. Логика НОД

- Приветствие;

Мы с вами продолжаем путешествие на нашем автобусе. И следующая остановка «Болото», а кто нас встречает угадайте.

- Загадка

на одной ноге стоит.

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат.

На носу повисла капля,

Узнаете? Это - ... (цапля)

И тут в автобус шагнула Цапля.

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 8)

Выкладываем цаплю из блоков и палочек.

- Стихотворение Б. Заходер «О чем они поют»

Лягушек спросили:

- О чем вы поете?

Ведь вы же, простите,

Сидите в болоте!

Лягушки сказали:

- О том и поем,

Как чист и прозрачен родной водоем!

- Пальчиковая гимнастика

На лугу среди цветов.

Соединить запястья, пальцы развести и слегка согнуть

Бабочки порхают.

Разъединить ладони, делать легкие, ритмичные движения пальцами.

Разноцветные кругом

Сжать руки в кулаки, вытянуть руки вперед, разжать кулаки.

Крылышки мелькают.

Соединить ладони тыльной стороной, (имитировать движения крылышек)

А вместе с цаплей влетела бабочка – красавица...

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 9)

Ребенок выкладывает бабочку из блоков и палочек.

- Подвижная игра «Бабочки и цветы»

Взрослый – цветок, а дети – бабочки летают вокруг цветка. Поменяться ролями.

А в след за бабочкой влетели и маленькие скворчата.

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 10)

Ребенок выкладывает скворчат из блоков и палочек.

- Рефлексия

«Интересный пассажир»

1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
✓ Социально-коммуникативное развитие; ✓ Физическое развитие; ✓ Художественно-эстетическое развитие. ✓ Речевое развитие ✓ Познавательное развитие	– создавать эмоциональный настрой; – расширять представление о весне; – развивать конструкторские умения. – развивать умение детей работать по схеме, образцу, – развивать мелкую моторику рук.

2. Виды детской деятельности:

познавательно – исследовательская,
коммуникативная,
двигательная,
конструктивная,
речевая.

3. Материалы и оборудование:

Альбом «Вместе весело играть», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

4. Логика НОД

- Приветствие;

Мы с вами продолжаем путешествие на нашем автобусе. Наш автобус собрал много пассажиров, только собирался автобус закрывать двери, как на двери увидели еще одного пассажира – паучка.

- Продуктивная деятельность (альбом «Вместе весело играть», стр. 11)

Выкладываем паучка из блоков и палочек.

- Пальчиковая гимнастика

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

Руки скрещены, пальцы обеих рук бегут сначала по предплечью, затем по плечу другой руки

Дождик с неба вдруг полил,

Паучков на землю смыл.

Кисти свободно опущены выполняем стряхивающее движение(дождик) хлопок ладонями по столу или коленям.

Солнце стало пригревать,

Паучок ползет опять,

А за ним ползут все детки, чтобы погулять на ветке.

Ладонями боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит), далее также как в начале.

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 11)

Ребенок выкладывает розовыми палочками «сапожки» на каждую паучью ножку.

- Подвижная игра «Солнышко - дождик»

«Солнышко» - «паучки» гуляют, где хотят.

«Дождик» - прячутся под столом.

На следующей остановке в автобус вошел, кто бы вы думали, - зонтик!

- Продуктивная деятельность (альбом «вместе весело играть», стр. 12)

Ребенок выкладывает зонтик из палочек.

Автобус поехал дальше по своему маршруту. В нем стало теперь шумно и весело.

- Хорошо бы теперь поехать в детский сад и с детьми поиграть, - сказал Зайка. Все пассажиры обрадовались, а Василий сказал: «Поехали» и повез всех в детский сад.

- Рефлексия

Демонстрационный материал к конспектам программы по освоению
детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера

«Путешествие в стране блоков и палочек»

Пособие «Волшебные дорожки»



Пособие «Вместе весело играть»



Пособие «Дом с колокольчиком»



Пособие «На золотом крыльце»



3.