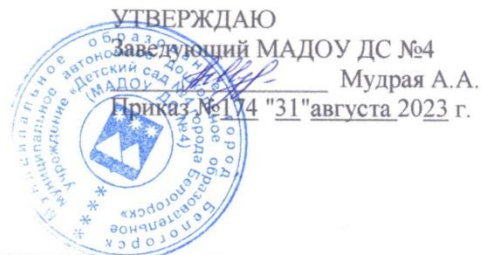


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №1
"31" августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Цифроежка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся : 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36 часов
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Михайличенко Светлана Викторовна,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Белогорск
2023 г.

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачки-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Актуальность

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "Маленькие математики" по овладению детьми старшего дошкольного возраста умения логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и, самое главное, правильно выражать свои мысли вслух.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического

содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Программа разработана на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Новизна

Данная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит в дальнейшем успешно подготовиться к обучению в школе. Новизна и отличительная особенность создания данной программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. Работа кружка «Маленькие математики» даст возможность развивать познавательную активность, логическое мышление у дошкольников, их интерес к математике.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучающиеся не просто осваивают дополнительные знания, но и научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому надо начинать заниматься математикой с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Отличительной особенностью программы является то, что программа формирует у обучающихся начальные знания в области математики, расширяет знания и умения в логике: приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития..

Адресат программы. Программа адресована детям от 5 до 6 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с

разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. Количественный состав обучающихся в группе – 10 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится один раз в неделю по 25 минут в течении всего учебного года.

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Цель программы:

Создать условия для расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста

Задачи:

- знакомить с составом числа;
- формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; Пучить решать соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками.
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- воспитывать организованность и умение работать в коллективе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

Месяц	Тематический	Количество	Количество во часов	Форма аттестации (контроля)

№ п/п		Тема занятия	Блок Программы	ООД/мин	Теория (мин)	Практика (мин)	
1	Сентябрь	«Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»	Количество и счет	1/25	5	20	Наблюдение, беседа

2 3		Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой.	Количество и счет	1/25	5	20	Наблюдение. Беседа, опрос
		«Числа 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек.		1/25	10	15	Наблюдение Беседа, опрос
4		Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Ориентация в тетради Количество и счет	1/25	5	20	Наблюдение.
		Величина. Ориентировка в тетради в клетку».					
1	Октябрь	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =.	Величина Количество	1/25	5	10	Беседа, опрос .

		Независимость числа от величины предметов.	о и счет				
		Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – октябрь»			5	5	
2	Октябрь	«Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей.	Количество и счет Величина	1/25	5	10	Опрос.
		Величинные понятия					Тестирование.
3 4	Октябрь	«Числа и цифры 4,5,6. Знаки <,>, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.	Величина	1/25	10	15	Беседа, опрос
		Установление соответствия между числом и цифрой и					Наблюдение

		количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей					
1 2	Ноябрь	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком -. Логическая задача на установление закономерностей.	Величина	1/25	5	20	Практическая работа.
		Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – ноябрь»					Практическая работа.
			Геометрические фигуры	1/25	5	20	

3 4		Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Решение задач	1/25	5	2 0	Практическая работа.
		Решение задач		1/25	5	2 0	Практическая работа.
1 2	Декабрь	Число и цифра 7. Знаки =, +. Математическая загадка. Порядковый счет. Знакомство с названием месяца – декабрь. Логическая задача на установление закономерностей».	Величина	1/25	5	2 0	Беседа, практическая работа.
		Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Деление квадрата на 2 и 4 части. »	Форма, геометрические фигуры	1/25	5	2 0	Практическая работа.
3 4	Декабрь	Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5, 6, 7. Дни недели. Части суток».	Ориентация во времени	1/25	5	2 0	Практическая работа.
		Сложения числа 7 из двух меньших чисел»		1/25	5	2 0	Наблюдение, практическая работа
5	Декабрь	Число и цифра 8. Числа и цифры 1 – 8. Знаки +, -.	Количество и счет	1/25	5	2 0	Опрос, практическая работа

1		Логические задачи на установление закономерностей.		1/25	5	2 0	Беседа
2 3		«Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел.	Величина	1/25	5	2 0	практическая работа

		Деление предмета на 4 части».					Беседа
		«Порядковый счет. Число и цифра 9. Сравнение смежных чисел».		1/25	5	2 0	
1 2	Февраль	«Числа и цифры 1 – 9. Знакомство с названием месяца февраль»	Величина	1/25	5	2 0	Опрос, практическая часть
		«Число и цифра 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел»	Ориентация в пространстве	1/25	5	2 0	Творческая работа.
3	Февраль	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и . Работа в тетради в клетку	Количество и счет	1/25	5	2 0	Наблюдение, практическая работа
1 2	Март	Работа со счетными палочками. Задачи на зрительное внимание.		1/25	5	2 0	Беседа, практическая работа
		Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Знакомство с названием месяца март	Количество и счет.	1/25	5	2 0	Практическая работа.
3	Март	Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку.	Ориентация в пространстве	1/25	5	2 0	Практическая работа.
4	Март	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.	Величина	1/25	5	2 0	Практическая работа.
5		Геометрические фигуры.	Ориентация в пространстве и во времени	1/25	5	2 0	Практическая работа.

1 2		Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей.	Количество и счет.	1/25	5	20	Наблюдение, практическая работа
		Решение математической загадки. Ориентация на бумаге.».	Ориентация в пространстве	1/26	5	20	Опрос, творческая работа
3 4	Апрель	Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Овал. Трапеция	Геометрические фигуры, тела	1/25	5	20	Практическая работа.
		Съезд геометрических тел.		1/25	5	20	Наблюдение, беседа
1 2		Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9. Решение задач.».	Величина	1/25	5	20	Практическая работа.
		Разрезные картинки..Противоположности		1/25	5	20	Практическая работа.
3		Логическая задача на цветовую последовательность. Игра «Раздели фигуры» Логические задачи	Группировка предметов по цвету	1/25	5	20	Практическая работа.
4	Май	Повторение. Счет до 10	Количество и счет	1/25	5	20	Беседа Наблюдение.

1.4 Планируемые результаты *Ребёнок*

знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Раздел 2.

2.1 Календарно-тематическое планирование к рабочей общеобразовательной общеразвивающей программе «Цифроежка»

Педагог: Михайличенко Светлана Викторовна

Количество часов: всего-36 в год; 1 раз в неделю по 1 часу.

Планирование составлено на основе образовательной общеразвивающей программы математической направленности «Цифроежка».

№ п/п	Тема	Дата	Содержание темы, педагогические средства
1	«Число и цифра 1. Величина»	08.09	Загадка про 1, дидактическая игра "Чего по одному", пословицы про 1. Учимся писать 1

2	«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе».	15.09	Учимся писать 2.Упражнение: Раскрась столько кружков, сколько слонов на картинке. Задание : Нарисуй по клеточкам где по 2
3	Числа 1, 2, 3.Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача	22.09	Беседа, Упражнение "Работа с палочками" Стих и загадка про квадрат.

	на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетради в клетку.		Рисуем карту движения (в тетрадке в клетку)
4	Числа 1, 2, 3,4.Соотнесение количества предметов с цифрой.	29.09	Упражнение "обведи всех, у кого есть 4 ноги" Игра " Покажи столько палочек, сколько услышишь звуков"
5	Числа 1, 2, 3,4,5.Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки = и +	06.10	Игра " Узнай на ощупь", "Какой фигуры не стало"Беседа по теме "Октябрь"
6	Сложение числа 5 из двух меньших. Логические задачи.	13.10	Беседа,"Зачем человеку считать".Игра "Загадки без слов".Упражнения для глаз.
7	Число и цифра 6.Логические задачи.	20.10	Презентация "Счет и количество"Игра с пальчиками "Листья"
8	Соответствие между числом и цифрой и количеством предметов.	27.10	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9	1, 2, 3,4,5, 0.Знакомство со знаком -	3.11	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	Геометрические фигуры	10.11	Беседа, игра "Молчанка", упражнения

11	Решение задач. Установление равенства между двумя группами предметов.	17.11	Упражнения. отгадывания загадок. Сюжетно- ролевая игра "Сколько денег мы потратим в магазине?"
12	Решение задач	24.11	Игра "Кто быстрее поможет?", беседа
13	Число и цифра 7.Порядковый счет	1.12	Игра на слух "Не ошибись", гимнастика для глаз, упражнения "Дни недели"
14	Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Деление квадрата пополам.	8.12	Игра с пальчиками. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Покажи"
15	Цифры 0.1 -7. Дни недели. Части суток.	15.12	Загадки. Игра с мячом "Назови дни недели"Стих "Неделя"
16	.Сложение числа 7 из двух	22.12	Интерактивная игра, беседа,

	меньших чисел.		отгадывание загадок
17	Число и цифра 8.	29.12	Беседа, дидактическая игра, упражнение
18	Логические задачи на установление закономерностей	12.01	Беседа, дидактическая игра, упражнение
19	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел	19.01.	Беседа, дидактическая игра, Игра"Живая неделя", "Обратный счет"
20	Число и цифра 9.Смежные числа	26.01	Игра "Посмотри, запомни, назови", "Назови соседей"
21	Числа и цифры 1-9.	02.02	Логические задачи, упражнения на внимание "Из каких фигур составлен дом. Сколько?"
22	Число 10.	09.02	Гимнастика для глаз, игра "Скажи где?", работа в тетрадах.
23	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Работа в тетради в клетку».	16.02	Упражнения. игры.
24	Работа с счетными палочками	02.03.	Беседа, дидактическая игра, упражнение

25	Решение задач. Логические задачи на анализ и синтез.	09.03	Беседа, дидактическая игра,
26	Ориентировка в пространстве.	16.03	Работа в тетрадях в клетку. Игра "Где что находится?"
27	Решение задач на сложение и вычитание.	23.03	упражнения, Гимнастика для глаз. Игра " Обратный счет"
28	Части суток	30.03	Игра " Когда это бывает", " Что изменилось "
29	Решение логических задач	06.04	Счетные палочки
30	Ориентировка в пространстве	13.04	Работа в тетрадях в клетку, дидактическая игра
31	Геометрические фигуры	20.04	Игра " Расскажи обо мне". Рисуем из фигур предметы
32	Геометрические тела	27.04	Игра " Знакомство", упражнения, гимнастика для глаз
33	Цифры 0-9.	04.05	Игры " Прямой и обратный счет", "Назови соседей числа", "Посчитай". Стихи о цифрах.
34	Разрезные картинки. Противоположности.	11.05	Пазлы, игра "Назови наоборот"
35	Логические задачи на цветовую последовательность"	18.05	Упражнения, Игра "Назови фигуры", беседа
36	Повторение. Счет до 10	25.05	Викторина

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие компьютера с доступом в Интернет.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, настольно - печатные дидактические игры, лото.

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 37)

На каждого ребенка - рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Цифроежка» реализует воспитатель старшей группы, имеющий педагогическое образования и обладающий знаниями в

области формирования элементарных дошкольных представлений для старших дошкольников. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Информационно – методическое обеспечение программы

Видеофильмы, презентации по темам.

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение). При этом используется применение различных форм организации образовательного процесса, подгрупповых и индивидуальных форм обучения.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, циклические наблюдения. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

Принципы реализации программы:

- *Наглядность в обучении* – осуществляется за счёт восприятия наглядного материала;
- *Доступность* – деятельность осуществляется с учётом возрастных особенностей детей (от простого к сложному);

Проблемность – принцип направлен на поиск решения проблемных и игровых ситуаций;

Принципы реализации программы:

- *Наглядность в обучении* – осуществляется за счёт восприятия наглядного материала;
- *Доступность* – деятельность осуществляется с учётом возрастных особенностей детей (от простого к сложному);
- *Проблемность* – принцип направлен на поиск решения проблемных и игровых ситуаций;
- *Принцип интеграции* – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными

областями «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- *Развивающий и воспитательный характер обучения* – повышение интереса к занятиям математикой и воспитание потребности активно мыслить;
- *Преемственность ДОО и семьи* – взаимодействие педагога с семьёй по вопросам математического развития ребёнка.

Формы организации образовательной деятельности

- традиционные
- инновационные (проблемное изложение)
- комбинированные
- практические

Методы:

- словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- показ мультимедийных материалов

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, настольно - печатные дидактические игры, лото.

Способы работы с детьми

- дидактические игры
- математические упражнения
- логические задачи
- игровые ситуации, конкурсы
- рисование
- упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации

Особенности организации образовательного процесса

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности в кружке учитывают закономерности развития ребёнка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять

утомление, внести разнообразие в занятие кружка. Дети узнают много нового, учатся обобщать. Программа кружка представляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. А также поспособствует развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Структура занятия

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Программа предусматривает содержание трёх составляющих, с помощью которых будет осуществляться работа с детьми в определённой системе и последовательности:

Методические пособия для педагога, в которых даны развёрнутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.

Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребёнком

Комплекс организационно педагогических условий

2.3. Формы аттестации (контроля)

В качестве контроля в начале года (сентябрь) и конце года (май) работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Сводная таблица (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Специфика развития математических способностей

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами

мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т.д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т.д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т.д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т.д.

Особенности развития в математической деятельности

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать,

анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Развлечения, викторины по темам;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов МАДОУ;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчёт о проделанной работе.

2.4 Оценочный материал

Критерии оценки математических способностей у детей 5-6 лет

Основы математических представлений детей 5-6 лет оцениваются по следующим критериям:

Фамилия, имя	Количество и счёт					Величина		Форма			Ориентировка в пространстве			Ориентировка во времени		Общее количество баллов	Уровень развития
	Сформированность формирования множества по заданным основаниям	Состав числа до 10	Отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)	Обозначений частей целого	Умение составлять и решать простые арифметические задачи	Делить предмет на 2- равн. частей используя условную меру	Умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры	Классифицировать, группировать фигуры по цвету, форме, размеру	Распознавать фигуры не зависимо от их пространственного положения	Моделировать, составлять композиции из геометрич. фигур	Умение понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, под/над, верхняя-нижняя полоска	Умение ориентироваться на ограниченной территории	Умение пользоваться планом, схемой	Умение читать простейшую графическую информацию.	Время: его текучесть, периодичность, необратимость		

1 балл – недостаточная степень овладения * Оценка уровня:

2 балла – достаточная степень, в основном овладел «высокий» уровень – 30-45 б. 3 балла – соответствует требованиям возраста и выше «средний» уровень - 19-29 б.

«низкий» уровень – 15-18 б.

2.5 Методический материал

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

-Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.

-Методическое пособие «Математика для детей 5-7лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.

-Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я считаю до десяти». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.

-Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009.

-Практическое пособие «Состав числа». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

-Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

-Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В.Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009. Интернет

ресурсы:

<http://tc-sfera.ru/>

<http://www.maam.ru/> <http://ped-kopilka.ru/> <http://nsportal.ru/>

2.6 Календарный план воспитательной работы

Цель: заинтересовать родителей в совместной работе по формированию математических способностей у детей дошкольного возраста.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Цифроежка» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а так же обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» (**советы родителям по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша дома**), «**Вместе с мамой**» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях).

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Наглядно информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы дополнительной программы «Цифроежка»
Октябрь	Математический досуг «Веселые загадки»
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».
Декабрь	Консультация для родителей « Логические задачи»
Январь	Изготовление книжек-малышек с математическим содержанием
Февраль	Консультация для родителей: «Математика в жизни детей».
Март	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».

Апрель	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Май	Совместное итоговое занятие «Путешествие в страну математики»

Раздел 3

3.1 Список использованной литературы:

Список литературы для родителей

1. Колесникова Е.В. Я составляю числа. М., «ТЦ СФЕРА» 2018 г.;
2. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. М., «ТЦ СФЕРА» 2021 г.;

Список литературы для детей:

1. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, М., «Мозаика – Синтез», 2013г.;
2. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».
3. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 – 7 лет. М., «ТЦ СФЕРА» 2020 г.