

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И
ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принята:
Педагогический совет
Протокол № 4
от «12» 05 2021 г



Утверждена:
Заведующий МАДОУ ДС №4
А.А.Мудрая
Приказ № 12 от «12» 05 2021 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ВСЕЗНАЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Программу разработал:
воспитатель
Тимошенко Анастасия Андреевна,
высшей квалификационной категории

г. Белогорск. 2021 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Всезнайка» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».

Актуальность программы

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «Приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание, память, речь, аккуратность и трудолюбие, творческие способности.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как

открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Работа в кружке «Всезнайка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками.

Новизна программы

Новизна заключается в том, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Педагогическая целесообразность

Данной программы заключается в том, что обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Всезнайка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы

решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. Программа «Всезнайка» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Направленность программы - социально-гуманитарная;

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Отличительной особенностью

Программы является то, что программа дополнительного образования «Всезнайка» предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Реализация программы позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы.

Адресат программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая.

Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Срок реализации кружка один учебный год. Образовательный процесс проводится два раз в неделю по 30 минут в течение всего учебного года

Цель программы

Создать условия для формирования основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

Задачи Программы

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счет	12	3	9	Текущий мониторинг, беседа
2.	Геометрические фигуры	12	5	7	Наблюдение, беседа
3.	Величина	12	3	9	Наблюдение, беседа
4.	Ориентировка во времени	12	4	8	Наблюдение, беседа
5.	Ориентировка в пространстве	12	3	9	Наблюдение, беседа
6.	Логические задачи	12	5	7	Наблюдение, текущий мониторинг

	Итого	72	49	23	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание программы

Тема 1. «Количество и счёт» 12 занятий.

Теория: знакомство с числами от 0 до 10. Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Обучение преобразовывать неравенство в равенство и наоборот. Знакомство с основными математическими знаками: +, -, =, <, >, неравно, обучение их написанию и применению при решении примеров и задач.

Практика: графические задания в рабочих тетрадях (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику.

Тема 2. «Геометрические фигуры» 12 занятий

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами такими как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Знакомство с названиями: сторона, угол, вершина фигур. Обучение сравнению фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). Знакомство с классификацией фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Обучение делению фигуры на равные и неравные части, сбору фигуры из 8-12 частей. Обучение нахождению формы окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Обучение сравнению объемные фигуры с плоскостными фигурами, нахождению в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

Практика: работа в рабочей тетради.

Тема 3. «Величина» 12 занятий

Теория: Обучение сопоставлению предметов по различным признакам, Знакомство с частями (половина, одна треть и т.д.). Использование в своей речи слов: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее,

одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Обучение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.

Практика: работа в рабочей тетради

Тема 4. «Ориентировка во времени» 12 занятий

Теория: Знакомство с понятиями год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомство с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Обучение, определять какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Знакомство с мерами времени: минута, час. Обучение устанавливать на макете часов заданное время.

Практика: работа в рабочей тетради

Тема 5. «Ориентировка в пространстве» 12 занятий

Теория: Определение положения предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Определение направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке. Закрепление понятия высоко, низко, рядом.

Обучение ориентированию по словесной инструкции и по плану, определять свое положение среди окружающих предметов, усваивать понятия: внутри, вне. Обучение правильному употреблению в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через. Обучение ориентированию на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

Практика: работа в рабочей тетради.

Тема 6. «Логические задачи» 12 занятий

Теория: Обучение находить логические связи и закономерности, выделять в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Знакомить с логическим рядом предметов. Обучение группировке предметов по 1-3 признакам.

Практика: Проведение антонимических игр, решение загадок математического содержания, занимательных вопросов, ребусов и головоломок.

Планируемые результаты

В результате обучения к концу года дети должны **знать:**

- числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый и обратный счет в пределах 10;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- состав чисел от 2 до 10;
- знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- названия сторон и углов клетки;
- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия дней недели; месяцев и времен года.

уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа – соседи;
- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=)
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.7)

- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадах;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

При реализации программы применяют следующие методы и приёмы

- наглядные: показ и рассматривание схем и образцов, наблюдение показ образца задания;
- практические: упражнения, игровой метод, работа с раздаточными материалами, работа в рабочих тетрадях, видео материалы;
- словесные: устное изложение, беседа, рассказы детей.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

Продолжительность учебного года

Начала учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2021	31.05.2022	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебного периода

Учебный период	Начало и окончания полугодия	Количество учебных недель	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2021-30.12.2021	17 недель	04.11.2021
2 полугодие	09.01.2022-	19 недель	23.02.2022

	31.05.2022		08.03.2022 02.05.2022 09.05.2022
--	------------	--	--

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность каникул	Количество каникулярных дней
зимние	30.12.2021-09.01.2022	10 дней

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Магнитофон
2.	Ноутбук

Информационное обеспечение реализации программы

Аудио- и видео- пособия

Презентации: «Весёлые цифры», «Время», «Кто быстрее?», «Праздник числа», «Сколько?», «Считалка 10 обезьян», «Какие бывают числа», «Давай посчитаем», «Как писать числа?», «Доли», «Посади зверушек в вагончик», «Крокодиля считалка».

Видеофильмы: «Мизяка-Бизяка», «Уроки тётушки Совы», «Маленькие Энштейны», «Считаем с Хрюшей», «Супер цифры», «Дуняша. Числа», «Учимся считать», «Укротители цифры», «Улица Сезам».

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную общеразвивающую программу «Всезнайка » реализует воспитатель дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не

предъявляются.

Формы организации учебного занятия

Для успешной реализации поставленных задач на занятиях с детьми по программе «Всезнайка» используется система дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что способствует развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Обучение детей 5-6 лет начинается с повторения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в предыдущих группах. На данном этапе не так много новых задач, в основном, дети закрепляют полученные знания и учатся ими пользоваться в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей. При организации образовательного процесса применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Формы аттестации (контроля)

Занимаясь по программе «Всезнайка», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года.

Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу,

которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Предлагаем следующую методику оценки знаний учащихся:

С (синий цвет) – знания поверхностные.

З. (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

К. (красный цвет) – малыш отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

ФИ ребё нка	Количество и счёт		Величина		Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве		Геометрические фигуры		Логические задачи	
	первич ный	итогов ый	первич ный	итогов ый	первич ный	итогов ый	первич ный	итогов ый	первич ный	итогов ый	первич ный	итогов ый

Список литературы

Литература для педагогов

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-7 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2017.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2017.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Альбом «Игралочка». – М., Ювента, 2017.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
5. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
6. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/.

Литература для родителей

1. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
2. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
3. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
4. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
5. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.

Литература для воспитанников

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника!

<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей образовательной общеразвивающей программе
«Всезнайка»**

№	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Количество и счёт					
1, 2	сентябрь	2	Диагностика «Расставь числа по порядку»	групповая	Текущий мониторинг, беседа
3		1	«Соседи числа»		Наблюдение
4, 5		2	«Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»		Наблюдение
6		1	«Счёты»		Беседа
7, 8		2	«Какой? Сколько?»		Наблюдение, беседа
9		октябрь	1		«По порядку рассчитайся!»
10-12	3		«Пишем цифры»	Текущий мониторинг, беседа	
Геометрические фигуры					
13, 14	октябрь	2	Мастерская форм	групповая	Наблюдение, беседа
15, 16		2	«Волшебные фигуры»		Наблюдение, беседа
17, 18	ноябрь	2	«Волшебные превращения геометрических фигур»	групповая	Наблюдение, беседа
19, 20		2	«На что похоже?»		Наблюдение, беседа
21, 22		2	«Что изменилось?»		Наблюдение, беседа
23, 24		2	«Что, на что похоже»		Наблюдение, беседа
Величина					
25	декабрь	1	Сравни нас «Весёлые кошечки»	групповая	Наблюдение, беседа
26, 27		2	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»		Наблюдение, беседа
28		1	Игра «Танграм»		Наблюдение, беседа
29, 30		2	Кто больше?		Наблюдение, беседа
31, 32		2	Что такое длина, ширина, высота		Наблюдение, беседа
33, 34	январь	2	Выложи сам	групповая	беседа

35, 36		2	Угадай кто выше.		Текущий мониторинг, беседа
Ориентировка во времени					
37, 38		2	«Времена года»	групповая	Текущий мониторинг, беседа
39, 40		2	«12 месяцев»		Наблюдение, беседа
41, 42	февраль	2	«Весёлые соседи – дни недели»	групповая	Наблюдение, беседа
43, 44		2	«Сутки. Часы. Минутки»		Наблюдение, беседа
45, 46		2	«Путешествие минутки»		Наблюдение, беседа
47, 48		2	«Часики»		Наблюдение, беседа
Ориентировка в пространстве					
49, 50	март	2	Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	групповая	Наблюдение, беседа
51, 52		2	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»		Наблюдение, беседа
53, 54		2	«Левая и правая рука»		Наблюдение, беседа
55, 56		2	«Где спрятался фазан»		Наблюдение, беседа
57, 58	апрель	2	«Трудные виражи»	групповая	Наблюдение, беседа
59, 60		2	«Напиши по образцу»		Наблюдение, беседа
Логические задачи					
61, 62		2	«Решение логических задач» «Деление целого на части»		Наблюдение, беседа
63, 64		2	«Запишем сказку»		Наблюдение, беседа
65, 66	май	2	«Задачи на смекалку»	групповая	Наблюдение, беседа
67, 68		2	«Весёлые задачи»		Наблюдение, беседа
69, 70		2	«Задачи на разделение целого на части», «Волшебные монетки»		Наблюдение, беседа
71, 72		2	Диагностика		Текущий мониторинг, беседа