

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И
ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принята:
Педагогический совет
Протокол № 4
от «16» 05 2021 г



Утверждена:
Заведующий МАДОУ ДС №4
А.А.Мудрая
Приказ № 86 от «16» 05 2021 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ГОВОРУНЧИКИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Программу разработал:
Учитель-логопед
Малышева Галина Вячеславовна,
высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2021 г.

1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: в возрасте 5-7 лет ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Современные дети приходят в школу с недостаточно развитой устной речью, их речь преимущественно диалогическая. Ребёнок может связно рассказать о прочитанном или увиденном, но речь его слабо развита.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Новизна

Новизна программы заключается в том, состоит в том, каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое мало дифференцированное целое. Вся организованная образовательная деятельность обращена, главным образом, к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание

дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Кроме того, образовательная деятельность предполагает использование современных технологий развивающего обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание программы по обучению грамоте планируется на методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе.

Направленность программы

Социально – гуманитарная

Уровень программы

Ознакомительный

Особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «Говорунчики» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

-игры с мелкими предметами;

- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте.

Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая.

Группа формируется из обучающихся старшего дошкольного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится два раза в неделю по 30 минут в течение всего учебного года.

Цель программы способствовать формированию звуковой культуры речи детей старшего дошкольников возраста.

Задачи

-формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка;

- обучение звуковому анализу слова;
- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- знакомство с буквами русского алфавита;
- овладение слоговым способом чтения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации контроля
			теорет.	практ.	
1.	Звуковой анализ слова	10	5	5	
1.1	Мы расскажем сказку Что звучит, кто кричит. Начало звукового анализа.	2	1	1	Беседа, наблюдение, текущий мониторинг
1.2	Слушаю - послушаю Слово – звук.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
1.3	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
1.4	Ура, ура! Я в цирк иду! Звуковой анализ слов	2	1	1	Беседа
1.5	Лети, лети, лепесток... Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов	2	1	1	Беседа
2	Знакомство с буквами	10	5	5	
2.1	Звуки и буквы А и О Мы гостей к себе позвали.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.2	Где же вы АУ.Звук и буква У.	2	1	1	Беседа
2.3	Вопросительное предложение, согласные звуки	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.4	Таинственный голос. Звук и буква Ы.Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие	2	1	1	Беседа
2.5	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть	2	1	1	Беседа
2.6	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной	2	1	1	Беседа

	буквой.				
2.7	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	2	1	1	беседа
2.8	Помогаем хомячку.Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки	2	1	1	Беседа
2.9	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.10	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.11	Ру-ру-ру- начинаем мы игру... Звук Р.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.12	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3	Членение предложения на слова	24	12	12	
3.1	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.2	Сказка за сказкой. Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.3	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.4	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.5	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.	Обучение чтению	28	14	14	
4.1	Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.2	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.3	Ура, у нас каникулы. !!!Повторение понятий звук,	2	1	1	Беседа

	буква, слово.				
4.4	Повторение понятия знак вопроса. Приготовили насосы Звуки С и Сь , буква С.	2	1	1	Беседа
4.5	Поспешись – людей насмешись. Дифференциация С и Ш.	2	1	1	Беседа
4.6	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	2	1	1	Беседа
4.7	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	2	1	1	Беседа
4.8	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.9	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие	2	1	1	Беседа
4.10	Сказка про невидимку Ударение.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.11	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	2	1	1	Беседа
4.12	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.13	«Полет в космос» (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.14	Дополнительное занятие с учетом особенностей группы детей «К нам пришел Лесовик»	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
	Всего	72	36	36	

Содержание программы

Раздел I. Звуковой анализ слова 10часов.

Теория: Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками.

Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Практика: работа в тетрадях

Раздел II. Знакомство с буквами 24 часа.

Теория: Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Практика: работа в тетрадях

Раздел III. Членение предложения на слова 10 часов.

Теория: Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Практика: работа в тетрадях

Раздел IV. Обучение чтению 28 часов.

Теория: Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Практика: работа в тетрадях

Планируемый результат

В результате освоения программного материала, дошкольники приобретут компетенции в области знаний и умений:

Чтение: делить слова на слоги; уметь составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; уметь работать с кассой букв; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.) использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание): овладевают позой пишущего человека; ориентироваться на листе; рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.);

дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие); уметь определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными. При реализации программы применяем следующие методы и приемы:

- наглядные: показ и рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические: упражнения, игровой метод, моделирование, работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях, видео материалы;
- словесные: устное изложение, беседа, рассказы детей, чтение худ. литературы.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарно учебный график

Продолжительность учебного года

Начала учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2021	31.05.2022	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебного периода

Учебный период	Начало и окончания полугодия	Количество учебных недель	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2021-30.12.2021	17 недель	04.11.2021
2 полугодие	10.01.2022-31.05.2022	19 недель	23.02.2022 08.03.2022 02.05.2022 09.05.2022

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность каникул	Количество каникулярных дней
зимние	31.12.2021-09.01.2022	10 дней

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение, репродуктивный метод и т.д.). Применение различных форм организации образовательного процесса.

Формы занятий:

вводное занятие, практические занятия, занятия по систематизации знаний, занятия по контролю знаний, умений навыков, комбинированные формы занятий

Учебно-информационное обеспечение программы

Электронные образовательные ресурсы (электронные “Журнал воспитателя ДОУ”, ”Журнал старшего воспитателя”, “Обучалки и развивалки для детей”, “Умка- детский развивающий сайт” и т.д.) информационные технологии (ИКТ -технологии, внутренние и внешние сетевые ресурсы). Видео и аудио сопровождение (мелодии, песни, физкультминутки, динамические паузы)

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: компьютерное обеспечение с доступом в Интернет (ноутбук, экран)

Проверочные материалы;

- художественная литература
- листы с заданиями

Дидактический материал:

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. д.
- методические разработки; - игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- специальная литература

Вспомогательное оборудование:

- Магнитофон;
- Аудиокассеты, диски;
- Схемы;
- Комплект для контроля за показателями подготовленности;
- Вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения

Форма аттестации

Основные требования к уровню подготовки. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально психологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Мониторинг проводится 3 раза в год.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые занятия, соревнования, праздники, путешествия.

Система мониторинга осуществляет оценку динамики достижений детей.

(Приложение 1)

Список литературы

Литература для педагогов

1. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе / О. С. Гомзьяк. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2009.
2. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. / Под ред. Т. Б. Филичевой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. / Лиманская О.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Букварь: Жукова Н. С. / Учебное пособие. - М.: ЭКСМО, 2005г
7. Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Колесникова В.Е. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Литература для детей

1. Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка. -М.: Эксмо-пресс, 2019.
2. Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие. - М.: -Эксмо, 2016
3. Блайтон Хэйдэн Энид. Знаменитый утёнок Тим. -М.: РИО Самовар, 2018
4. Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы-Тула.Родничок,2017.
5. Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы). -М.: РИО Самовар, 2018
6. Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал. - М.: Эксмо-пресс, 2019.

7. Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом. - М.: Детская литература, 2018
8. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
9. Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие. - М.: Детская литература, 2018
10. Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок. -Тверь. 000 Издательство АСТ, 2018
11. Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы). - М.: 000 Издательство Астрель, 2012.
12. Сутеев В. Под грибом. - СПб. Издательский дом «Нева», 2017.
13. Хармс Даниил. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др). - М.: Олма-пресс, 2018.
14. Хитрук Фёдор. Топтыжка. - М.: Издательский дом «Оникс 21 век», 2019.
15. Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Мухоморок. Айболит. Путаница. - М.: Детская литература, 2008.

Литература для родителей

1. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010.
2. Колесникова Е.В. Коррекционно-развивающее обучение. «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010.

Календарный тематический план

№ п/п	Месяц	День недели	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	вторник	групповая	2	Мы расскажем сказку Слова и предложения	МАДОУ ДС №4	Беседа текущий мониторинг
2		четверг		2	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие звуков		
3		вторник		2	Слушаю - послушаю Слово – звук.		
4		четверг		2	<i>Звуки разные нужны, звуки всякие важны.</i> Артикуляционные и акустические признаки		
5	октябрь	вторник	групповая	2	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	МАДОУ ДС №4	Беседа, текущий мониторинг
6		четверг		2	Где же вы, АУ! Звук и буква У.		
7		вторник		2	Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.		
8		четверг		2	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И		
9	ноябрь	вторник	групповая	2	Таинственный голос. Звук и буква Ы. Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	МАДОУ ДС №4	Наблюдение, текущий мониторинг
10		четверг		2	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть		
11		вторник		2	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой		
12		четверг		2	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К		
13	декабрь	вторник	групповая	2	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО- ПРЕДЛОЖЕНИЕ	МАДОУ ДС №4	Наблюдение, текущий мониторинг
14		четверг		2	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить		

					звуки		
15		вторник		2	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение		
16		четверг		2	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.		
17	январь	вторник	групповое	2	Ура, у нас каникулы !!! Повторение понятий звук, буква, слово.	МАДОУ ДС №4	Наблюдение, текущий мониторинг
18		четверг		2	Приготовили насосы Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия знак вопроса.		
19		вторник		2	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв		
20		четверг		2	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П		
21	февраль	вторник	групповое	2	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Щ	МАДОУ ДС №4	Наблюдение, текущий мониторинг
22		четверг		2	Поспешишь – людей насмешишь. Дифференциация С и Ш.		
23		вторник		2	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.		
24		четверг		2	Сказка про невидимку Ударение.		
25	март	вторник	групповое	2	Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог»	МАДОУ ДС №4	Беседа текущий мониторинг
26		четверг		2	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.		
27		вторник		2	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.		
28		четверг		2	Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»		
29	апрель	вторник	групповое	2	Ру-ру-ру- начинаем мы игру. Звук Р.	МАДОУ ДС №4	Беседа, текущий мониторинг
30		четверг		2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.		

31		вторник		2	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.		
32		четверг		2	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.		
33	май	вторник		2	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО	МАДОУ ДС №4	Наблюдение, текущий мониторинг
34		четверг		2	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО		
35		вторник		2	Полет в космос (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н		
36		четверг		2	Итоговое занятие с учетом особенностей группы детей «К нам пришел Летовичек» (Июль Июль Август)		Итоговый мониторинг
				72			

Система мониторинга осуществляет оценку динамики достижений детей

Диагностика начало года

Ф. И	Фонетика				Грамматический строй речи	
	Дифференцирование гл. и согл. звуков	Дифференцирование Согл звука в начале и конце слова	Дифференцирование Согл по твёрдости и мягкости	Звуковой анализ слова	Составление рассказа по сюжетной картине	Структура предложения.

Оценочная шкала:

Без ошибок -3

Анализ с ошибками -2

Ответ с помощью воспитателя – 1

Нет ответа-0

Вывод:

Диагностика (середина года)

№ п/п	Ф. И	Фонетика			Грамматический строй речи	
		Дифференцирование звуков: гл, согл, твёрдых, мягких, звонких, глухих.	Звуковой анализ слова	Ударение	Составление рассказа по сюжетной картине	Составление схемы предложения

Оценочная шкала:

Полная схема -3 ,

Частичное составление схемы-2,

Построение схемы с помощью-1

Отсутствие схемы -0

Вывод:

Диагностика конец года

№ п/п	Ф. И.	Фонетика	Звуковой анализ слова	Грамматический строй речи	Лексика			
		Дифференцирование	Последовательность	Понимание смысла	Темати	Значен	антиони	многозначнос

		звуков: Гл, согл, твёрдые, мягкие, звонкие глухие.	ь звуков в словах, звуковая схема слова	текста пересказ	чес кая гру ппи ров ка сло в	ие сло в	мы	ть

Оценочная шкала:

Полный пересказ-3

Частичный пересказ (с пропусками, ошибками) -2

Пересказ с помощью -1

Отсутствие пересказа -0

Вывод: