

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №3
"25" января 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №4
Мудрая А.А.
Приказ №38от "25" января 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Говоруны»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся : 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Малышева Галина
Вячеславовна,
Учитель-логопед высшей квалификационной
категории

г. Белогорск
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы - социально – гуманитарная

Актуальность программы «Говоруны» обусловлена тем, что речь является основанием для развития всех видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В 21 век – век компьютерных технологий у детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями и современные дети приходят в школу с недостаточно развитой устной речью.

Новизна данной программы корпоративна (новшество для организации) и заключается в том, что каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Содержание программы по обучению грамоте планируется на методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Это один из методов обучения чтению и письму. Создателем звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте является Константин Дмитриевич Ушинский. Этот метод Ушинский назвал методом письмачтения. Он считал, что письмо, опирающееся на звуковой анализ, должно идти впереди чтения. В своей методике Ушинский объединил анализ и синтез, ввёл систему аналитических и синтетических упражнений со звуками, слогами и словами.

Обучаясь, дети знакомятся с основными звуками родного языка, учатся слышать их и выделять из речи, обозначать их буквами. При этом особое внимание уделяется анализу последовательности звуков в словах и различению твердости и мягкости согласных. Обозначение звука буквой выполняется после его выделения из слов и изучения его звучания в разных словах.

Программа адресована детям от 5 до 7 лет

Программа предназначена для всех желающих детей старшего дошкольного возраста. Все дети разные, каждый ребёнок индивидуален и развивается по-своему, у каждого свой темп развития. Но, всё же, есть нечто общее, что позволяет в целом охарактеризовать детей, - это возрастные особенности. Предлагаю вашему вниманию общий возрастной портрет ребёнка 5-7 лет, с показателями разных сторон его развития.

В этом возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Дети имеют достаточно богатый словарный запас (3,5 – 7 тыс. слов). Могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Умеют аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника. Составляют по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Количественный состав обучающихся в группе – 18 человек.

Объем программы - 72 часа.

Программа рассчитана на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы - ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

традиционная модель реализации программы строится на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Организационная форма обучения – групповая.

Группы формируются с учётом логопедического заключения, психофизиологических особенностей и возраста.

Группа формируется из обучающихся старшего дошкольного возраста.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - способствовать формированию звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

- формировать у детей общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучить звуковому анализу слова;
- обучить анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым способом чтения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации контроля
		всего	теорет.	практ.	
1.	1. Звуковой анализ слова	7	3	4	
1.1	Мы расскажем сказку Что звучит, кто кричит. Начало звукового анализа.	3	1	2	Беседа, наблюдение, текущий мониторинг
1.2	Слушаю - послушаю	2	1	1	Беседа текущий

	Слово – звук.				мониторинг
1.3	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2	2 Знакомство с буквами	20	10	10	
2.1	Звуки и буквы А и О Мы гостей к себе позвали.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.2	Где же вы АУ.Звук и буква У.	2	1	1	Беседа
2.3	Вопросительное предложение, согласные звуки	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
2.4	Таинственный голос. Звук и буква Ы.Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие	2	1	1	Беседа
2.5	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть	2	1	1	Беседа
2.6	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	2	1	1	Беседа
2.7	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	2	1	1	беседа
2.8	Помогаем хомячку.Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки	2	1	1	Беседа
2.9	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг

2.10	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3	3. Членение предложения на слова	14	5	9	
3.1	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие	3	1	2	Беседа текущий мониторинг
3.2	Сказка за сказкой. Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	3	1	2	Беседа текущий мониторинг
3.3	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
3.4	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение.	3	1	2	Беседа текущий мониторинг
3.5	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.	3	1	2	Беседа текущий мониторинг
4.	4. Обучение чтению	31	14	17	
4.1	Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.2	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГСЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ	3	1	2	Беседа текущий мониторинг
4.3	Ура, у нас каникулы. !!!Повторение понятий звук, буква, слово.	3	1	2	Беседа
4.4	Повторение понятия знак вопроса. Приготовили насосы Звуки С и Сь , буква С.	2	1	1	Беседа
4.5	Поспешись – людей насмешись. Дифференциация С и Ш.	2	1	1	Беседа
4.6	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв.	2	1	1	Беседа
4.7	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.	2	1	1	Беседа
4.8	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг

4.9	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие	2	1	1	Беседа
4.10	Сказка про невидимку Ударение.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.11	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	3	1	2	Беседа
4.12	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.13	«Полет в космос» (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
4.14	Дополнительное занятие с учетом особенностей группы детей «К нам пришел Лесовик»	2	1	1	Беседа текущий мониторинг
	Всего	72	32	40	

Содержание учебного плана

Раздел I. «Звуковой анализ слова» 10 часов.

Теория: Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Практика: работа в тетрадях

Форма контроля: Беседа, текущий мониторинг, наблюдение.

Раздел II. «Знакомство с буквами» 24 часа.

Теория: Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Практика: работа в тетрадях

Форма контроля: Беседа, текущий мониторинг.

Раздел III. «Членение предложения на слова» 10 часов.

Теория: Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Практика: работа в тетрадах.

Форма контроля: Беседа, текущий мониторинг.

Раздел IV. «Обучение чтению» 28 часов.

Теория: Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Практика: работа в тетрадах.

Форма контроля: Беседа, текущий мониторинг.

1.4 Планируемый результат

В результате освоения программного материала, дошкольники приобретут компетенции в области знаний и умений:

Чтение: делить слова на слоги; уметь составлять предложения из двух-четырёх слов; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; уметь работать с кассой букв; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.) использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание): овладевают позой пишущего человека; ориентироваться на листе; рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие); уметь определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

№ п/п	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09-06.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Мы расскажем сказку Слова и предложения	Музыкальный зал	Беседа текущий мониторинг
2	09.09-13.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры, практическое занятие	2	По щучьему велению... Предложения длинные и короткие звуков		
3	16.09-20.09	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Слушаю - послушаю Слово – звук.		
4	23.09-27.09	11.00-11.30	практическое занятие обучающие игры	2	<i>Звуки разные нужны, звуки всякие важны.</i> Артикуляционные и акустические признаки		
5	30.09-04.10	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	Музыкальный зал	Беседа, текущий мониторинг
6	07.10-11.10	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Где же вы, АУ! Звук и буква У.		
7	14.10-18.10	11.00-11.30	практическое занятие	2	Вдоль по улице идем... Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.		
8	21.10-25.10	11.00-11.30	обучающие игры	2	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И		
9	28.10-01.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Таинственный голос. Звук и буква Ы. Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Музыкальный зал	Наблюдение, текущий мониторинг
10	08.11-11.11	11.00-11.30	беседа, обучающие игры	2	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть		
11	15.11-18.11	11.00-11.30	практическое занятие	2	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой		

12	22.11 25.11	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	Музыкальный зал	Наблюде ние, текущ ий монито ринг
13	29.11 02.12	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Программа телепередач Повторение буквы К, понятий СЛОГ- СЛОВОПРЕДЛОЖЕНИЕ		
14	06.12 09.12	11.00- 11.30	обучающие игры	2	Помогаем хомячку. Звуки Х и Хь, Буква Учить детей находить звуки		
15	13.12 16.12	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Зимушка – зима, что ты нам принесла... Вопросительное предложение		
16	20.12 23.12	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Новогодние хлопоты Вопросительное предложение, согласные звуки.		
17	10.01 13.01	11.00- 11.30	обучающие игры	2	Ура, у нас каникулы !!! Повторение понятий звук, буква, слово.		
18	17.01 20.01	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Приготовили насосы Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия знак вопроса.	Музыкальный зал	Наблюде ние, текущи й монито ринг
19	24.01 27.01	11.00- 11.30	обучающие игры, практическое занятие	2	Гуси - лебеди Повторение ранее изученных букв		
20	31.01 03.02	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П		
21	07.02 10.02	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Как змея шипит язык Звук Ш, буква Щ		
22	14.02 17.02	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Поспешишь – людей насмешешь. Дифференциация С и Ш.	Музыкальный зал	Наблюде ние, текущи й монито ринг
23	21.02 24.02	11.00- 11.30	практическое занятие, обучающие игры	2	Мы впервые в Звукобуквии. Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.		
24	28.02 03.03	11.00- 11.30	практическое занятие, обучающие игры	2	Сказка про невидимку Ударение.		

25	07.03 10.03	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Еще одна встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог»	Музыкальный зал	Беседа текущи й монито ринг
26	14.03 17.03	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	К нам пришла лиса. Звуки Л и Ль, буква Л.		
27	21.03 24.03	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.		
28	28.03 31.03	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	Музыкальный зал	Беседа, текущи й монито ринг
29	04.04 07.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Ру-ру-ру- начинаем мы игру. Звук Р.		
30	11.04 14.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Звук Рь, Р. Буква Р.		
31	18.04 21.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Ура, ура! Я в цирк иду! Дифференциация Р и Л.		
32	25.04 28.04	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Лети, лети, лепесток... Дифференциация Р и Л.		
33	05.05 12.05	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	Как хорошо уметь читать! ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО	Музыкальный зал	Наблюде ние, текущи й монито ринг
34	12.05 16.05	11.00- 11.30	беседа, обучающие игры	2	У Слона на дне рождения. Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО		
35	19.05 23.05	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Полет в космос (проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н		
36	26.05 30.05	11.00- 11.30	практическое занятие	2	Итоговое занятие с учетом особенностей группы детей «К нам пришел Летовичек» (Июль Июль Август)		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Говоруны» используется помещение – музыкальный зал который соответствует санитарным нормам и требованиям.

Площадь – 84 кв.м.

Оборудование - столы для воспитанников, стулья, переносная доска, шкаф для хранения пособий.

Технические средства обучения - ноутбук, экран, магнитофон.

Перечень материалов необходимых для занятия - художественная литература, листы с заданиями, иллюстративный наглядный материал, картинки, модели, азбука, различного формата буквы, таблицы и схемы, плакаты, раздаточный материал, дидактические карточки, схемы.

Кадровое обеспечение

Дополнительную программу «Говоруны» реализует учитель - логопед дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3 Форма аттестации

Основные требования к уровню подготовки. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально психологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Входная диагностика – позволяет определить уровень знаний, умений и навыков.

Текущий контроль – самостоятельная работа на листах, тестирование, беседа.

Итоговый контроль – открытый урок, беседа.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые занятия, путешествия.

Система мониторинга осуществляет оценку динамики достижений детей.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика начало года

Ф. И	Фонетика				Грамматический строй речи	
	Дифференцирование гл. и согл.	Дифференцирование Согл звука в	Дифференцирование Согл по	Звуковой анализ	Составление рассказа по сюжетной	Структура предложения.
	звуков	начале и конце слова	твёрдости и мягкости	3 слова	картине	

Оценочная шкала:

Без ошибок -3

Анализ с ошибками -2

Ответ с помощью воспитателя – 1

Нет ответа-0 Вывод:

Диагностика (середина года)

№ п/п	Ф. И	Фонетика			Грамматический строй речи	
		Дифференцирование звуков: гл, согл, твёрдых, мягких, звонких, глухих.	Звуковой анализ слова	Ударение	Составление рассказа по сюжетной картине	Составление схемы предложения

Оценочная шкала:

Полная схема -3 ,

Частичное составление схемы-2,

Построение схемы с помощью-1

Отсутствие схемы -0 Вывод:

Диагностика конец года

№ п\п	Ф. И.	Фонетика	Звуковой анализ слова	Грамматический строй речи	Лексика			
		Дифференцирование звуков: Гл, согл, твёрдые, мягкие, звонкие глухие.	Последовательность звуков в словах, звуковая схема слова	Понимание смысла текста пересказ	Тематическая группировка слов	Значение слов	антонимы	многозначность

Оценочная шкала:

Полный пересказ-3

Частичный пересказ (с пропусками, ошибками) -2

Пересказ с помощью -1

Отсутствие пересказа -0 Вывод:

2.5 Методические материалы

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными.

При реализации программы применяем следующие методы обучения:

по источнику передачи и восприятия информации: -

наглядные: рассматривание картин, иллюстрация;

- практические: показ и показ образца задания;

- словесные: беседа, рассказы детей; по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ;

- репродуктивный: действие по алгоритму; - метод игры: дидактические игры.

В своей работе учитель-логопед использует следующие педагогические технологии:

- игровая деятельность;

- коллективная творческая деятельность;

- коллективное взаимообучение; - групповое обучение.

В своей работе учитель-логопед использует здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительные — созидание здоровья через различные формы двигательной активности - физминутки, зарядка для глаз, смена деятельности, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка; социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия – музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия.

Дидактические материалы

Формирование звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения (пособия) 2. Профили звуков (папка) 3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. 4. Пособия для работы над речевым дыханием 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки 6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков 7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков 8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных
	звуков
Развитие слухового внимания (неречевые звуки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки. 2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
Формирование фонематического слуха и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков 3. Тексты на дифференциацию звуков
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы для анализа предложений 2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги 3. Касса букв и слогов 4. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
Работа над словарем	Предметные картинки на лексические темы

Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы предлогов 2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами 3. Пособия на согласование частей речи 4. Деформированные тексты
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия сюжетных картинок 2. Сюжетные картинки 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бусы 2. Шнуровки 3. Счётные палочки 4. Мозаики 5. Разноцветные прищепки 6. Пластилин 7. Трафареты для штриховки (на все лексические темы) 8. Цветные карандаши
Развитие речевого дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. 2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. 3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»
Развитие восприятия (цвет, форма, величина)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парные картинки. 2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. 3. Счетные палочки для выкладывания фигур. 4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.
	5. Дидактические игры
Развитие ориентировки во времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины-пейзажи разных времен года. 2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. 3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток

<p>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы. 2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка. 3. «Чудесный мешочек». 4. «Зашумленные» картинки. 5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые». 6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение. 7. Набор картинок «Нелепицы».
<p>Методическая и специальная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зеgebарт Г.М. -1 шт. 2. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р» 3. Логопедические картинки для автоматизации звука "З" 4. Логопедические картинки для автоматизации звука "С" 5. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж" 6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л" 7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф" 8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц" 9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч" 10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш" 11. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

Раздел 3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды.

Основной целью педагогической работы МАДОУ ДС №4 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.1 Календарно-учебный план

	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	6-7
	7-14	Рождество Христово, Новый год по старому стилю, колядки	ПатН, ДНН ЭН	3-7
	11	Всемирный день «спасибо»	ПозН	2-7
февраль	8	День российской науки	ПозН	4-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, ПатН	6-7
	23	День защитника Отечества	Позн, ПатН	4-7
март	8	Международный женский день	ЭН, ПозН, СН	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ДНН, ПозН	6-7
	20	День Земли	ПозН, СН	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН, ПозН	3-7
апрель	12	День космонавтики	ПозН, ПатН	5-7
	01	День Смеха	ЭН, СН	2-7
	01	День Птиц	ПозН, ТН	3-7
	02	День детской книги	ТН, ПозН	4-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ТН	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН,	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	5-7
июнь	1	День защиты детей	ЭН, СН	1-7
	6	День русского языка	ПатН, Позн.Н	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН	5-7
	12	День города Белогорск	ПатН, ДНН	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	6-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ДНН, СН	3-7
август	12	День физкультурника	ФОН	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДДН	4-7
	27	День российского кино	Позн.Н	5-7
сентябрь	1	День знаний	ПозН, СН	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ТН	4-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ПознН, ДДН	3-7
	4	День защиты животных	ДНН, ПозН	2-7
	5	День учителя	ДНН	5-7
	3	День отца в России	ДНН, СН	2-7
но яб	4	День народного единства	ПатН, ПозН	5-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	6-7
	4	День матери в России	ДНН	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	4-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	6-7
	8	Международный день художника	ЭН,	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатрН	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН	6-7
	31	Новый год	ЭН	1-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Раздел 4 Список литературы

4.1 Литература для педагогов *Нормативные*

документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

2. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №196) (редакция 30.09.2020);

5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

6. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему;

7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

11. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

12. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021).

Литература, использованная при составлении программы

1. Букварь: Жукова Н. С. /Учебное пособие. - М.: ЭКСМО, 2005;
2. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;

3. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе/ О. С. Гомзяк. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2009;

4. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. / Лиманская О.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009;

5. Колесникова В.Е. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

6. Колесникова В.Е. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

7. Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Методическое пособие. - 2-ое изд., исправ. – М.: ТЦ Сфера, 2017;

8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.;

9. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. / Под ред. Т. Б. Филичевой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Литература для детей

1. Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка. -М.: Эксмо-пресс, 2019.

2. Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любительрыболов. Фонарик. Я расту. И другие. - М.: -Эксмо, 2016

3. Блайтон Хэйдэн Энид. Знаменитый утёнок Тим. -М.: РИО Самовар, 2018

4. Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы-Тула.Родничок,2017.

5. Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы). -М.: РИО Самовар, 2018

6. Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал. - М.: Эксмо-пресс, 2019.

7. Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом. - М.: Детская литература, 2018

8. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
9. Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие. - М.: Детская литература, 2018
10. Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок. -Тверь. 000 Издательство АСТ, 2018
11. Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы). - М.: 000 Издательство Астрель, 2012.
12. Сутеев В. Под грибом. - СПб. Издательский дом «Нева», 2017.
13. Хармс Даниил. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижы. Врун. И др). - М.: Олма-пресс, 2018.
14. Хитрук Фёдор. Топтыжка. - М.: Издательский дом «Оникс 21 век», 2019.
15. Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница. - М.: Детская литература, 2008.

Литература для родителей

1. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010.
2. Колесникова Е.В. Коррекционно-развивающее обучение. «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010.