

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №4
_____ А.А. Мудрая
Приказ №175
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
«Группа раннего возраста»
на 2021/2022 учебный год

Программа составлена: Злотникова Алёна Владимировна,
воспитатель

г. Белогорск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
---	-----------------------

I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа
1.3.	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы
1.4.	Принципы организации образовательного процесса
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы
1.6.	Используемые технологии
1.7.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 1,5-3 года
II.	Содержательный раздел
2.1.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы
2.2.	Учебный план
2.3.	Формы реализации образовательной программы
2.4.	Комплексно-тематическое планирование
2.5.	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.
2.6.	Особенности организации образовательной деятельности
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.8.	Система оценки результатов освоения программы
2.9.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)
III.	Организационный раздел
3.1.	Режим дня (на холодный и теплый период).
3.2.	Материально-техническое обеспечение.
3.3.	Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
3.4.	Модель двигательного режима и закаливания
	Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста разработана воспитателем МАДОУ ДС №4: Злотникова Алёна Владимировна.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 города Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 города Белогорск»

-Постановление от 28 сентября 2020г.№ 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.

- Приказ Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы организации образовательного процесса

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению

различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Вераксы, Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания». Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Целевые ориентиры - Оздоровление, укрепление мышц сердца, улучшение кровообращения в сосудах, развитие дыхательного аппарата, профилактика и лечение нарушений осанки, сутулости, плоскостопия. - Применение умений и навыков плавания в повседневной жизни. - Повышение интереса к спорту. - Проявление целеустремленности, силы воли, мужественности. - Умение выполнять положение лежа в воде, технично плавать на животе, на спине (индивидуально для каждого).

В работе используются следующие парциальные программы:

Название области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева. • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева о.А., Маханёва М.Д. • Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»
Познавательное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Математика в детском саду» Метлина Л.С. • Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» • Региональная программа «Ребенок и дорога»

	<ul style="list-style-type: none"> • Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»
Художественно-эстетическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Радынова О. «Музыкальные шедевры» • Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» • Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Физическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова, М.А. Васильева • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни» • Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»

1.6.Используемые технологии

Образовательные технологии

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

Личностно - ориентированные технологии. Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Игровая технология. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Технология проектной деятельности. “Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Информационно - коммуникационные технологии. ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомагнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

1.7. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 1,5-3 года

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы раннего возраста.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 -летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У

детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение

изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

2.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю
		Группа раннего возраста (1,5-3 года)
1.1.	Федеральный компонент	
1.1.1.	Познавательное развитие	1
	<i>ФЭМП</i>	0,5/18
	<i>Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	0,5/18
1.1.2.	Речевое развитие <i>(Звуковая культура речи, развитие речи)</i>	2/72
1.1.3.	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов
1.1.4.	Художественно- эстетическое развитие	4
	<i>Рисование</i>	1/36
	<i>Лепка</i>	1/36
	<i>Аппликация</i>	-
	Музыка	2/72
1.1.5.	Физическое развитие	3/108
Итого (в неделю/год)		10/360 занятия по 10 мин. 100/36000 мин
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20
1.2.	Национально региональный компонент	-
2.	Вариативная часть (модульная)	
2.1.	«Ребенок и дорога»	-
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	-
Всего (в неделю/год)	10/360	

2.3. Формы реализации образовательной программы

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия;
- комбинированные занятия;
- интегрированные занятия;
- контрольные занятия (проверочные) занятия.

2.4.Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год

№ занятия	Тема	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 сентября Беседа «День знаний», «День мира»			
1 неделя	1 сентября – «Знакомство с группой» Ходит осень по дорожке	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями осени; формировать интерес к изменениям в природе.	
2 неделя	Овощи (помидор, огурец)	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; Расширять представления детей об осеннем урожае.	Праздник «Овощей» Чаепитие с родителями.
3 неделя	Фрукты (яблоко, груша, апельсин)	Закрепить умение использовать обобщающее слово «фрукт»; обогащать словарь за счёт обозначения качеств; развивать зрительное восприятие, память, связную речь.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
4 неделя	Грибы (белый, мухомор)	Закрепить обобщающие понятия «грибы», названия различных грибов. Рассказать детям о несъедобных грибах.	Вечер загадок.
Октябрь.			
1 неделя	Ягоды (любые 2)	Познакомить с разнообразием ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Праздник «Ягода - малина» Чаепитие с родителями.
2 неделя	Кошка	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия животных; учить называть их; - воспитывать бережное отношение к животным,	Выставка детского творчества.

		познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детёнышей (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и т. д.), чем они питаются, где живут, какую пользу приносят людям;	
3 неделя	Собака	Знакомить детей с домашними животными(собакой) и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;	Создание мини-музея народной игрушки.
4 неделя	Коза	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;	Выставка детского творчества.
5 неделя	Заяц	Познакомить детей с дикими животными, дать первоначальное представление о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу, как приспособились к окружающей среде.	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.
Ноябрь.			
1 неделя	Одежда	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы, обувь); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены.	Театрализованное представление.

2 неделя	Обувь	<p>Формирование представлений об обуви. Активизация словаря по теме «обувь». Развитие речеслухового внимания.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью.</p>	<p>Оформление тематической выставки;</p> <p>Коллективная работа</p>
3 неделя	Мебель (стол, стул, кровать, шкаф)	<p>Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (стол, стул, кровать, шкаф)); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.</p>	Музыкальное развлечение
4 неделя	Посуда (тарелка-блюдец, чашка-стакан)	<p>Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человек-ка (тарелка-блюдец, чашка-стакан)развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовил-лены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное от-ношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.</p>	Оформление тематической выставки.
Декабрь.			
1 неделя	Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

		Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
2 неделя	Зимующие птицы (воробей, ворона)	Знакомить детей с зимующими птицами и их детёнышами; Формировать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь, расширять словарь по теме. Развитие слухового внимания.	Изготовление макета «В мире птиц»
3 неделя	Праздник ёлки	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе. Выставка детского творчества
4 неделя	Зимние каникулы. Праздник ёлки. Зимние забавы.	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней ёлки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.	Выставка детских рисунков. Новогодний утренник.
Январь.			
1 неделя	Зимние развлечения	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес к зимним забавам.	Оформление тематической выставки
2 неделя	Медведь	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться,	Оформление тематической выставки

		выглядывать и др.;	
3 неделя	Игрушки	Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активировать словарь детей. Способствовать формированию игровой культуры детей. Способствовать активизации игровой деятельности детей. Развивать у детей интерес к различным видам игр.	Выставка детских работ
Февраль.			
1 неделя	Корова	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;	Выставка детского творчества.
2 неделя	Петушок с семьёй	Обогащать представления детей о животном мире. Развивать умение «Домашние птицы», .Отмечать характерные признаки домашних птиц, среды обитания, пользу для человека.	Фольклорно-спортивный праздник
3 неделя	В гостях у Мойдодыра	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Выставка детского творчества.
4 неделя	Наши защитники папа (солдат)	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
5 неделя	Повар	Рассказать детям о понятных им профессиях, расширить и обогатить их представления о трудовых операциях, результатах труда; воспитывать уважение к людям разных профессий; желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.	Рисунки детей

Март.			
1 неделя	Мамина неделя.	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Комнатные растения	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка детского творчества.
3 неделя	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных весенних признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными изменениями в жизни человека. Наблюдать за гнездованием птиц. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Оформление тематической выставки
4 неделя	Рыбка	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.	Оформление тематической выставки
Апрель			
1 неделя	Деревья (тополь, берёза, ствол, ветки, листья)	Закрепить знания детей о деревьях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка деревьев из бросового материала
2 неделя	Грузовой транспорт (грузовик, его части, кабина, кузов, руль, колесо)	Систематизация знаний детей о грузовом транспорте и его частях. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
3 неделя	Пассажирский транспорт (автобус, его части)	Систематизация знаний детей об, Пассажирский транспорт (автобус, его части) о дорожном движении.	Оформление тематической

		Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения	выставки; Коллективная работа
4 неделя	Дорожная безопасность	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Выставка детских рисунков.
Май.			
1 неделя	Дом, его части	Расширить представление детей о видах домов. знакомить с разными видами домов и его частями.	развлечение «Победой кончилась война»
2 неделя	Жук	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Оформление тематической выставки.
3 неделя	Одуванчик (стебель, листья, цветок)	Познакомить детей с разнообразием растений, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение к зеленым растениям. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Оформление тематической выставки.
4 неделя	Здравствуй лето.	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.	. «Лето» «День защиты детей»

2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста группы на 2022/2023 уч. год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по образовательному направлению «Познавательное развитие». (Формирование целостной картины мира)

№	Тема ОД	Количество часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
Сентябрь.				
1.	Ходит осень по дорожке.	0,5		
2.	Овощи	0,5		
Октябрь				
3	Ягоды	0,5		
4	Домашние животные	0,5		
Ноябрь				
5	Одежда осенью	0,5		
6	Обувь	0,5		
Декабрь.				
7	Зима	0,5		
8.	Зимний праздник	0,5		
Январь				
9	Зимние развлечения	0,5		
10	Игрушки	0,5		
Февраль				
11	В гостях у Мойдодыра	0,5		
12	Наш защитник папа	0,5		
Март				
13	Мамина неделя	0,5		
14	Комнатные растения	0,5		
Апрель				
15	Деревья	0,5		
16	Дорожная безопасность	0,5		
Май				
17	Дом и его части	0,5		
18	Лето	0,5		
	Итого:	18		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по образовательному направлению «Познавательное развитие» (ФЭМП)

№	Тема ОД	Количество часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
Сентябрь.				
1.	Игровое упражнение «Игра с мячом»	0,5		
2.	Игровое упражнение «Палочка - игралочка»	0,5		
Октябрь				

3	Игровое упражнение «Найди такой же»	0,5		
4	Игровое упражнение «Что в мешочке».	0,5		
Ноябрь				
5	«Форма предметов (кубик, шарик, кирпичик)»	0,5	9.11.	
6	«Контрастная величина (большой, маленький)»	0,5	23.11.	
Декабрь.				
7	«Группировка предметов по величине (большой, маленький)»	0,5	14.12.	
8.	«Формирование групп контрастных по величине предметов (один-один, мало – много)»	0,5	28.12.	
Январь				
9	«Формирование групп контрастных по величине предметов (много-один, один –много)»	0,5	11.01.	
10	«Формирование групп однородных предметов (много – мало, мало – много)»	0,5	25.01.	
Февраль				
11	«Форма предметов (кубик, шарик). Количество предметов (один - много)»	0,5	8.02.	
12	«Формирование групп предметов по количеству (много – много)»	0,5	22.02.	
Март				
13	«Группировка контрастных по форме и величине предметов по количеству (большой, маленький, кубик, шарик, много)»	0,5	15.03.	
14	«Различие предметов по форме(кубик, кирпичик) и цвету	0,5	29.03.	
Апрель				
15	«Различие предметов по величине и цвету»	0,5	12.04.	
16	«Пространственные предлоги и наречия. Их соотнесение с местом расположения конкретного предмета».	0,5	26.04.	
Май				
17	«Группировка однородных предметов по количеству. Обозначение их соответствующими словами (один-много, много-один, много - много)»	0,5	17.05.	
18	«Величина предметов. Обозначение величины предметов словами (большой, маленький)»	0,5	31.05.	
	Итого:	18		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие» (**Развитие речи**)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	«Здравствуй детский сад»	2	1.09. 6.09.	
2.	«Путешествие по территории участка»	1	8.09.	
3.	«Путешествие по комнате»	1	13.09.	
4.	«Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко»	1	15.09.	
Октябрь.				
5.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых	1	4.10.	

	братца»			
6.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1	6.09.	
7.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	1	11.10.	
8.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1	13.10.	
9.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1	18.10.	
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1	20.10.	
11	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1	25.10.	
12	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	27.10.	
Ноябрь				
13	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1	1.11.	
14	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1	3.11.	
15	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1	8.11.	
16	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1	10.11.	
17	Чтение сказки «Козлятки и волк»	1	15.11.	
18	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1	17.11.	
19	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	22.11.	
20	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	1	24.11.	
Декабрь.				
21	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1	1.12.	
22	Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1	6.12.	
23	Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1	8.12.	
24	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	1	13.12.	
25	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	1	15.12.	
26	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1	20.12.	
27	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	22.12.	
28	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1	27.12.	
Январь.				
19	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	1	10.01.	

20	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1	12.01.	
21	Рассказывание без наглядного сопровождения	2	17.01.	
22	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	1	19.01.	
23	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1	24.01.	
24	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	1	26.01.	
25	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1	31.01.	
Февраль.				
26	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1	2.02.	
27	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	1	7.02.	
28	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1	9.02.	
29	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	1	14.02.	
30	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1	16.02.	
31	Инсценированные сказки «Теремок»	1	21.02.	
32	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1	23.02.	
33	Рассматривание сюжетной картины	1	28.02.	
Март				
34	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	1	2.03.	
35	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	2	7.03.	
36	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1	9.03.	
37	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1	14.03.	
38	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1	16.03.	
39	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1	21.03.	
40	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	1	23.03.	
41	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	28.03.	
Апрель				
42	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	4.04.	
43	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	1	6.04.	
44	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1	11.04.	
45	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1	13.04.	
46	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	18.04.	

47	Купание куклы Кати	1	20.04.	
48	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1	25.04.	
49	Повторение материала	2	27.04.	
Май.				
50	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1	4.05.	
51	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	1	9.05.	
52	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1	11.05.	
53	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	16.05.	
54	Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»	1	18.05.	
55	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	1	23.05.	
56	Здравствуй, весна!	1	25.05.	
57	Мониторинг	2	30.05.	
	Итого	72		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	«Красивые листочки»	1	9.09.	
2.	«Весёлые овощи»	1	16.09.	
3	«Рисование фруктов на песке»	1	23.09.	
4	«Стоит Антошка на одной ножке» (грибы)	1	30.09.	
Октябрь.				
5	Ягоды»	1	1.10.	
6	«Угощение для кошечки»	1	8.10.	
7	Подарок щенку	1	15.10.	
8	Ходит козочка по лужку	1	22.10.	
9	Вот какой у нас зайчишка	1	29.10.	
Ноябрь.				
10	Разноцветный платочки	1	4.11.	
11.	Сапожки для Аленки	1	11.11.	
12	Стульчик для медвежонка	1	18.11.	
13	Чашка для Маши	1	25.11.	
Декабрь.				
14	Снежок порхает кружиться	1		
15	Зернышки для птички	1		
16	Вот какая елочка!	1		
17	Снеговик -великан	1		
Январь.				
18	Зимние забавы	1		
19	Мишка медведь	1		
20	Любимая игрушка	1		
Февраль.				
21	Домашние животные	1		

22	Петушок с семьей.	1		
23	В гостях у Мойдодыра	1		
24	Наш защитник папа	1		
Март				
25	Портрет любимой мамочки.	1		
26	Цветы на подоконнике	1		
27	Весна	1		
28	Удивительное чудо (рыбка)	1		
Апрель.				
29	Лесные великаны	1		
30	Грузовой транспорт	1		
31	«На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	1		
32	«Дорожные знаки»	1		
Май.				
33	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».	1		
34	«Насекомые»	1		
35	«Одуванчик»	1		
36	Здравствуй лето.	1		
	Итого	36		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	Знакомство с пластилином	1		
2.	Знакомство с пластилином	1		
3	«Колбаски»	1		
4	«Гриб мухоморчик»	1		
Октябрь.				
5	Ягоды для Миши	1		
6	«Угощение для кошечки»	1		
7	Подарок щенку	1		
8	Отщипнем кусочек	1		
9	Вот какой у нас зайчишка	1		
Ноябрь.				
10	Разноцветный платочки	1		
11.	Сапожки в горошек для Аленки	1		
12	Лепим что хочу и как могу	1		
13	«Кто что хочет и как хочет»	1		
Декабрь.				
14	Лепешки	1		
15	Зернышки для птички	1		
16	Вот какая елочка! (шарика на елку)	1		
17	Снежинки	1		
Январь.				
18	Снежки	1	15.01.	

19	Шишки для мишки	1	22.01.	
20	Пирамидка	1	29.01.	
Февраль.				
21	Травка для Бурёнки	1	4.02.	
22	Зернышки для петушка с семьей.	1	11.02.	
23	Микробы	1	18.02.	
24	Флажок для защитник папа	1	25.02.	
Март				
25	Подарок маме	1	4.03.	
26	Листочки для цветочка	1	11.03.	
27	Украшение платочка для Весны	1	18.03.	
28	Сосульки	1	25.03.	
Апрель.				
29	Орехи	1	1.04.	
30	Груз для машины (палочки)	1	8.04.	
31	«На чем люди ездят». (Лесенка)	1	15.04.	
32	«Дорожные знаки»	1	22.04.	
Май.				
33	Строим дом	1	6.05.	
34	Бабочки на лугу	1	13.05.	
35	Одуванчик	1	20.05.	
36	Капельки для тучки	1	27.05.	
	Итого	36		

2.6. Особенности организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная);
- с подгруппой детей (подгрупповая);
- с целой группой детей (фронтальная).

Фронтальная форма организации обучения.

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Построение образовательной деятельности должно основываться на адекватных возрасту формам работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности и их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

По содержанию образовательная деятельность может быть интегрированной, т.е. объединять несколько образовательных областей. Интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Содержание образовательной деятельности определяется программой, по которой работает дошкольное учреждение.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В любой образовательной деятельности выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: начало, ход непрерывной образовательной деятельности и окончание.

Главные методы обучения

- Практические: опыт, упражнение, экспериментирование моделирование.
 - Наглядные: наблюдение, демонстрация, наглядных пособий.
 - Словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы.
 - Игровые: дидактическая игра воображаемая ситуация в развёрнутом виде
- Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня: В утренние и вечерние часы.

На прогулке при проведении режимных моментов. Цели образовательной деятельности в режиме дня: Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья; Формирование у детей основ безопасности собственной

жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений Формирование у детей положительного отношения к труду. Самостоятельная деятельность детей. По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать элементарные представления о том. Что такое хорошо, что такое плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание на ребёнка, проявившего заботу, поощрять желание пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам. Развивать у ребёнка уверенность в том, что любят, о нем заботятся.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять первичные проявления самостоятельности, развивать умение инициативно обращаться ко взрослому и сверстникам, умение находить себе занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого

поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Семья.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять желание называть имена членов семьи.

Детский сад.

Создавать условия для развития у каждого ребёнка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить детей самостоятельно пить из чашки, держать ложку, одеваться и раздеваться в определенном порядке при помощи взрослого (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и т. п.). Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Создавать условия для приобщения к доступной трудовой деятельности. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: раскладывать ложки, расставлять салфетницы. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями, как дворник подметает двор и т.д), объяснять зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных действий.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослым практические действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму. Побуждать включать движения рук в процессе знакомства с предметом.

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметом. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч — синий мяч). Побуждать детей называть свойств предметов, способствовать появлению в словаре обобщающих понятий.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Ознакомление с социальным миром.

Образ я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть своё имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Родная страна. Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня,

пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к

рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей

украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, нос – нюхать, руки – хватать и т.д.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослых приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, развивать инициативу и творчество в двигательной деятельности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями в группе раннего возраста в соответствии с внедрением ФГОС на 2022/2023 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников». - Оформление «Уголка для родителей». - Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». - Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». - Консультация «Значение режима в воспитании младших дошкольников». - Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». - Папка – передвижка «Что необходимо знать дошколенку!» - Беседа о режиме дня в детском саду. - Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». - Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». - Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». - Консультация: «Азбука дорожного движения». - Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». - Консультация: "Капризы и упрямство". - Рекомендации о развитии речи ребенка дома. - Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. - Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". - Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Растим детей здоровыми». - Консультация на тему «Уроки вежливости». - Рекомендации о чтении сказок детям дома. - Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». - Консультация. «Как развивать память у детей». - Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!» - Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». - Консультация: «Закаливание не только летом». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Работа с родителями по потребностям.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Злость и жестокость». - Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». - Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». - Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». - Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Воспитание сказкой». - Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании». - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». - Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». - Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». - Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация «Будем добры». - Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». - Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Памятка для родителей по правовому воспитанию.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». - Родительское собрание на тему «Здоровье всему голова». - Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». - Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки». - Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - Оформление родительского уголка на весеннюю тему. - Работа с родителями по потребностям. - Участие родителей в создании развивающей среды. - Оформление родительских уголков.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Трудные дети». - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». - С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. - Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». - Папка - передвижка «Упражнение для глаз». - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». - Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». - Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». - Консультация «Все о компьютерных играх». - Беседа «Домашний игровой уголок». - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». - Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». - Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) - Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) - Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. - Рекомендации по совместной деятельности с детьми. - Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». - Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) - Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. - Подготовка к ремонту группового помещения.

2.8. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы. Приложение 1

2.9. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ).

В группе раннего возраста № 08, детей с ОВЗ и детей инвалидов – нет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (на холодный и теплый период).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста (1,5-3 года):

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.35-9.00
ООД	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9.30-10.50
Возвращение с прогулки, игры	10.50-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-17.30

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр. Игры утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, воздушные ванны, возвращение с прогулки	8.45-10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.50-11.10
Организованная самостоятельная деятельность	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00-17.30

3.2. Материально-техническое обеспечение

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно

мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-развивающей среды. Мы, как педагоги, стремимся создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая каждого дошкольника.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, возрастных особенностей детей и детей с ОВЗ и инвалидов где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1)социально-коммуникативная;
- 2)познавательная;
- 3)речевая;
- 4)художественно-эстетическая;
- 5)физическая.

При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны
-активную, рабочую и спокойную.

Активная зона (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;
5. Центр дежурства.

Спокойная зона

1. Центр книги;
2. Центр занимательной математики.

Рабочая зона (в которой размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:

1. Центр познания;
2. Центр экспериментирования;
3. Центр творчества;
4. Центр безопасности;

5. Центр конструирования;
6. Центр патриотического воспитания.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

«Центр игры» является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки-животные, куклы разной направленности, наборы посуды, шаржеобразные и мультяшные игрушки, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). «Центр игры» расположен вблизи «Центра конструирования» с целью возможности использовать постройки в игре.

«Центр двигательной активности» Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., массажёры, кегли, гимнастическую стенку, шведскую стенку с матрасиком (упражнения только под контролем взрослого), скакалки, мешочки с грузом, кольцобросы, коврики для массажа стоп, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья, оборудование из неоформленного материала. Изготовленное спортивное оборудование из неоформленного материала стимулирует желание детей двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции. Оно объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

«Центр музыки» – один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка), а также есть в группе русские народные костюмы.

«Центр театра» – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя

неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.

В «Центре театра» размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Педагоги нашей группы вместе с воспитанниками и родителями изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

«Центр дежурства» расположен у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит. Наш центр выполнен в виде поваренка-колобка. На поварском колпаке поваренка расположены цветные круги с аппликацией овощей и фруктов внутри. С учётом желания каждый ребенок в группе выбрал себе понравившейся круг с овощем или фруктом. В день дежурства на кружочке появляется маленький, серебристый, объёмный поварской колпачок (он крепится с помощью текстильной застёжки).

«Центр книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

«Центр экспериментирования» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведется журнал наблюдений, в котором воспитатель совместно с детьми фиксирует сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных исследователей, которые проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Незаменимым помощником в детской исследовательской деятельности стал Ученый Кот, живущий в нашей группе. Кот стимулирует детскую активность и любознательность.

В **«Центре творчества»** размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, пошаговые инструкции, мольберт, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани, всевозможные пайетки). Наш «Центр творчества» дополнен «**Стеной творчества**». Данное новшество дает детям возможность рисовать на больших форматах, объединяться в группы, дополнять уже созданный рисунок предварительно обсудив свою идею с автором первоначального рисунка. Дети имеют возможность самовыражаться в своём творчестве.

Все детские работы выставляются в специально отведенном месте. Работы доступны для просмотра родителям, являются украшением группы.

«**Центр безопасности**» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Хорошим дидактическим пособием служит игра с объёмными фигурками «Путешествие по дорогам улиц». Игра оснащена макетом улицы, дорожными знаками, фигурками людей. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценностей здорового образа жизни.

«**Центр конструирования**» требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

3.3.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе **Социально - коммуникативное развитие**

- «Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011.
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва
- «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва,
- «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007.

- «Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва
 Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод. пособие г. Благовещенска;
 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва

Познавательное развитие

- «Математика в детском саду» Л.С. Метлина.
 «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г;
 «ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина.
 «Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва;
 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. 2015г.
 «Развивающие игры для детей 2-8 лет И.Э. Тонгопольская;
 «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва;
 «Вода» О. Скоролупова, 2003 г., Москва;
 «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва;
 «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая;
 «История» справочник для дошкольника 1998г., Москва
 «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002.
 «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003.
 «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998

Речевое развитие

- «Развитие речи» В.В. Гербова, Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград
 «Физминутки» Т. Ткаченко, 2001 г., Москва
 «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И. Подрезова, 2006г., Москва
 «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва
 Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книга для чтения в детском саду и дома.
 «Хрестоматия для младшей группы»/ Составитель М.В. Юдаева. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 1,5-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Художественно - эстетическое развитие

- «Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г Казакова.

«Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., С-П Методические Баранова Е. В., Савельева А. М.

От навыков к творчеству: обучение детей 2- 7 лет технике рисования. - М.: МозаикаСинтез, 2009-2010. Комарова Т. С.

Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Комарова Т. С.

Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005.

Комарова Т. с., Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005.

Соломенников О. А. Радость творчества.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепной. - М., 2005.

«Аппликация в детском саду» З.А. Боготеева.

«Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва;

«Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова,2000 г., Москва

«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Махаева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифонова, 2007г., Москва Программа

«Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щекин, 2009г., Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва

«Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра»

О.В. Гончарова, 2010г. Москва

«Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва

«Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2009г., Москва «Конструирование» З.В. Лиштван

Физическое развитие

«Воспитание здорового ребенка» М.Махаева, 2000 г., Москва;

«Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов;

«Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва;

«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва

«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва

«Физкультура для малышей» Е.А Сенкевич, Т.В. Большова, 2010г., Москва

«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва

«Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва

Модель двигательного режима и закаливания в младшей группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс сост-ся на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин основная ч.-11-13 мин заключит-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	по плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья

моменты			
Физкультурный досуг		15-20 мин	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр. единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Спортивный праздник	-	-	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Приложение

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность
понедельник	1.Речевое развитие. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (звуковая культура речи) 9.00-9.10-9.20 2.Художественно эстетическое развитие МУЗЫКА (группа) 15.30-15.40
вторник	1.Познавательное развитие Ф.Э.М.П 9.00-9.10-9.20 2.Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (группа) 15.30-15.40
среда	1.Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА (зал) 9.25-9.35 2.Художественно-эстетическое развитие РИСОВАНИЕ 15.30-15.40
четверг	1.Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.10-9.20 2.Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (группа) 15.30-15.40
пятница	1.Художественно-эстетическое развитие ЛЕПКА 9.00-9.10-9.20 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе)

Сведения о воспитанниках и семьях воспитанников

Пол		Национальная принадлежность			
Мальчики	Девочки	Русские	Украинцы	Армяне	и т.д.
7	16	23	-	-	-

ЧБД	Группа здоровья						Диагноз
	I	II	III	IV	Инвалиды	ОВЗ	
-	13	7	3	-	-	-	-

Полная семья	17
Неполная семья	3
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Матери- одиночки	3
Малообеспеченные (официально)	-
Приёмные семьи	-
Дети сотрудников	-
Благополучная / неблагополучная	23/0
Работающая / не работающая / один родитель работает	21/2/10
Потеря кормильца	-

Оценка здоровья воспитанников (образцы для заполнения)

ЧБД	Группа здоровья				Хронические заболевания	
	1	2	3	4	Аллергия	Нарушение зрения иное
-	13	7	3	-	-	-

