

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №4
_____ А.А. Мудрая
Приказ № 175
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

«Старшая группа»

на 2022/2023 учебный год

Программа составлена: Маслова Елена Геннадьевна,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Белогорск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа
1.3.	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы
1.4.	Принципы организации образовательного процесса
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы
1.6.	Используемые технологии
1.7.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 1,5-3 года
II.	Содержательный раздел
2.1.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшей группы
2.2.	Учебный план
2.3.	Формы реализации образовательной программы
2.4.	Комплексно-тематическое планирование
2.5.	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.
2.6.	Особенности организации образовательной деятельности
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.8.	Система оценки результатов освоения программы
2.9.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)
III.	Организационный раздел
3.1.	Режим дня (на холодный и теплый период).
3.2.	Материально-техническое обеспечение.
3.3.	Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
3.4.	Модель двигательного режима и закаливания
	Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа старшей группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №4: Маслова Елена Геннадьевна

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 города Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

-Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС;

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 города Белогорск»;

-Постановление от 28 сентября 2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.;

- Приказ Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.3.Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы организации образовательного процесса

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Вераксы, Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания». Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Целевые ориентиры - Оздоровление, укрепление мышц сердца, улучшение кровообращения в сосудах, развитие дыхательного аппарата, профилактика и лечение нарушений осанки, сутулости, плоскостопия. - Применение умений и навыков плавания в повседневной жизни. - Повышение интереса к спорту. - Проявление целеустремленности, силы воли, мужественности. - Умение выполнять положение лежа в воде, технично плавать на животе, на спине (индивидуально для каждого).

В работе используются следующие парциальные программы:

Название области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева. • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева о.А., Маханёва М.Д. • Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»
Познавательное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Математика в детском саду» Метлина Л.С.

программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» • Региональная программа «Ребенок и дорога» • Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»
Художественно-эстетическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Радынова О. «Музыкальные шедевры» • Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» • Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Физическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова, М.А. Васильева • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни» • Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»

Региональный компонент

Парциальная программа «Ребенок и дорога»

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства.

Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;
- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;
- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей подготовительной группы: 2 раза в неделю.

Данная программа имеет цель:

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Сроки реализации программы: 4 года

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Предполагаемые результаты:

В результате прохождения программного материала дети должны **знать**:

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;

- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое ДТП.

Дети должны уметь:

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- Сравнить, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ООД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели:

Расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.6.Используемые технологии

Образовательные технологии

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

Личностно - ориентированные технологии. Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные,

бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различных видов творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Игровая технология. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Технология проектной деятельности. “Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Информационно - коммуникационные технологии. ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон,

телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 5-6 года
Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры образования для детей от 5 до 6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.п.)

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы

Социально-эмоциональное развитие.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность само регуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерется» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Игровая деятельность. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и

попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Общая моторика. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребенок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все еще не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определенным образом). Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб,

ребенок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Художественно-эстетическое развитие.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и

широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Внимание – это важно! Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

2.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

№	Обязательная часть (60%)	Старшая группа (5-6 лет)
Организованная образовательная деятельность		
1	Познавательное развитие	2
1.1	<i>ФЭМП</i>	1/36
1.2	<i>Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	1/36
2	Речевое развитие (Звуковая культура речи, развитие речи)	2/72
4	Художественно- эстетическое развитие	4
4.1	<i>Рисование</i>	2/72

4.2	<i>Лепка</i>	0,5/18
4.3	<i>Аппликация</i>	0,5/18
5	Музыка	2/72
6	Физическое развитие	3/108
	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на улице	1/36
	Итого (в неделю/год)	12/25 и 20 минут 275 мин 432/ 9900 мин 165 часов
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	
	«Ребенок и дорога»	1/36
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	1/36
	Всего (в неделю/год)	14 занятий 350 мин. по 25 минут 504 занятия 12600 минут 210 часов

2.3.Формы реализации образовательной программы

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование,

просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия;
- комбинированные занятия;
- интегрированные занятия;
- контрольные занятия (проверочные) занятия.

На занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля

2.4. Планирование образовательной деятельности:

Комплексно-тематическое планирование в старшей к школе группе на 2022/2023 учебный год

№ занятия	Тема	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 сентября. Беседа «День знаний», «День мира»			
1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
2 неделя	Осень	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	Праздник «Осенины»
3 неделя	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
4 неделя	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Октябрь.			
1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова»
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Создание мини-музея народной игрушки.
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (<i>одежда, головные уборы, обувь</i>); развивать умение	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»

		группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	
4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1 неделя	Мой город моя страна	Формировать систему представлений об истории развития города, о природе и населении родного края, его истории. Город, в котором я живу. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Театрализованное представление.
2 неделя	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
3 неделя	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
4 неделя	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Оформление тематической выставки.
Декабрь.			
1 неделя	Здравствуй, гостья	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода,	Выставка детского

	зима!	заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	творчества «Волшебница зима»
2 неделя	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка машин из бросового материала.
3 неделя	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Выставка детских рисунков
4 неделя	Комнатные растения	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка детских рисунков.
5 неделя	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Новогодний утренник
Январь.			
1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
2 неделя	Посуда,.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	Театрализованное представление.
3 неделя	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек «Вредные – полезные продукты».

Февраль			
1 неделя	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
3 неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
4 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Март.			
1 неделя	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
3 неделя	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
4 неделя	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».
Апрель			
1	Человек (части тела,	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие	Коллективная

неделя	здоровье)	желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	работа
2 неделя	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Оформление тематической выставки
3 неделя	День Земли	Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка фотозон.
4 неделя	Дорожная азбука.	Продолжать знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитать культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
Май.			
1 неделя	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Викторина «Юный энтомолог»
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Музыкальное развлечение «Победой кончилась война»
3 неделя	Первоцветы	Формировать эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето»

2.5. Календарно – тематическое планирование на 2022/2023 учебный год старшей группы
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 по образовательному направлению «Познавательное развитие».
 (Формирование элементарных математических представлений)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Сентябрь.					
1.	1.	Счет в пределах 5. Ориентировка в пространстве.	1	6.09	
2.	2.	Плоские и объемные фигуры.	1	13.09	
3.	3.	Части суток. Величина	1	20.09	
4.	4.	Количественный состав чисел до 5.	1	27.09	
Октябрь.					
5.	1.	Группы предметов. Счет.	1	4.10	
6.	2.	Счет предметов до 6.	1	11.10	
7.	3.	Счет предметов до 7	1	18.10	
8.	4.	Счет предметов до 8	1	25.10	
Ноябрь.					
9.	1.	Счет предметов до 9	1	1.11	
10.	2.	Части суток. Счет в пределах 9	1	8.11	
11.	3.	Счет предметов до 10	1	15.11	
12.	4.	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу	1	22.11	
13.	5.	Сравнение группы предметов	1	29.11	
Декабрь					
14.	1.	Деление предметов на несколько равных частей	1	6.12	
15.	2.	Порядковый счет до шести. Деление полоски бумаги на две равные части	1	13.12	
16.	3.	Порядковый счет до 7	1	20.12	
17.	4.	Порядковый счет до 8	1	27.12	
Январь					
18.	1.	Дни недели	1	10.01	
19.	2.	Сравнение предметов по величине и цвету	1	17.01	
20.	3.	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)	1	24.01	
21.	4.	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине	1	31.01	
Февраль					
22.	1.	Понятие «Мерка»	1	7.02	
23.	2.	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника	1	14.02	
24.	3.	Деление на равные части.	1	21.02	
25.	4.	Знакомство с цифрой». Геометрические фигуры	1	28.02	
Март					

26.	1.	Делим круг на четыре части	1	7.03	
27.	2.	Ориентировка в пространстве	1	14.03	
28.	3.	Расположение предметов на плоскости	1	21.03	
29.	4.	Повторение. Части суток.	1	28.03	
Апрель					
30.	1.	Геометрические фигуры.	1	4.04	
31.	2.	Дни недели.	1	11.04	
32.	3.	Использование понятий: сначала, потом, раньше	1	18.04	
33.	4.	Счет в пределах 10.	1	25.04	
Май					
34.	1.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1	2.05	
35.	2.	Порядковые числительные в названии дней недели.	1	16.05	
36.	3.	Состав чисел.	1	23.05	
Итого: 36ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по образовательному направлению «Познавательное развитие».
(Формирование целостной картины мира.)

№ п\п	№	Тема ОД	Кол-во час.	Дата проведения ОД	
				план	факт
Сентябрь.					
1.	1.	В мире людей. Моя семья.	1		
2.	2.	Семейные традиции.	1		
3.	3.	Хозяйство Семьи.	1		
4.	4.	Мое имя.	1		
Октябрь					
5.	1.	Дом, в котором я живу.	1		
6.	2.	Достопримечательности моего города.	1		
7.	3.	Наша одежда.	1		
8.	4.	Беседа о хлебе.	1		
Ноябрь					
9.	1.	В гостях у бабушки Федоры.	1		
10.	2.	Виды транспорта.	1		
11.	3.	Профессии людей.	1		
12.	4.	Природа России.	1		
13.	5.	Моя родословная.	1		
Декабрь.					
14.	1.	Здравствуй, гостя зима!	1		
15.	2.	История создания стекла.	1		
16.	3.	История вещей.	1		
17.	4.	Новый год у ворот.	1		

Январь					
18.	1.	Зимние забавы	1		
19.	2.	Мой детский сад.	1		
20.	3.	Вредные и полезные продукты	1		
Февраль					
21.	1.	Предметы быта.	1		
22.	2.	Свойства древесины.	1		
23.	3.	Слава Армии родной	1		
24.	4.	Военные профессии.	1		
Март					
25.	1.	Мамин день.	1		
26.	2.	Москва- столица России.	1		
27.	3.	Загадочный водный мир	1		
28.	4.	Масленица	1		
Апрель					
29.	1.	Опасности вокруг нас.	1		
30.	2.	Покорение космоса.	1		
31.	3.	Человек- часть природы.	1		
32.	4.	Дорожная азбука	1		
Май					
33.	1.	Насекомые	1		
34.	2.	День Победы	1		
35.	3.	Первоцветы	1		
36.	4.	Здравствуй, лето!	1		
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Речевое развитие» (Развитие речи)

№ п/п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факт у
Сентябрь.					
1.	1.	Мы воспитанники старшей группы.	1		
2.	2.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1		
3.	3.	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	1		
4.	4.	Веселые рассказы Н.Носова	1		
5.	5.	«На лесной поляне»	1		
Октябрь.					
6.	1.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. (профессии)	1		
7.	2.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1		
8.	3.	Учимся вежливости.	1		
9.	4.	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1		
Ноябрь					

10.	1.	Чтение русской народной сказки «Ховрошечка»	1		
11.	2.	Пернатые друзья.	1		
12.	3.	Лексико-грамматические упражнения.	1		
Декабрь.					
13.	1.	«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1		
14.	2.	Составление рассказа на тему «Как ежик выручил зайца».	1		
15.	3.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	1		
16.	4.	Заучивание стиха С.Маршака «Тает месяц молодой».	1		
17.	5.	Повторения стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	1		
Январь.					
18.	1.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Стих Э. Мошковской «Вежливое слово»	1		
19.	2.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	1		
20.	3.	Обучение рассказыванию. Д/И «Что это?».	1		
Февраль.					
21.	1.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	1		
22.	2.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1		
23.	3.	«День Защитника Отечества»	1		
24.	4.	«Наша Родина – Россия».	1		
Март					
25.	1.	Составление рассказа по картине «Купили щенка»	1		
26.	2.	Чтение рассказа Г. Снегирева «Про пингвинов»	1		
27.	3.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1		
28.	4.	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1		
29.	5.	«Ранняя весна». Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
Апрель					
30.	1.	Составление рассказа по теме «Как птицы весну встречают»	1		
31.	2.	Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь»	1		
32.	3.	Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1		
33.	4.	Рассказывание из личного опыта: как мы побывали на почте.	1		
Май.					
34.	1.	Чтение отрывка произведения К. Паустовского «Кот ворюга»	1		
35.	2.	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок»	1		
36.	3.	«Любимые сказки А.С. Пушкина».	1		
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие». (Грамота)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь					
1.	1.	«Мир звуков. Звуки речи».	1		
2.	2.	«Гласный звук [а], буква. А, а».	1		
3.	3.	«Гласный звук [о], буква. О, о».	1		
4.	4.	«Дифференциация звуков с-з.»	1		
Октябрь					
5.	1.	«Гласный звук [и], буква. И, и».	1		
6.	2.	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н».	1		
7.	3.	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м».	1		
8.	4.	«Дифференциация звуков с-ц»	1		
9.	5.	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к».	1		
Ноябрь					
10.	1.	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р».			
11.	2.	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л».	1		
12.	3.	«Работа со звуками Ж-Ш»	1		
13.	4.	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	1		
Декабрь					
14.	1.	«Дифференциация звуков С-Ш»	1		
15.	2.	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	1		
16.	3.	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	1		
17.	4.	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д».	1		
Январь					
18.	1.	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й».	1		
19.	2.	«Буква Я, я в начале слова».	1		
20.	3.	«Дифференциация звуков З-Ж»	1		
Февраль					
21.	1.	«Дифференциация звуков Ч-Щ»	1		
22.	2.	«Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч».	1		
23.	3.	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш».	1		
24.	4.	«Гласный звук [э], буква Э, э».	1		
Март					
25.	1.	«Буква Е, е в начале слова».	1		
26.	2.	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков».	1		
27.	3.	«Согласные звуки [ж], [ж'], буква Ж, ж».	1		
28.	4.	«Дифференциация звуков Ц-Ч»	1		
Апрель					
29.	1.	«Дифференциация звуков Л-Р»	1		
30.	2.	«Буква Ю, ю в начале слова».	1		
31.	3.	«Буква Ю, ю в конце слова».	1		
32.	4.	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков».	1		
33.	5.	«Звук Р в словах»	1		

Май.					
34.	1.	Мониторинг.	1		
35.	2.	Итоговое занятие «Гласные звуки».	1		
36.	3.	Итоговое занятие «Согласные звуки».	1		
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь					
1.	1.	«Знакомство с акварелью»	1		
2.	2.	«Картинки про лето»	1		
3.	3.	«Украсть платочек ромашками»	1		
4.	4.	«Яблоня в волшебном саду»	1		
5.	5.	«Чебурашка»	1		
6.	6.	«Лес осенью»	1		
7.	7.	«Что ты любишь рисовать?»	1		
8.	8.	«Идет дождь»	1		
Октябрь.					
9.	1.	«Веселые игрушки»	1		
10.	2.	«Дымковская деревня»	1		
11.	3.	Кукла в нарядном платье»	1		
12.	4.	«Знакомство с городецкой росписью»	1		
13.	5.	«Городецкая роспись»	1		
14.	6.	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	1		
15.	7.	Наш любимый мишка и его друзья»	1		
16.	8.	«Берегите животных»	1		
17.	9.	«Что нам осень принесла»	1		
Ноябрь.					
18.	1.	«Автобус»	1		
19.	2.	«Сказочные домики»	1		
20.	3.	Кто животное в лесу?	1		
21.	4.	«Закладка для книги «Городецкий цветок»»	1		
22.	5.	«Роспись олешка»	1		
23.	6.	«Грузовая машина»	1		
24.	7.	«Поздняя осень»	1		
25.	8.	«Большие и маленькие ели»	1		
Декабрь.					
26.	1.	«Зимний пейзаж»	1		
27.	2.	«Городецкая роспись деревянной доски»	1		
28.	3.	«Птицы синие и красные»	1		
29.	4.	«Снежинка»	1		

30.	5.	«Грузовая машина»	1		
31.	6.	«Зимушка-зима»	1		
32.	7.	«Рисование по замыслу»	1		
33.	8.	«Машины нашего города»	1		
34.	9.	Елка - красавица	1		
35.	10	Новогодний праздник в детском саду	1		
Январь.					
36.	1.	Зимние забавы	1		
37.	2.	«По мотивам городецкой росписи»	1		
38.	3.	«Как мы играли в игру «Охотники и зайцы»»	1		
39.	4.	«Красивое дерево зимой»	1		
40.	5.	«Нарисуй любимых животных»	1		
41.	6.	«Деревья в инее»	1		
Февраль.					
42.	1.	«По мотивам хохломской росписи»	1		
43.	2.	«Золотая хохлома»	1		
44.	3.	«Что интересного произошло в детском саду?»»	1		
45.	4.	«Домики поросят»	1		
46.	5.	«Солдат на посту»	1		
47.	6.	«Пограничник с собакой»	1		
48.	7.	«Золотая хохлома»	1		
49.	8.	«Роспись кувшинчиков»	1		
Март					
50.	1.	«Картинка маме»	1		
51.	2.	«Рисование по сказке «Лиса и заяц»»	1		
52.	3.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	1		
53.	4.	Сказочная птица	1		
54.	5.	«Рисование по замыслу»	1		
55.	6.	Рыбки	1		
56.	7.	«Мир комнатных растений»	1		
57.	8.	«Нарисуй узор»	1		
Апрель.					
58.	1.	«Декоративное рисование: гжельские узоры»	1		
59.	2.	«Это он, ленинградский почтальон»	1		
60.	3.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	1		
61.	4.	«Декоративное рисование: роспись индюка»	1		
62.	5.	«Кукла в русском национальном костюме»	1		
63.	6.	«Пригласительный билет на спектакль»	1		
64.	7.	«Дорожные знаки»	1		
65.	8.	«Специальный транспорт»	1		
Май.					
66.	1.	«Салют над городом»	1		
67.	2.	«Цветные страницы»	1		
68.	3.	«Роспись силуэта гжельской посуды»	1		
69.	4.	«Цветут сады»	1		
70.	5.	«Лесные ягоды»	1		

71.	6.	«Бабочки летают над лугом»	1		
72.	7.	«Здравствуй, лето»	1		
Итого: 72 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»

(Аппликация/лепка)

№ п/п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь.					
Аппликация					
1.	1.	На лесной полянке выросли грибы	1		
2.	2.	Овощи на тарелке	1		
Лепка					
3.	3.	Грибы	1		
4.	4.	Овощи и фрукты	1		
Октябрь.					
Аппликация					
5.	1.	Блюдо с фруктами и ягодами	1		
6.	2.	Мишутка из сказки «Три медведя»	1		
Лепка					
7.	3.	Красивые птички	1		
8.	4.	Козлик	1		
Ноябрь.					
Аппликация					
9.	1.	Троллейбус	1		
10.	2.	Машины на улице			
Лепка					
11.	3.	Олешек	1		
12.	4.	Любимая игрушка	1		
Декабрь.					
Аппликация					
13.	1.	Машины на улице	1		
14.	2.	Большой и маленькие бокальчики	1		
15.	3.	Новогодняя поздравительная открытка	1		
Лепка					
16.	4.	Новогодняя игрушка	1		
17.	5.	Девочка в зимней шубке	1		
Январь.					
Аппликация					
18.	1.	Петрушка	1		
19.	2.	Матрос			
Лепка					
20.	3.	Котенок	1		
Февраль					

Аппликация					
21.	1.	Пароход	1		
22.	2.	Сказочная птица	1		
Лепка					
23.	3.	Зайчик	1		
24.	4.	Щенок	1		
Март.					
Аппликация					
25.	1.	Любимая игрушка	1		
26.	2.	Наша новая кукла	1		
Лепка					
78.	3.	Птицы на кормушке	1		
28.	4.	Индюк	1		
Апрель.					
Аппликация					
29.	1.	Краб	1		
30.	2.	Весенний ковер	1		
Лепка					
31.	3.	Фигурка пляшущей девочки	1		
32.	4.	Белочка грызет орешки	1		
Май.					
Аппликация					
33.	1.	Цветы в вазе	1		
34.	2.	Загадки	1		
Лепка					
35.	3.	Красная шапочка несет бабушке гостинцы	1		
36.	4.	Зоопарк для кукол			
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по освоению правил безопасности дорожного движения

п\п	№	Название разделов, тем	Кол -во час ов		
				По плану	По факт у
Сентябрь.					
1.	1.	Вводное (тестирование детей)	1		
2.	2.	Игра: «Путешествие Колобка в городе»	1		
3.	3.	Рассказ: «Как появилась дорога»	1		
4.	4.	Беседа «Опасно – неопасно»	1		
Октябрь.					
5.	1.	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	1		
6.	2.	Беседа с аппликацией: Какие знаки нам помогают в пути	1		
7.	3.	Беседы: Осенние опасности	1		
8.	4.	Мой дом – моя улица	1		

9.	5.	Беседа «Улица полна неожиданностей» «Запрещающий, но добрый»	1		
Ноябрь.					
10.	1.	Встреча с инспектором ГИБДД: «Знакомство с работой инспектора ДПС»	1		
11.	2.	Игра: «Семья – за безопасность на дорогах»	1		
12.	3.	Аппликация: «Дорожная разметка»	1		
13.	4.	Беседа: «Зимние опасности»	1		
Декабрь.					
14.	1.	Интеллектуальная игра: «Зеленый, желтый, красный»	1		
15.	2.	Дидактическая игра «Наши помощники знаки дорожные»	1		
16.	3.	Интеллектуальная игра: «Умники и умницы»	1		
17.	4.	Беседа «Опасности, которые нас подстерегают»	1		
Январь.					
18.	1.	Беседа «О чем разговаривает улица»	1		
19.	2.	Словесная игра «Найди ошибку»	1		
20.	3.	Практическая работа «Моделируем улицу»	1		
Февраль.					
21.	1.	Дидактическая игра : «Чем питается транспорт?»	1		
22.	2.	Беседа «Загородные дороги»	1		
23.	3.	Беседа-наблюдение «Как разговаривает автомобиль»	1		
24.	4.	Чтение Н. Носова «Автомобиль».	1		
Март.					
25.	1.	Беседа «Что такое гололед?»	1		
26.	2.	Беседа «Наш друг - светофор»	1		
27.	3.	Беседа «Железнодорожный переезд»	1		
28.	4.	Стихи и загадки о дорожном порядке	1		
Апрель.					
29.	1.	Практическое занятие «Дорожные знаки»	1		
30.	2.	Чтение книги С. Волкова «Правила дорожного движения»	1		
31.	3.	Инсценировка сказки «Кот, Петух и Лиса»	1		
32.	4.	Практическое занятие «Предметы, мешающие обзору»	1		
33.	5.	Викторина «Что, где, когда?»	1		
Май.					
34.	1.	Беседа «Весенние опасности»	1		
35.	2.	Дидактическая игра «Набери правильно номер»	1		
36.	3.	Эстафета «Знатоки дорожных правил»	1		
37.	4.	Интеллектуальная игра «Знаем правила движения – как таблицу умножения»	1		
Итого: 36 ч.					

2.6. Особенности организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная);
- с подгруппой детей (подгрупповая);
- с целой группой детей (фронтальная).

Фронтальная форма организации обучения.

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Построение образовательной деятельности должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

Выбор количества детей зависит от:
 возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 вида деятельности и их интереса к данному занятию;
 сложности материала.

По содержанию Образовательная Деятельность может быть интегрированной, т.е. объединять несколько образовательных областей. Интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Содержание образовательной деятельности определяется программой, по которой работает дошкольное учреждение.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Эффективность образовательной деятельности в большей степени зависит от того, насколько эмоционально она протекает. В группах старшего возраста, достаточно сообщения о теме или основной цели непрерывной образовательной деятельности. Дети старшего возраста привлекаются к организации необходимой обстановке, что способствует возникновению интереса к образовательной деятельности.

В любой образовательной деятельности выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: начало, ход непрерывной образовательной деятельности и окончание.

Главные методы обучения

- Практические: опыт, упражнение, экспериментирование моделирование.
 - Наглядные: наблюдение, демонстрация, наглядных пособий.
 - Словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы.
 - Игровые: дидактическая игра воображаемая ситуация в развёрнутом виде
- Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня: В утренние и вечерние часы.

На прогулке При проведении режимных моментов. Цели образовательной деятельности в режиме дня: Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья; Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений Формирование у детей положительного отношения к труду. Самостоятельная деятельность детей. По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями в старшей группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2022/2023 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание. «Возрастные особенности детей 5-6 лет». - Оформление «Уголка для родителей». - Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». - Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». - Консультация «Особенности общения с детьми в семье». - Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». - Беседа о режиме дня в детском саду. - Антропометрические данные детей на 1 полугодие. - Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. - Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». - Консультация: «Знакомим детей со временем». - Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»

	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». - Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». - Консультация: "Капризы и упрямство". - Беседа как правильно одевать детей на прогулку. - Рекомендации о развитии речи ребенка дома. - Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. - Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная". - Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". - Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. - Консультация на тему «Растим детей здоровыми». - Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». - Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». - Рекомендации о питании детей в холодный период. - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». - Консультация. «Как развивать память у детей». - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. - Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». - Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». - Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». - Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. - Работа с родителями по потребностям.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». - Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». - Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». - Консультация «Злость и жестокость». - Беседа на тему «Развитие добрых чувств у ребенка». - Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» - Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». - Родительское собрание. - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». - Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Воспитание сказкой». - Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». - Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный

	<p>досуг дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». - Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. - Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». - Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». - Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - Консультация «Будем добры». - Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». - Беседа «Общение со сверстниками». - Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». - Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». - Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». - Спортивный праздник с участием пап. - Выставка детских рисунков «Мой папа». - Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). - Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». - Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». - Консультация на тему «Здоровье всему голова». - Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». - Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». - Родительское собрание «Общение детей со сверстниками». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки». - Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

	<ul style="list-style-type: none"> - За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». - Оформление родительского уголка на весеннюю тему. - Работа с родителями по потребностям. - Участие родителей в создании развивающей среды. - Оформление родительских уголков.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Трудные дети». - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» - Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. - Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». - Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». - С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». - Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» - Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». - Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. - Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». - Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». - Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». - Консультация «Все о компьютерных играх». - Беседа «Домашний игровой уголок». - Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». - Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». - Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) - Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) - Пополнение фотографий в групповой альбом. - Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. - Родительское собрание.Итоговое. - Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. - Рекомендации по совместной деятельности с детьми. - Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». - Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) - Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. - Подготовка к ремонту группового помещения.

2.8. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального

раскрытия потенциала детской личности. Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы. Приложение 1

2.9.Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В старшей группе №02, на начало года есть ребёнок инвалидов (диагноз – сахарный деобед).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр. Игры утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, воздушные ванны, возвращение с прогулки	8.55-10.25
Занятия со специалистами	10.25-10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.50-11.05
Прогулка, воздушные ванны, возвращение с прогулки	11.05-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Организованная самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20-17.30

в холодное время года

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
ООД	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.30-11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

3.2. Материально-техническое обеспечение

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-развивающей среды. Мы, как педагоги, стремимся создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая каждого дошкольника. Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, возрастных особенностей детей и детей с ОВЗ и инвалидов где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;

- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны
-активную, рабочую и спокойную.

Активная зона (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;
5. Центр дежурства.

Спокойная зона

1. Центр книги;
2. Центр занимательной математики.

Рабочая зона (в которой размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:

1. Центр познания;
2. Центр экспериментирования;
3. Центр творчества;
4. Центр безопасности;
5. Центр конструирования;
6. Центр патриотического воспитания.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

4. Материально-техническое обеспечение

В группе созданы все условия для комфортного и безопасного пребывания детей, поддерживаются основные принципы предметно – развивающей среды:

- Соответствие предметного окружения санитарно – гигиеническим нормам;
- Обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- Сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых элементов в эстетической организации среды;
- Доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка.
- Возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- Учёт половых и возрастных различий детей.

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней. В то же время такая предметно – развивающая среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивая его любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Для обеспечения самостоятельной индивидуальной деятельности в группе создано несколько центров:

Интеллектуальный центр

В нём собрано большое количество пазлов, мозаик, логических головоломок и игр. В группе есть телевизор.

Центр творчества

В нём имеются необходимые материалы для рисования: (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисточки, палитры и др.)

Материалы для ручного труда: (бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др., вата, поролон, текстильные материалы конфет, природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, и др.), инструменты: (ножницы с тупыми концами; кисть; клей), различные трафареты, репродукции картин, изображения Дымковской, Городецкой, Гжельской, Хохломской росписей, игрушки из дерева и глины, подручный материал для нетрадиционного рисования (губки, палочки, свечи, щётки и др.)

Центр сенсорики

В нём собраны пособия на закрепление цвета, формы, размера, шнуровки, ленты, мотки ниток, прищепки, и др.

Музыкальный центр

В нём есть музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан), аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, звуки леса и др.

Театральный центр

В нём собраны театральные маски, шапочки, кукольный театр одежда для ряжения.

Конструктивный

Оборудован различными конструкторами (деревянные, железные, пластмассовые, ЛЕГО, киндер – конструкторы)

Центр игры

Включает в себя большое количество сюжетно – ролевых игр, таких как: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Дом», и др.

Центр природы

В нём собраны познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, семена для посадки огорода.

Физкультурно-оздоровительный центр

В нём собран спортивный инвентарь для проведения зарядок и спортивных игр, для укрепления здоровья детей (скакалки, мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, верёвочки, флажки, кубики и др.) есть нетрадиционный спортивный инвентарь, сделанный своими руками из подручных средств, корригирующие дорожки др.

Центр безопасности

В нём собраны материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет улицы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм (жезлы, наборы машин и др.), иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, маршруты движения детей в сад, папки – раскладки по ОБЖ и ПДД.

Уголок экспериментирования

В нём собран материал для проведения опытов и экспериментов (микроскоп, увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты, сосуды из стекла, лупы, пластмассы, металла, природный и бросовый материал, ёмкости для сыпучих продуктов, ложки, лопатки, песок, соль, сахар, красители, пуговицы, трубочки, перья, камни, монеты, леска и др.) Есть карточки – схемы для экспериментов.

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. Соответствует ФГОС
2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
3. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Развитие игровой деятельности» старшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
2. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
3. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник

издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая
издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова,
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год

2. Хрестоматия для чтения в старшей группе. Издательство Мозаика –
Синтез, Москва 2014 год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С.
Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И.
Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.

2. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И.
Пензулаева. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

1.«Листок на ладони» методическое пособие по проведению экскурсий с
целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.
Составили: В.А. Степанова, И.А. Королёва

2.«Насекомые. Какие они?» знакомство с окружающим миром, развитие
речи. Т.А. Шорыгина

3.«Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду» В.Б.
Косминская, Е.И Васильева., Н.Б. Халезова и др.

4.«Конструирование и ручной труд» в детском саду. Л.В. Куцакова

5.«Сделаем это сами» К. Лубковска, И. Згрыхова

6.«Учим детей мастерить» Э.К. Гульянц

7.«Праздники в детском саду» книга для воспитателей и музыкального
руководителя детского сада. Составитель: С.И. Бекина

8. «Методические рекомендации» к программе воспитания и обучения в
детском саду. Составитель: Л.В. Русскова

9.«От рождения до школы» основная образовательная программа
дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой

10.«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И.
Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.

11.«Развитие речи детей» популярное пособие для родителей и педагогов
Н.В. Новотворцева

12.«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» Л.Г.
Горькова, Л.А. Обухов

13.«Удивительные истории» конспекты занятий по развитию речи с
использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста.
Л.Е. Белоусова

14.«Математика в детском саду» Л.С.Метлина

- 15.«Как подготовить ребёнка к школе» пособие для родителей и воспитателей детских садов. Часть 2 Составитель: ЛС. Михайлова
- 16.«От игры к знаниям» Развивающие и познавательные игры. Е.М. Минский
- 17.«Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко
- 18.«Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду» Под редакцией Н. А. Ветлугиной.
- 19.«Логика и математика для дошкольников» Е.А Носова, Р.Л. Непомнящая
- 20.«Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Л.Н. Сивачева
- 21.«Комплексы утренней гимнастики» Е.А. Сочеванова
- 22.«Детские подвижные игры народов СССР» Составитель: А.В. Кенеман
23. Н. Е. Веракса познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Мозаика-синтез 2016 г.
- 24.Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-синтез 2016 г.
- 25.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Мозаика-синтез 2015 г.
- 26.Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез 2015г.
- 27.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Сфера Москва 2009г.
- 28.Дети и дорога. Дошкольник на улице. Методический комплект для воспитателей детских садов.1993 г.
- 29.Н.Н. Гусарова. Беседы по картинке. Времена года. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г.
- 30.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. «Человек: я. Мой дом, моя семья, моя страна» Москва 2003г.
- 31.Л.С. Михайлова Как подготовить ребёнка к школе. Учитель. Волгоград 1998г.
- 32.В.Н.Чернякова Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. Сфера Москва 2010г.
- 33.Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа Мозаика-синтез 2016г.
- 34.Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа Мозаика-синтез 2016г.
- 35.Г.Н.Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Москва 2002
- 36.О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2001г.
- 37.Н.В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. «Детство-пресс» 1998г.
- 38.С.М.Мельникова Методические рекомендации к «Картинному словарю» Москва «Провещение» 1990г.
- 39.В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшин, А.Ф. Шанько Дидактический материал к урокам обучения грамоте. Москва. «Просвещение» 1982г.

40. В.Г.Машинистов. Дидактический материал по трудовому обучению. Москва «Просвещение» 1990г.
41. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1988г.
42. Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Санкт- Петербург. «Детство-пресс», 2000г.
43. С.И.Волкова, О.Л. Пчелкина. Альбом по математике и конструированию. Москва «Просвещение» 1993г.
44. Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль «Академия развития» 1997г.
45. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение» 1990г.
46. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва «Просвещение» 1988г.
47. Занимательные формы изучения правил дорожного движения. Челябинск. 1989г.
48. М.А. Васильева. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Просвещение» 1987г.
49. В.Аникин «Русский фольклор» (песни, сказки, сценки)
50. З.Г.Сахипова, А.Ш.Асадулин, С.Г.Сулейманова «Читаем детям» Пособие для воспитателя
51. В.Г.Кисляковская, С.Г.Мамедова Пусть ребёнок растёт здоровым
52. А.И.Сорокина Дидактические игры в детском саду
53. Р.П.Бабина Занимательная дорожная азбука
54. И.Н.Авдеева, О.Л.Князева Безопасность на улицах и дорогах
55. Н.П.Сакулина Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду
56. Р.С.Буре Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду
57. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шалько Дидактический материал к урокам обучения грамоте
59. Л.А. Венгер. О.М.Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста
58. М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения

3.4. Модель двигательного режима и закаливания в старшей группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна

Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Приложение

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность
понедельник	1. Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.20 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 10.40-11.05 3. Художественно эстетическое развитие РИСОВАНИЕ 15.15-15.40
вторник	1. Познавательное развитие Ф.Э.М.П 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА 10.30 - 11.00 3. Приобщение детей к истокам р.н.к. (региональный компонент) 15.15-15.40
среда	1. Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.20 2. Художественно эстетическое развитие РИСОВАНИЕ 9.30-09.55 3. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе)
четверг	1. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. 9.00-9.20 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 10.40-11.05 3. Ребенок и дорога (региональный компонент) 15.15-15.40
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие ЛЕПКА\АПЛИКАЦИЯ 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА 10.35-11.00

Сведения о воспитанниках и семьях воспитанников

Пол		Национальная принадлежность			
Мальчики	Девочки	Русские	Украинцы	Армяне	и т.д.
13	13	26	0	0	-

ЧБД	Группа здоровья						Диагноз
	I	II	III	IV	Инвалиды	ОВЗ	
-	14	10	0	0	1	0	Сахарный диабет

Полная семья	18
Неполная семья	7
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Матери- одиночки	0
Малообеспеченные (официально)	0
Приёмные семьи	0
Дети сотрудников	1
Благополучная / неблагополучная	26/0
Работающая / не работающая / один родитель работает	26/ - / 13
Потеря кормильца	-

Оценка здоровья воспитанников (образцы для заполнения)

ЧБД	Группа здоровья				Хронические заболевания	
	1	2	3	4	Аллергия	Иное
-	14	10	0	0	2	

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	* Оценка уровня: «высокий» уровень - 3,5 - 4 балла «средний» уровень - 3,4 - 2 балла «низкий» уровень - ниже 2 баллов
Процент освоение направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{плановое количество баллов (84)}}$	
Процент освоения направления группой детей (сумма всех процентов / количество детей)	

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

«Познавательное развитие»

Компоненты направления Ф.И. ребенка																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																																	
1	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины (<i>наблюдение беседа</i>)																																
2	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) (<i>наблюдение беседа</i>)																																
3	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) (<i>наблюдение беседа</i>)																																
4	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями (<i>наблюдение беседа</i>)																																
Формирование элементарных математических представлений																																	

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

«Речевое развитие»

Компоненты направления Ф.И. ребенка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
		Развитие речи																																	
1	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения <i>(наблюдение беседа)</i>																																		
2	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками <i>(наблюдение беседа)</i>																																		
3	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния <i>(наблюдение беседа)</i>																																		
4	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования <i>(наблюдение беседа)</i>																																		
5	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) <i>(наблюдение беседа)</i>																																		
6	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога <i>(наблюдение беседа)</i>																																		
7	пользуется разнообразными формулами речевого этикета <i>(наблюдение беседа)</i>																																		
8	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи <i>(наблюдение беседа)</i>																																		
		Художественная литература																																	

Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)	
Уровень* В- С- Н-	
4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	* Оценка уровня: « высокий » уровень - 3,5 - 4 балла « средний » уровень - 3,4 - 2 балла « низкий » уровень - ниже 2 баллов
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее возможное кол-во баллов (104)}}$	
Процент освоения направления группой детей (сумма всех процентов / количество детей)	

