

### Карта оценки организации РППС

| № | Показатели               | Критерии  | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|--------------------------|---|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | Насыщенность РППС        | организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей                                       |               |                        |                  |
|   |                          | при организации пространства учитывается гендерная специфика  |               |                        |                  |
|   |                          | наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)  |               |                        |                  |
|   |                          | соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) |               |                        |                  |
|   |                          | наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом   |               |                        |                  |
|   |                          | наличие в группе неоформленного игрового материала  |               |                        |                  |
|   |                          | наличие технических средств обучения в группе   |               |                        |                  |
| 2 | Трансформируемость среды | мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника   |               |                        |                  |
|   |                          | мебель расставлена не по периметру группы   |               |                        |                  |
|   |                          | наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.   |               |                        |                  |
|   |                          | наличие переносных магнитных досок  |               |                        |                  |

|   |                            |   |  |  |  |
|---|----------------------------|---|--|--|--|
| 3 | Полифункциональность среды | использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро-микросреды   |  |  |  |
|   |                            | имеется «стена творчества»  |  |  |  |
|   |                            | наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.   |  |  |  |
|   |                            | имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан. обработке)  |  |  |  |
| 4 | Вариативность среды        | в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)  |  |  |  |
|   |                            | наличие центров по пяти основным образовательным областям   |  |  |  |
|   |                            | в группе имеется пространство для уединения   |  |  |  |
|   |                            | логичность расположения центров в группе  |  |  |  |
| 5 | Доступность среды          | соотношение масштаба «рост-глаз-рука  |  |  |  |
|   |                            | доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями |  |  |  |
|   |                            | доступность игрового материала возрасту детей по содержанию   |  |  |  |
| 6 | Безопасность               | нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | модули закреплены и т.д.),<br>имеющиеся в пространстве игры,<br>игрушки, пособия и т.д. исправны и<br>сохранны               |  |  |  |
|  | цветовое решение группы (стены<br>окрашены в спокойные пастельные<br>тона),<br>цветы, растения (наличие настоящей<br>зелени) |  |  |  |

### Карта оценки кадровых условий

| № | Показатели                              | Критерии  | Фактические данные                                       |
|---|---|---|--|
| 1 | Квалификация педагогических работников  | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих   | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| 2 | Количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий   | да/нет   |
| 3 | Компетенции педагогических работников   | -способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей -<br>способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей<br>- способность педагогических работников устанавливать правила | да/нет   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>взаимодействия в разных ситуациях -<br/>         способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей -<br/>         способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p> |  |
|--|--|--|--|

### Карта оценки материально-технических условий

| № | Показатели                                  | Критерии   | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|---|--|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | Средства обучения и воспитания детей        | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей |               |                        |                  |
| 2 | Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ     | Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением     |               |                        |                  |
| 3 | Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ | Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности                     |               |                        |                  |
|   |   | Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин                                    |               |                        |                  |
| 4 | Предметно-пространственная среда            | Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО                                   |               |                        |                  |

### Карта оценки деятельности по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

| № | Показатели                          | Критерии  | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|-------------------------------------|---|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | Взаимодействие сотрудников с детьми | <p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;</li> <li>- обращаются к детям по имени, доброжелательно;</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей;</li> </ul> |               |                        |                  |
|   |                                     | <p>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.);</li> <li>- выслушивают детей с вниманием и</li> </ul>  |               |                        |                  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | уважением.   |  |  |  |
|  |  | <p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.);</li> <li>- в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину;</li> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.);</li> <li>- сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.</li> </ul> |  |  |  |
|  |  | <p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым,</li> </ul>   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>конфликтным детям и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</li> </ul>   |  |  |  |
|  |  | <p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</li> </ul> |  |  |  |
|  |  | <p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства;</li> <li>- «корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок</li> </ul>   |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | находит решение».  |  |  |  |
| 2 | Взаимодействие сотрудников с родителями | <p>Выстраивание системы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности)</li> </ul> <p>Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ.</p> |  |  |  |

### Карта оценки финансовых условий

| Уровень средней заработной платы по ДОО в соответствии с городским | Общий объем финансовых средств, поступивших в ДОО |   | Объем финансовых средств, приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО | Расходы на закупку товаров, работ, услуг |
|--|---|---|---|--|
|  | Объем финансирования ДОО                          | Среднегодовая численность воспитанников ДОО |   |  |
| Соответствует/не соответствует                                     |   |   |   |  |
|  |   |   |   |  |

## 1.КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1.Карта оценки качества ООП ДО

| № | Показатель   | Показатель подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель не подтверждается |
|---|--|---------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1 | Наличие ООП ДО, в том числе и на официальном сайте ДОУ   |                           |                                  |                              |
| 2 | Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений<br>Соответствие ФГОС ДО |                           |                                  |                              |
| 3 | Наличие ДОП ДО, в том числе и на официальном сайте ДОУ   |                           |                                  |                              |
| 4 | Наличие ДОП ДОУ в системе «Навигатор дополнительного образования детей Амурской области»                             |                           |                                  |                              |
| 5 | Наличие АОП ДО, в том числе и на официальном сайте ДОУ   |                           |                                  |                              |
| 6 | Наличие рабочих программ педагогов, в том числе и на официальном сайте ДОУ<br>Соответствие их ФГОС ДО                |                           |                                  |                              |

## 1.2.Карта оценки качества образовательной деятельности

| №                             | Показатель  | Показатель<br>подтверждается | Показатель<br>скорее<br>подтверждается | Показатель не<br>подтверждается |
|-------------------------------|---|------------------------------|--|---------------------------------|
| Традиционные вопросы контроля |   |                              |  |                                 |
| 1                             | Организация педагогической работы по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе  |                              |  |                                 |
| 2                             | Организация педагогической работы по формированию у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий        |                              |  |                                 |
| 3                             | Педагогическая поддержка самостоятельной с/р игры со стороны воспитателя  |                              |  |                                 |
| 4                             | Организация педагогической работы по развитию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества                             |                              |  |                                 |
| 5                             | Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе                              |                              |  |                                 |
| 6                             | Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей   |                              |  |                                 |
| 7                             | Организация педагогической работы по развитию связанной, грамматической правильной диалогической и монологической речи                      |                              |  |                                 |
| 8                             | Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха                                 |                              |  |                                 |
| 9                             | Решение педагогом задач по развитию коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов деятельности                     |                              |  |                                 |
| 10                            | Решение педагогом задач по развитию у детей навыков конструктивного взаимодействия при организации разнообразных видов детской деятельности |                              |  |                                 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 11   | Организация двигательного режима в группах   |  |  |  |
| 12   | Организация прогулки   |  |  |  |
| 13   | Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятие, игра, коллекционирование, реализация проектов, беседа, моделирование, мастерская, конкурсы, викторины и т.д.) |  |  |  |
| 14   | Эффективность эстетического воспитания детей средствами изобразительной деятельности   |  |  |  |
| 15   | Подготовка воспитателя к занятиям  |  |  |  |
| 16   | Организация педагогической работы по развитию у детей предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)                      |  |  |  |
| 17   | Организация педагогической работы по развитию у детей математических представлений на занятиях и в иных формах образовательного процесса   |  |  |  |
|  | Организация педагогической работы по развитию музыкальной деятельности детей   |  |  |  |
| 18   | Организация педагогической работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей   |  |  |  |
| 19   | Организация педагогической работы по развитию конструктивной деятельности детей  |  |  |  |
| 20   | Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания   |  |  |  |
| 21   | Организация наблюдений детей за живой и неживой природой   |  |  |  |
| 22   | Система работы с детьми в уголке природы   |  |  |  |
| 23   | Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда  |  |  |  |
| Вопросы контроля по реализации годовых задач |  |  |  |  |
| 1.   |  |  |  |  |
| 1  |  |  |  |  |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| 2                          |  |  |  |  |
| ..ю                        |  |  |  |  |
| 2.                         |  |  |  |  |
| 1                          |  |  |  |  |
| 2                          |  |  |  |  |
| ...                        |  |  |  |  |
| Иные формы оценки качества |  |  |  |  |
|                            | Смотр – конкурс участков                                       |  |  |  |
|                            | Смотр – конкурс зимнего оформления групп, участков, территории |  |  |  |
|                            | Смотр – конкурс групп к Новому году                            |  |  |  |
|                            | Приемка всех групп, залов, кабинетов к новому учебному году    |  |  |  |
|                            | Смотр – конкурс организации ППРС                               |  |  |  |
|                            | Участие в муниципальных профессиональных конкурсах             |  |  |  |
|                            | И т.д.   |  |  |  |
|                            |  |  |  |  |

1.3.Карта оценки эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и социумом

| №                           | Показатель   | Показатель подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель не подтверждается |
|-----------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Взаимодействие с родителями |  |                           |                                  |                              |
| 1                           | Удовлетворенность родителей работой ДОУ, степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДО), характером взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ (анкета для родителей) |                           |                                  |                              |
| 2                           | Проявление интереса родителей к образовательному процессу в ДОУ и участие в нем  |                           |                                  |                              |
| 3                           | Повышение родительской активности  |                           |                                  |                              |
| 4                           | Снижение количества претензий и жалоб  |                           |                                  |                              |
| Взаимодействие с социумом   |  |                           |                                  |                              |
| 1                           | Взаимодействие с социальными партнерами (школа, библиотека, ЦКР, школа искусств, ДК «Амурсельмаш», спортивная школа и т.д., и т.п.)  |                           |                                  |                              |