

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024 год

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №4
_____ А.А. Мудрая
Приказ № 175
от «30» августа 2024 год

Дополнительная
образовательная (общеразвивающая) программа
для детей 4-5 лет
«Дошколенок и природа»
на 2024/25 учебный год

Программа составлена:

Масловой Еленой Геннадьевной,
воспитателем
высшей квалификационной категории

г. Белогорск, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок и природа» имеет социально-педагогическую направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. «Дошколенок и природа» составлена на основе нормативных документов:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие

идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Направленность программы:

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Новизна программы - взаимодействие с семьями. Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания, развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьёй. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

Адресат программы. Программа адресована детям от 4 до 5 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часа. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится один раз в неделю по 20-25 минут в течение всего учебного года.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы работы кружка:

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой понимать и любить окружающий мир.

Привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы экологического кружка:

Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе;

Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)

Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека, воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;

Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах;

Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов;

Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

Принципы программы работы экологического кружка:

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей

Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип системности. Деятельность планируется систематически, системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы.

Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями, используя элементы классификации знаний.

Направления работы экологического кружка:

Отличительные особенности программы кружка:

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Этапы экологического воспитания по программе кружка:

Интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;

Участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

Общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;

Выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- проведение опытов
- изготовление с детьми наглядных пособий

1.3 Учебный план на 2023-2024 учебный год

№	Тема:	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Диагностика	1	0
2	Экскурсия в парк.	0	1
3	«Наш дом природа»	1	0
4	«Лес»	1	0
5	«Царство грибов»	1	0
6	«Мусор нам не нужен»	0,5	0,5
7	Цветы	0	1
8	«Экологические знаки»	0,5	0,5
9	«Мир растений»	1	0
10	Огород – круглый год!	0	1
11	«Перелётные птицы»	1	0
12	«Покормим птиц зимой»	0,5	0,5
13	«Домашние животные – друзья человека»	1	0
14	«Красная книга»	1	0
15	«Зимние явления в неживой природе»	0,5	0,5
16	«Человек – часть природы»	1	0
17	«Воздух»	0,5	0,5
18	Наблюдения «Морозные узоры»	0,5	0,5
19	«Как рождается ветер»	0,5	0,5
20	«Экзотические животные»	1	0
21	Рассматривание семян различных растений	0	1
22	Проращивание семян (жёлудь, черемуха, сосна)	0	1
23	Посев семян цветов и овощных культур на рассаду.	0	1
24	Посев семян цветов и овощных культур на рассаду.	0	2
25	«Весенние явления в неживой природе»	0	1
26	«Как солнце жизнь дает земле»	1	0
27	«Весенний уход за комнатными растениями»	0	1

28	«Земля - мой дом»	0	1
29	«Огород на окошке»	0	1
30	«Водоемы родного края»	1	0
31	«Рыбы наших водоемов»	1	0
32	Кто такие насекомые?	1	0
33	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1	0
34	Связь живой и неживой природы.	1	0
35	Диагностика сформированных экологических представлений у детей.	1	0

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Дата проведения
Сентябрь			
1	Диагностика сформированных экологических представлений у детей	Выявить знания детей по данной теме на начало года.	11.09.2024
2	«Путешествие в страну осень» Экскурсия в парк.	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. Сотрудничество с семьей.	18.09.24
3	«Наш дом природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	25.09.24

4	«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 4-5 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	02.10.2023
Октябрь			
5	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные.	09.10.2024
6	«Мусор нам не нужен»	Познакомить детей с понятием мусор; уточнить представление детей об источниках возникновения мусора; развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду	16.10.2024
7	«Экологические знаки»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах).	23.10.2024
8	«Мир растений»	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по строению, запаху, окраске.	30.10.2024
Ноябрь			
9	Огород – круглый год!	Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания	06.11.2024

		культурных растений (тыква, лук, цветы, томаты, баклажаны); Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений.	
10	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	13.11.2024
11	«Покормим птиц зимой»	Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни зимующих птиц; расширять знания детей о птицах нашего города, их питании, формировать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, к наблюдению за зимними явлениями; активизировать словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; вырабатывать силу голоса, умение говорить «громко – тихо».	20.11.2024
12	«Домашние животные – друзья человека»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).	27.11.2024
Декабрь			
13		Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми	04.12.2024

	«Красная книга»	растениями и животными.	
14	Экспериментирование со снегом и льдом»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать причинно - следственные связи: снег тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд; продолжать знакомить с осязаемыми свойствами снега и льда; обогащать чувственный опыт детей.	11.12.2024
15	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	18.12.2024
16	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать	25.12.2024
Январь			
17	«Человек – часть природы»	Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым	15.01.2025
18	«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	22.01.2025

		Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы.	
19	Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	29.01.2025
Февраль			
20	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе	05.02.2025
21	«Экзотические животные»	Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках	12.02.2025
22	Рассматривание семян различных растений	Познакомить детей с разнообразием семян	19.02.2025
23	Проращивание семян (жёлудь, сосна)	Учить узнавать и называть и отличать разные виды деревьев (Ель, береза, сосна, клен, черемуха), различать их части: корни, ствол, крона, вызывать интерес к лесу, воспитывать бережное отношение к растениям.	26.02.2025
Март			
24,25	Посев семян цветов и овощных культур на	Продолжать учить детей к приемам посева семян, учить	05.03.2025 12.03.2025

	рассаду.	выращивать рассаду из семян, подвести к пониманию условий, необходимых для роста растений.	
26	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой и не живой природой	19.03.2025
27	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес	26.03.2025
Апрель			
28	«Весенний уход за комнатными растениями»	Беседа о комнатных растениях, уход за комнатными растениями в центре природы.	02.04.2025
29	«Земля - мой дом»	Дать представление о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.	09.04.2025
30	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	17.04.2025
31	«Водоемы родного края»	Сформировать у детей представление о реке Томь; Дать представление о водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море).	24.04.2025
Май			
32	«Рыбы наших водоемов»	Расширить сведения детей о многообразии видов рыб. Воспитывать бережное отношение к обитателям рек и к	07.05.2025

		природе в целом.	
33	Кто такие насекомые	Познакомить детей с классом членистоногих, в частности с насекомыми, их особенностями строения. Чем отличаются от пауков.	14.05.2025
34	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	21.05.2025
35	Высадка рассады на огород.	Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями на огороде.	28.05.2025
36	Диагностика сформированных экологических представлений у детей.		04.06.2024

2.2 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми.

Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования.

Понимать ценность природных объектов

Основные требования к уровню подготовки воспитанников.

Дети средней группы должны знать:

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

Несколько видов явлений неживой природы.

Иметь представление:

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь:

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы.

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

2.3 Формы аттестации

Способы проверки знаний, умений, и навыков.

Педагогическая значимость проводится два раза в год – сентябрь (вводный), май (итоговый).

Работа с родителями в рамках кружка:

Работа кружка малоэффективна, если родители не станут помощниками в экологическом воспитании детей.

Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии, конкурсы; периодически проводить консультации, собрания.

Конкурс фотографии «Я в мире осени»

Конкурс рисунков «Берегите лесную красавицу-ёлочку»

Конкурс мини-плакатов «Бережём ресурсы нашей планеты» (вода, электричество и т.п.)

Акция «Покормите птиц зимой»

Акция «Цветы - улыбка природы» (совместное посадка цветов или деревьев (дети и родители))

В течение года запланировано оформить следующие папки-передвижки и консультации для родителей.

«Экологическое воспитание детей в семье»

«Прогулки в природу»

«Осень золотая»

«Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью»

«Витамины от А до Я»

«Расскажите детям о лекарственных растениях»

«Берегите окружающую природу», «Внимание, первоцвет»

2.4 Условия реализации программы

Материально – технические условия

-Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;

-Фигурки с домашними и дикими животными;

- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лопы, колбы и т. д.)

3 Список литературы

3.1 Литература для педагогов

1. Сборник конспектов занятий по экологическому воспитанию детей.
2. Кондратьева Н.Н. «Мы. Программа экологического воспитания детей», Санкт - Петербург. «Детство - пресс», 2001.
3. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, «Просвещение», 1999.
4. Молодова Л.П., «Игровые экологического занятия с детьми», Минск, «Ассар», 1996.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», «детство - пресс», Санкт - Петербург, 2006.
6. Фесюкова Л.Б. «Времена года. Комплексные занятия», Харьков, творческий центр, 2008.
7. Грекова Л.И. «В союзе с природой. Эколога - природоведческие игры и развлечения с детьми», Москва-Ставрополь, «Илекса», «Сервис - школа», 2000
8. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, издательство «Учитель», 2009.
9. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группы детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
11. С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.
12. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.

3.2 Литература для родителей

1. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
2. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
11. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

3.3 Литература для детей

1. Н.А. Рыжова «Зеленый дом». Прогулки на лугу и в лесу. М. «Карпуз». 2001.
2. Н.А. Рыжова «Кто в озере живет?». Для чтения родителями детям. М. «Карпуз». 2001.
- "Большая иллюстрированная энциклопедия комнатных растений". М. «Карпуз». 2001.
- "Большая энциклопедия для дошкольников". М. «Карпуз». 2001.