

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорска»

**Индивидуальное занятие
«Автоматизация звука [Р]»**

Авторы – составители:
учитель – логопед Малышева Г.В.

2025г.

Цель: автоматизировать звук **р** в слогах и словах. Закреплять умение согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Развивать фонематическое восприятие.

Организационный момент.

Логопед уточняет артикуляционный уклад при произнесении звука **р**. Затем зажимает в кулак один конец шнура и медленно продвигает один кулак по шнуру. Ребенок следит глазами за движением кулака и одновременно длительно произносит звук **р**.

Автоматизация звука р в слогах.

Дидактическая игра «Скажи на один слог больше».

Логопед. Поиграем со слогами. Я произнесу слог или несколько слогов, а ты скажешь на один слог больше.

Ар-; ор-ор-ор-; -ур-ур-; ир-ир-ир-ир-; ро-ро-ро-; ра-ра-; ру-; ры-ры-ры-ры-.

Автоматизация звука р в словах.

Дидактическая игра «Начни слово»

Логопед. Ты будешь вспоминать слова, начинающиеся со звука **р**.

Произнесешь начало слова, а я его закончу. Потом ты проговоришь все слово целиком. (*Рак, радуга, ракета, Рома, руки, рыба*)

Дидактическая игра «Закончи слово»

Логопед. Я начну произносить слово, а ты закончишь его со звуком **р**. Потом проговоришь слово целиком. (*Пар, комар, двор, мухомор, топор, мотор, ковер, кефир*)

Дидактическая игра «Доскажи слово»

Логопед. Послушайте стихи загадки и отгадайте их.

Быть должны всегда в порядке

Твои школьные (*тетрадки*).

Окраской сероватая,

Повадкой вороватая,

Крикунья хрипотливая-

Известная персона.

Это (*ворона*)

Кто один имеет рог?

Отгадай-ка! (*носорог*)

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней (*помидора*)

В реке большая драка:

Поссорились два (*рака*)

Дидактическая игра «Сосчитай»

Логопед. Ты правильно отгадал все загадки. Вот картинки- отгадки. (*Выставляет предметные картинки*). Сосчитай предметы на каждой картинке и подбери к их числу карточку с соответствующей цифрой.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Логопед выставляет парные картинки. Ребенок перечисляет различия в изображении.

Пальминг.

Ребенок действует по инструкции логопеда.

Логопед. Локти поставь на стол таким образом, чтобы шея находилась на одной прямой с позвоночником. Потри ладони одну о другую, чтобы немного разогреть их. Затем закрой глаза и прикрой их ладонями. Нижняя часть ладоней должна лежать на скулах, а пальцы скрещены на лбу. Нельзя надавливать на глаза и тереть их. Теперь представь себя или кого-то другого в движении, вообрази, как изменяется окружающий пейзаж или обстановка.

Разминка.

Ребенок отвечает на вопросы логопеда: «Можно ли разделить слово на части? Как называются эти части? Как можно разделить слово на слоги?». Затем логопед предлагает ему прошагать слова: рам а, радуга, пар, мир, помидор, карта, мухомор.

Дидактическая игра «*Назови ласково*»

Логопед (*выставляет карточки с зашумленными рисунками*). Сначала внимательно рассмотри рисунки и назови предметы. Которые на них нарисованы. Затем назови их ласково.

Итог занятия.

Логопед оценивает деятельность ребенка.