

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принята:
Педагогический совет
Протокол № 4
от «16» 05 2021 г



Утверждена:
Заведующий МАДОУ ДС №4
А.А.Мудрая
Приказ № 82 от «12» 05 2021 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИВАЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Уровень программы: ознакомительный

Программу разработал:
воспитатель
Виниченко Наталья Васильевна,
без квалификационной категории

1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Развивайка».

В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность

Школа - это новая ступенька в жизни ребенка. Дошкольник приобретает новый статус - он становится учеником. В настоящее время дети приступают к обучению в школе с 6-7 лет. Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к школе. Однако, значительное количество детей, несмотря на «паспортный» возраст и имеющиеся у них «школьные» навыки и умения, испытывают большие трудности в учении, основной причиной их неуспеха является то, что они ещё незрелы «психологически», т.е. не готовы к школьному типу обучения. При поступлении в школу ребенок испытывает страх и тревогу по поводу своего будущего. Сама логика жизни подсказывает, что необходимо разрабатывать критерии и показатели личностной готовности детей к школьному обучению, а не ориентироваться лишь на физический или паспортный возраст детей.

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Это и понятно. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи психолога. Поэтому в системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

В предлагаемом курсе занятий сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Новизна

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Направленность программы

Социально – гуманитарная

Уровень программы

Ознакомительный

Особенности программы

Послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая.

Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится два раза в неделю по 30 минут в течении всего учебного года.

Цель программы

Создать условия для развития познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи

- Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;

Формировать культуру общения друг с другом.

- Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

- Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к обучению грамоте	38	17	21	
1.2	Гласные звуки и буквы	5	2	3	Наблюдение, беседа
1.2	Согласный звуки, буквы	16	8	8	Наблюдение, беседа
1.3	Звук Ш, буква Ш	1	1		Наблюдение, беседа
1.4	Сопоставление звуков	3	1	2	Наблюдение, беседа
1.5	Звук Й	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.6	Ь - показатель мягкости	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.7	Звуки Щ, Ф (Фь)	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.8	Упражнения на закрепления изученных гласных	4	1	3	Наблюдение, беседа
1.9	Упражнения на закрепления изученных согласных	4	1	3	Наблюдение, беседа
1.10	Повторение изученного материала	2	-	2	Текущий мониторинг
2	Математическое развитие	34	10	24	
2.1	Цифры от 0 до 5	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.2	Математические знаки +, -, =	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.3	Цифры от 5 до 10	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.4	Математические знаки >, <	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.5	Арифметические задачи на сложение	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.6	Арифметические задачи на вычитание	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.7	Составление арифметических задач	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.8	Составление арифметических задач	4	1	3	Наблюдение, беседа

2.9	Логические задачи на внимание	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.10	Закрепление умения решать все виды задач	2	-	2	Наблюдение, беседа
2.11	Составление логических задач на сложение	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.12	Повторение изученного материала (Мониторинг)	2	-	2	Текущий мониторинг
		72	27	45	

Содержание программы

Раздел «Подготовка к обучению грамоте» 38 часов.

Теория: Изучение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки.
 Практика: Составление рассказа – описания по картинке одного из животных.
 Графические упражнения Обучение рассказыванию. В саду и огороде.
 Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?». Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Драматизация сказки «Репка». Выделение первого звука в словах. Составление рассказа – описания животного по картинке. Штриховка.
 Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот».
 Составление рассказа о профессиях родителей. Обведение по контуру, штриховка. Составление рассказа «За покупками». Составление рассказа о различных видах транспорта. Не играй на мостовой! Игра «Бывает – не бывает».
 Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика

Раздел «Математическое развитие» 34 часа.

Теория: Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Числа от 0 до 20. Порядковый счет от 1 до 20.
 Знакомство с фигурами: круг, овал. Знакомство с трапецией.

Практика: Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Прямой и обратный счет. Конструирование из палочек.

Планируемый результат

После реализации программы к концу обучения программы у детей развиваются навыки и умения:

Ожидаемый результат:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.
- Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- Называть части суток, последовательность дней в неделе,

последовательность месяцев в году.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Продолжительность учебного года

Начала учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2021	31.05.2022	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебного периода

Учебный период	Начало и окончания полугодия	Количество учебных недель	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2021-30.12.2021	17 недель	04.11.2021
2 полугодие	10.01.2022-31.05.2022	19 недель	23.02.2022 08.03.2022 02.05.2022 09.05.2022

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность каникул	Количество каникулярных дней
зимние	31.12.2021-09.01.2022	10 дней

Материально-технические условия

Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

2. Оборудование учебного кабинета:

стол для педагога – 1 шт.,

столы для обучающихся – 5шт.,

стулья для обучающихся и педагога – 11 шт.,

шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов-

2 шт.

3. Технические средства обучения:

компьютер – 1 шт.,

мультимедийный проектор - 1 шт.,

маркерная доска – 1 шт.,

экран -1 шт.,

съёмные носители для информации, средства телекоммуникации (выход в интернет).

На занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение.

музыкальные записи, сказки;

иллюстрации сказок, сказочные персонажи;

игрушки;

предметные картинки;

схемы звуков, слов, предложений;

геометрические фигуры;

карточки с цифрами;

листы бумаги, цветные карандаши.

Информационное обеспечение

Методические разработки по всем темам, презентации по темам, картотека игр по темам.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Развивайка» реализует воспитатель дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебном кабинете.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- личностно-ориентированные;
- здоровье-сберегающие;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- практико-ориентированные.

В период обучения для проведения занятий с детьми используются следующие **методы**:

- словесные: беседа, анализ;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение;
- практические: упражнение, практическое задание;
- объяснительно-иллюстративный.

Формы аттестации (контроля)

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержания программы используется диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика

лично-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения лично- социального поведения с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи.
2. Фонематический слух.
3. Уровень развития моторики, графических навыков.
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними.
3. Пространственно-временные представления.
4. Геометрические фигуры и величины

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Развивайка» – открытое занятие для родителей.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
3. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
4. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
5. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.
6. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.
7. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
8. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

Литература для родителей

1. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.

4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.

5. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

Литература для детей

1. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009.
2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть . / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015.
4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015.
- 5 . Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развивайка»**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	групповая	1	Гласные звуки и буквы А,У,О	МАДОУ ДС №4	Мониторинг-
2			1	Цифры от 0 до 5;		мониторинг
3			1	Согласный звук М (Мь), буква		Наблюдение, беседа
4			1	Цифры от 0 до 5;		Наблюдение, беседа
5			1	Согласный звук С (Сь), буква		Наблюдение, беседа
6			1	Математические знаки +, -,=		Наблюдение, беседа
7			1	Согласный звук Х(Хь), буква		Наблюдение, беседа
8			1	Математические знаки +, -,=		Наблюдение, беседа
9	Октябрь	групповая	1	Звук Ш, буква Ш	МАДОУ	Наблюд

					ДС №4	ение, беседа
10			2	Цифры от 5 до 10		Наблю ение, беседа
11			1	Сопоставление С и Ш		Наблю ение, беседа
12			1	Согласный Л (Ль), буква Л		Наблю ение, беседа
13			2	Математические знаки > ,<		Наблю ение, беседа
14			1	Гласный Ы		Наблю ение, беседа
15	Ноябрь	групповая	1	Согласный звук Н (Нь), буква	МАДОУ ДС №4	Наблю ение, беседа
16			4	Арифметические задачи на сложение		Наблю ение, беседа
17			1	Согласный звук Р (Рь) ,буква		Наблю ение, беседа
18			1	Сопоставление Р и Л		Наблю ение, беседа
19			1	Согласный звук К (Кь), буква		Наблю ение, беседа
20	Декабрь	групповая	1	Согласный звук П (Пь),	МАДОУ	Наблю

				буква	ДС №4	ение, беседа
21			1	Согласный звук Т (ТЬ), буква		Наблюде ние, беседа
22			4	Арифметические задачи на вычитание		Наблюде ние, беседа
23			1	Гласный И		Наблюде ние, беседа
24			1	Согласный звук В (ВЬ), буква		Наблюде ние, беседа
25	Январь	групповая	1	Согласный звук З (ЗЬ), буква	МАДОУ ДС №4	Наблюде ние, беседа
26			1	Согласный звуки Ж, буква		Наблюде ние, беседа
27			4	Составление арифметических задач		Наблюде ние, беседа
28			1	Сопоставление З и С		Наблюде ние, беседа
29			1	Согласный звук Б (БЬ), буква		Наблюде ние, беседа
30	Февраль	групповая	1	Согласный звук Г (ГЬ), буква	МАДОУ ДС №4	Наблюде ние, беседа
31			1	Согласный звук Д (ДЬ),		Наблюде

				буква		ение, беседа
32			4	Составление арифметических задач		Наблюдение, беседа
33			1	Звук Й		Наблюдение, беседа
34			1	Ь - показатель мягкости		Наблюдение, беседа
35	Март	групповая	1	Гласные Я, Ю, Е	МАДОУ ДС №4	Наблюдение, беседа
36			2	Логические задачи на внимание		Наблюдение, беседа
36			1	Согласные Ц, Ч		Наблюдение, беседа
38			1	Звуки Щ, Ф (Фь)		Наблюдение, беседа
39			2	Закрепление умения решать все виды задач		Наблюдение, беседа
40			1	Гласный Э		Наблюдение, беседа
41	Апрель	групповая	4	Упражнения на закрепления изученных гласных	МАДОУ ДС №4	Наблюдение, беседа
42			4	Составление логических		Наблюдение, беседа

				задач на сложение		ение, беседа
43	Май	групповая	4	Упражнения на закрепления изученных согласных	МАДОУ ДС №4	Наблюде ние, беседа -
44			4	Повторение изученного материала, обобщение и закрепление.		Монито ринг, наблюде ние, беседа

