

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол №3  
"25" января 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДС №4  
Мудрая А.А.  
Приказ №38 от "25" января 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА**

«Скоро в школу»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся : 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 72 часа  
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:  
Михайличенко Светлана Викторовна  
Воспитатель высшей квалификационной  
категории

г. Белогорск  
2024 г.

## **Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Направленность программы «Скоро в школу» - социально – гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время очень важное значение имеет подготовка ребёнка к новому этапу в жизни, переходу в школу и программа «Скоро в школу» поможет подготовить будущего первоклассника.

Новизна программы субъективна (новшество для этого педагога)

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа построена на основе пособия З. Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Математический раздел программы построен на основе программы «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» (подготовительная группа) Колесниковой Е.В.. В программе представлена система поэтапного формирования элементарных математических представлений.

В программе «Скоро в школу» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы: - изображение пальчиками предметов, фигур, птиц; - графические упражнения. Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями

детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социальноэкономическим статусом.

Количественный состав обучающихся в группе – 21 человек. У детей данной возрастной группы увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Ведущим попрежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словеснологическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сенситивный для развития фантазии.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Программа рассчитана на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью являются формы реализации образовательной программы - это игра - ведущий вид деятельности дошкольников; игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам.

Группа формируется из обучающихся одного возраста.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Цель: Создать условия для развития познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи:

- Познакомить с буквами русского алфавита;
- Сформировать элементарные арифметические и геометрические представления;
- Развивать устную речь;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>38</b>	19	19	
1.2	Гласные звуки и буквы	5	2	3	Наблюдение, беседа
1.2	Согласный звуки, буквы	16	8	8	Наблюдение, беседа
1.3	Звук Ш, буква Ш	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.4	Сопоставление звуков	3	1	2	Наблюдение, беседа
1.5	Звук Й	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.6	Ь - показатель мягкости	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.7	Звуки Щ, Ф (Фь)	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.8	Упражнения на закрепления изученных гласных	4	2	2	Наблюдение, беседа
1.9	Упражнения на закрепления изученных согласных	4	2	2	Наблюдение, беседа
1.10	Повторение изученного материала	2	-	2	Текущий мониторинг
2	<b>Математическое развитие</b>	<b>34</b>	13	21	
2.1	Цифры от 0 до 5	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.2	Математические знаки +, -, =	2	1	1	Наблюдение, беседа

2.3	Цифры от 5 до 10	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.4	Математические знаки > ,<	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.5	Арифметические задачи на сложение	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.6	Арифметические задачи на вычитание	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.7	Составление арифметических задач	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.8	Составление арифметических задач	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.9	Логические задачи на внимание	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.10	Закрепление умения решать все виды задач	2	-	2	Наблюдение, беседа
2.11	Составление логических задач на сложение	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.12	Повторение изученного материала (Мониторинг)	2	-	2	Текущий мониторинг
		72	32	40	

### Содержание программы

Раздел 1 « Подготовка к обучению грамоте» 38 часов.

Теория: Изучение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные буквы.

Практика: Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Графические упражнения Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?». Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Драматизация сказки «Репка». Выделение первого звука в словах. Составление рассказа – описания животного по картинке. Штриховка. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.

Работа в тетради. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Составление рассказа о профессиях родителей. Обведение по контуру, штриховка. Составление рассказа «За покупками». Составление рассказа о различных видах транспорта. Не играй на мостовой! Игра «Бывает – не бывает». Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика.

Форма контроля: наблюдение, беседа, текущий мониторинг.

Раздел 2 «Математическое развитие» 34 часа.

Теория: Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних».

Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Числа от 0 до 20. Порядковый счет от 1 до 20.

Знакомство с геометрическими фигурами. Знакомство с трапецией. Практика: Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Прямой и обратный счет. Конструирование из палочек.

Форма контроля: наблюдение, беседа, текущий мониторинг. 1.4

Планируемый результат

После реализации программы к концу обучения программы у детей развиваются навыки и умения:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; - сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; - считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия			Тема занятия	Форма контроля
		Всего	Практ.	Теория		
1	03.09	1	1	-	Гласные звуки и буквы А,У,О	Диагностика, Наблюдение, беседа
2	06.09	1	1	-	Цифры от 0 до 5	Диагностика, Наблюдение, беседа
3	10.09	1	-	1	Звук и буква М (Мь)	Наблюдение, беседа
4	13.09	1	-	1	Цифры от 0 до 5	Наблюдение, беседа
5	17.09	1	1	-	Звук и буква С (Сь)	Наблюдение, беседа
6	20.09	1	1	-	Математические знаки «+» и «-»	Наблюдение, беседа
7	24.09	1	-	1	Звук и буква Х	Наблюдение, беседа
8	27.09	1	-	1	Математические знаки «+» и «-»	Наблюдение, беседа
9	01.10	1	1	-	Звук и буква Ш	Наблюдение, беседа
10	04.10	1	1	-	Цифры от 5 до 10	Наблюдение, беседа
11	08.10	1	-	1	Звуки С и Ш	Наблюдение, беседа
12	11.10	1	1	-	Звук и буква Л (Ль)	Наблюдение, беседа
13	15.10	1	-	1	Математические знаки «<» и «>»	Наблюдение, беседа
14	18.10	1	1	-	Математические знаки «<» и «>»	Наблюдение, беседа
15	22.10	1	1	-	Гласный звук Ы	Наблюдение, беседа
16	25.10	1	1	-	Звук и буква Н (Нь)	Наблюдение, беседа
17	29.10	1	-	1	Арифметические задачи на сложение	Наблюдение, беседа
18	01.11	1	-	1	Арифметические задачи на сложение	Наблюдение, беседа
19	05.11	1	1	-	Арифметические задачи на сложение	Наблюдение, беседа
20	08.11	1	1	-	Арифметические задачи на сложение	Наблюдение, беседа
21	12.11	1	1	-	Звук и буква Р (Рь)	Наблюдение, беседа

22	15.11	1	-	1	Сопоставление Р и Л	Наблюдение, беседа
23	19.11	1	1	-	Звук и буква К (Кь)	Наблюдение, беседа
24	22.11	1	1	-	Звук и буква П (Пь)	Наблюдение, беседа
25	26.11	1	1	-	Звук и буква Т (ТЬ)	Наблюдение, беседа
26	29.11	1	-	1	Арифметические задачи на вычитание	Наблюдение, беседа
27	03.12	1	1	-	Арифметические задачи на вычитание	Наблюдение, беседа
28	06.12	1	-	1	Цифры от 5 до 10	Наблюдение, беседа
29	10.12	1	-	1	Звук и буква И	Наблюдение, беседа
30	13.12	1	1	-	Звук и буква В (Вь)	Наблюдение, беседа
31	17.12	1	-	1	Звук и буква З (Зь)	Наблюдение, беседа
32	20.12	1	1	-	Звук и буква Ж	Наблюдение, беседа
33	10.01	1	-	1	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
34	14.01	1	1	-	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
35	17.01	1	-	1	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
36	21.01	1	1	-	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
37	24.01	1	-	1	Сопоставление З и С	Наблюдение, беседа
38	28.01	1	1	-	Звук и буква Б (Бь)	Наблюдение, беседа
39	31.01	1	-	1	Звук и буква Г (Гь)	Наблюдение, беседа
40	07.02	1	1	-	Звук и буква Д (Дь)	Наблюдение, беседа
41	11.02	1	-	1	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
42	14.02	1	1	-	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
43	18.02	1	-	1	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
44	21.02	1	1	-	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
45	25.02	1	1	-	Звук и буква Й	Наблюдение, беседа
46	28.02	1	1	-	Звук и буква Л	Наблюдение, беседа

47	07.03	1	-	1	Ь – показатель мягкости	Наблюдение, беседа
48	11.03	1	1	-	Гласные Я,Ю,Е	Наблюдение, беседа
49	14.03	1	-	1	Логические задачи на внимание	Наблюдение, беседа
50	18.03	1	1	-	Логические задачи на внимание	Наблюдение, беседа
51	21.03	1	1	-	Согласные Ц,Ч	Наблюдение, беседа
52	25.03	1	1	-	Звуки и буквы Щ,Ф (Фь)	Наблюдение, беседа
53	28.03	1	-	1	Закрепление умения решать все виды задач	Наблюдение, беседа
54	31.03	1	1	-	Закрепление умения решать все виды задач	Наблюдение, беседа
55	04.04	1	1	-	Звук и буква Э	Наблюдение, беседа
56	08.04	1	-	1	Упражнения на закрепления изученных гласных	Наблюдение, беседа
57	11.04	1	1	-	Упражнения на закрепления изученных гласных	Наблюдение, беседа
58	15.04	1	-	1	Упражнения на закрепления изученных гласных	Наблюдение, беседа
59	18.04	1	1	-	Упражнения на закрепления изученных гласных	Наблюдение, беседа
60	22.04	1	-	1	Составлениеб логических задач на сложение	Наблюдение, беседа
61	25.04	1	1	-	Составлениеб логических задач на сложение	Наблюдение, беседа
62	29.04	1	-	1	Составлениеб логических задач на сложение	Наблюдение, беседа
63	08.05	1	1	-	Составлениеб логических задач на сложение	Наблюдение, беседа
64	13.05	1	-	1	Упражнения на закрепления изученных согласных	Наблюдение, беседа
65	16.05	1	-	1	Упражнения на закрепления изученных согласных	Наблюдение, беседа
66	20.05	1	1	-	Упражнения на закрепления изученных согласных	Наблюдение, беседа
67	23.05	1	1	-	Упражнения на закрепления изученных согласных	Наблюдение, беседа

68	27.05	1	1	-	Закрепление умения решать все виды задач	Наблюдение, беседа
69	30.05	1	-	1	Повторение изученного материала, обобщение и закрепление	Диагностика, Наблюдение, беседа
70	11.06	1	-	1	Повторение изученного материала, обобщение и закрепление	Диагностика, Наблюдение, беседа
71	17.06	1	-	1	Повторение изученного материала, обобщение и закрепление	Диагностика, Наблюдение, беседа
72	20.06	1	-	1	Повторение изученного материала, обобщение и закрепление	Диагностика, Наблюдение, беседа
	Всего	72	40	32		

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Скоро в школу» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: Групповая комната соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, (46 кв.м) в групповой имеется доска магнитномаркерная, шкаф для хранения дидактических материалов и пособий, телевизор для демонстрации учебного материала, музыкальный центр, ноутбук, проектор, столы для воспитанников, стулья.

На занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток – музыкальное сопровождение, музыкальные записи, сказки, иллюстрации сказок, сказочные персонажи, предметные картинки, схемы звуков, слов, предложений, геометрические фигуры, карточки с цифрами, листы бумаги, цветные карандаши.

### Информационное обеспечение

Методические разработки по темам, презентации по темам, картотека игр по темам.

### **Кадровое обеспечение**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Скоро в школу» реализует воспитатель дошкольного учреждения, имеющий педагогического образования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

### **2.3 Формы аттестации**

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержания программы используется диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно- социального поведения с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи;
2. Фонематический слух;
3. Уровень развития моторики, графических навыков;
4. Звукбуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности));
2. Числа и операции над ними;
3. Пространственно-временные представления;
4. Геометрические фигуры и величины.

Итоговый контроль по реализации дополнительной образовательной программы «Скоро в школу» – открытое занятие для родителей.

## **2.4 Методические материалы**

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными.

При реализации программы применяем следующие методы обучения: по источнику передачи и восприятия информации:

- наглядные: рассматривание картин, иллюстрация;

- практические: показ и показ образца задания;
- словесные: беседа, рассказы детей; по характеру деятельности:
- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ;
- репродуктивный: действие по алгоритму; - метод игры: дидактические игры.

В своей работе учитель-логопед использует следующие педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;
- коллективное взаимообучение; - групповое обучение.

В своей работе воспитатель использует здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительные — созидание здоровья через различные формы двигательной активности - физминутки, зарядка для глаз, смена деятельности, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка; социальнопсихологические — поддержка эмоционального благополучия — музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия.

#### ***Перечень дидактических материалов***

Ориентировка во времени	«Успей вовремя» Дидактическая игра «Живая неделя» Дидактическая игра «Тик-так» «Назови пропущенное слово» «Когда это бывает» «Назови скорей» «Игра с полосками»
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ориентировка в пространстве	«Поможем Элли вернуться домой» «Рисуем дорожку к участку» «Линии и точки» «Времена года» «Составь неделю» «Художники» «На что это похоже» «Сравни и заполни» «Как расположены фигуры» «Найди кошку» «Путешествие»
Количество и счет	«Назови «соседей» числа» «Сосчитай правильно» «Считаем по порядку» «Угадай, какое число пропущено» «В какой сетке больше мячей» «Живые числа» «Сосчитай правильно» «Сосчитай и назови» «Угадай, какой по счету цветок»
Геометрическая	«Мастерим геометрические фигуры» «Нарисуй квадрат» «Сломанная машина» «Подбери фигуру» «Кто больше увидит» «Сложи из палочек» «Геометрическая мозаика» «Раздели правильно»
Дидактические материалы по развитию речи	
Развитие речи связной	Серия сюжетных картинок Сюжетные картинки Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие мелкой моторики	Бусы

	Шнуровки Счётные палочки Мозаики Разноцветные прищепки Пластилин Трафареты для штриховки (на все лексические темы) Цветные карандаши
Развитие речевого дыхания	Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. Игры: «Загони мяч в ворота» «Сдуй снежинку с варежки» «Буря в коробке»

### Раздел 3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды. Основной целью педагогической работы МАДОУ ДС №4 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### Общие задачи воспитания

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; -осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 3.1 Календарно-учебный план

	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	6-7
	7-14	Рождество Христово, Новый год по старому стилю, колядки	ПатН, ДНН ЭН	3-7
	11	Всемирный день «спасибо»	ПозН	2-7
февраль	8	День российской науки	ПозН	4-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, ПатН	6-7
	23	День защитника Отечества	Позн, ПатН	4-7
март	8	Международный женский день	ЭН, ПозН, СН	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ДНН, ПозН	6-7
	20	День Земли	ПозН, СН	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН, ПозН	3-7
апрель	12	День космонавтики	ПозН, ПатН	5-7
	01	День Смеха	ЭН, СН	2-7
	01	День Птиц	ПозН, ТН	3-7
	02	День детской книги	ТН, ПозН	4-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ТН	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН,	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	5-7
июнь	1	День защиты детей	ЭН, СН	1-7
	6	День русского языка	ПатН, Позн.Н	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН	5-7
	12	День города Белогорск	ПатН, ДНН	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	6-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ДНН, СН	3-7
август	12	День физкультурника	ФОН	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДДН	4-7
	27	День российского кино	Позн.Н	5-7
сентябрь	1	День знаний	ПозН, СН	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ТН	4-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ПознН, ДДН	3-7

	4	День защиты животных	ДНН, ПозН	2-7
	5	День учителя	ДНН	5-7
	3	День отца в России	ДНН, СН	2-7
ноябрь	4	День народного единства	ПатН, ПозН	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	6-7
	4	День матери в России	ДНН	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	4-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	6-7
	8	Международный день художника	ЭН,	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатрН	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН	6-7
	31	Новый год	ЭН	1-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## **Раздел 4 Список литературы**

### **4.1 Литература для педагогов Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 N 189-ФЗ;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2021 № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных

(муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

## **4.2 Литература для педагогов**

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
4. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
5. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 80 с.
6. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 48с.
7. Новиковская, О. А. Сложи словечко: игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт Петербург: Паритет, 2006. – 15 с.
7. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
8. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

## **4.3 Литература для родителей**

1. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова.

– М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.

4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.

5. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

#### **4.4 Литература для детей**

1. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе: учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009.

2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.

3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015.

4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2

ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015.

5 . Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010.