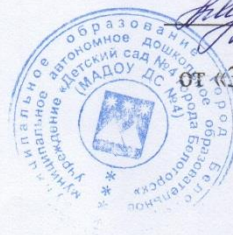


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «30» января 2025 год

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №4
А.А. Мудрая
Приказ № 44
от «30» января 2025 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»

Уровень: ознакомительный

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Белозерова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Белогорск, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы «Скоро в школу» - социально – гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время очень важное значение имеет подготовка ребёнка к новому этапу в жизни, переходу в школу и программа «Скоро в школу» поможет подготовить будущего первоклассника.

Новизна программы субъективна (новшество для этого педагога)

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа построена на основе пособия З. Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Математический раздел программы построен на основе программы «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» (подготовительная группа) Колесниковой Е.В. В программе представлена система поэтапного формирования элементарных математических представлений.

В программе «Скоро в школу» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы: - изображение пальчиками предметов, фигур, птиц; - графические упражнения.

Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. Количественный состав обучающихся в группе – до 20 человек. У детей данной возрастной группы увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сенситивный для развития фантазии.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Программа рассчитана на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью являются формы реализации образовательной программы

- это игра - ведущий вид деятельности дошкольников;
- игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся по группам. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создать условия для развития познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи:

1. Познакомить с буквами русского алфавита.
2. Сформировать элементарные арифметические и геометрические представления.
3. Развивать устную речь.
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность.
6. Формировать культуру общения друг с другом.
7. Прививать ответственное отношение к учебе.

8. Развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе.

9. Развивать память, мышление, воображение.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к обучению грамоте	38	19	21	
1.1	Гласные звуки и буквы	5	2	3	Наблюдение, беседа
1.2	Согласный звуки, буквы	16	8	8	Наблюдение, беседа
1.3	Звук Ш, буква Ш	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.4	Сопоставление звуков	3	1	2	Наблюдение, беседа
1.5	Звук Й	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.6	Ь - показатель мягкости	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.7	Звуки Щ, Ф (Фь)	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.8	Упражнения на закрепления изученных гласных	4	2	2	Наблюдение, беседа
1.9	Упражнения на закрепления изученных согласных	4	2	2	Наблюдение, беседа
1.10	Повторение изученного материала	2	-	2	Текущий мониторинг
2	Математическое развитие	34	13	21	
2.1	Цифры от 0 до 5	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.2	Математические знаки +, -, =	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.3	Цифры от 5 до 10	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.4	Математические знаки >, <	2	1	1	Наблюдение, беседа

2.5	Арифметические задачи на сложение	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.6	Арифметические задачи на вычитание	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.7	Составление арифметических задач	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.8	Составление арифметических задач	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.9	Логические задачи на внимание	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.10	Закрепление умения решать все виды задач	2	-	2	Наблюдение, беседа
2.11	Составление логических задач на сложение	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.12	Повторение изученного материала (Мониторинг)	2	-	2	Текущий мониторинг
		72	32	40	

Содержание программы

Раздел 1. «Подготовка к обучению грамоте». (38 часов).

Тема 1. «Гласные звуки и буквы» (5 часов)

Теория: Изучение гласных звуков и букв.

Практика: Графические упражнения. Выделение звуков из слов. Деление слов на слоги. Игра «Бывает – не бывает».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2. «Согласные звуки и буквы» (5 часов)

Теория: Изучение согласных звуков и букв.

Практика: Графические упражнения. Выделение звуков из слов. Деление слов на слоги. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Обучение рассказыванию.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3. «Звук Ш, буква Ш» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой «Ш» и звуком «Ш». Игровое упражнение «Найди букву».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4. «Сопоставление звуков» (3 часа)

Теория: Характеристика слоگو-буквенного анализа слова.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов. Согласные, слоگو-звуковой анализ слов, парные звонкие и глухие согласные.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 5. «Звук Й» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой «Й». Словоизменение.

Определение местоположения звука в словах. Игра «Где звук живет» задание дифференцированного характера.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 6. «Ь – показатель мягкости» (1 час)

Теория: Знакомство с буквой «Ь». Определение мягкости слова (в середине и в конце слова)

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 7. «Звуки Щ, Ф (Фь)» (1 час)

Теория: Знакомство с буквами «Щ», «Ф» и «Фь».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 8. «Упражнения на закрепления изученных гласных» (4 часа)

Теория: Закрепить гласные звуки А, О, У, Ы, Э и их условное обозначение (красный квадрат).

Практика: Учить писать печатные буквы звуками А, О, У, Ы, Э, используя образец. Определять место звуков А, О, У, Ы, Э в словах. Обозначать место гласных звуков в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат).

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 9. «Упражнения на закрепления изученных согласных» (4 часа)

Теория: Обобщить и систематизировать полученные знания о согласных звуках и соответствующих им буквах.

Практика: Формировать умение выделять звуки в слове и давать им характеристику (проводить фонетический разбор). Читать слоги из определённых букв. Звуковая аналитико-синтетическая активность. Игра «Звук потерялся». «Соедините лучи с серединой солнышка и прочитайте получившиеся слоги».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 10. «Повторение изученного материала» (2 часа)

Теория: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках.

Практика: Игра «Узнай звук». Деление слова на слоги. Формирование умения делить слова на слоги и формирование навыков чтения слогов и слов. Составление простых предложений. Составление предложений по предложенной схеме.

Форма контроля: текущий мониторинг.

Раздел 2. «Математическое развитие». (34 часа).

Тема 1. «Цифры от 0 до 5» (2 часа)

Теория: Порядковый счет от 0 до 5. Обратный счет от 5 до 0.

Практика: Сравнение множеств, соотнесение цифры с количеством (1-5).

Геометрические фигуры и их свойства.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2. «Математические знаки +, - =» (2 часа)

Теория: познакомить со знаками «+», «-», «=».

Практика: познакомить со знаками «+», «-», «=». Увеличивать и уменьшать на единицу. Решение примеров. Игры: «Назови соседей числа». «Назови числа меньше 8». «Назови числа больше 6». «Назови что в группе в форме круга (овала, квадрата)».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3. «Цифры от 5 до 10» (2 часа)

Теория: Порядковый счет от 0 до 10. Обратный счет от 10 до 0.

Практика: Сравнение множеств, соотнесение цифры с количеством (1-9).
Геометрические фигуры и их свойства.
Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4. «Математические знаки $<$, $>$ » (2 часа)
Теория: Порядковый счет от 0 до 5. Обратный счет от 5 до 0.
Практика: Сравнение множеств, соотнесение цифры с количеством (1-5).
Геометрические фигуры и их свойства.
Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 5. «Арифметические задачи на сложение» (4 часа)
Теория: Ориентировка на листе бумаги в клетку.
Практика: Составление и решение задачи на сложение.
Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 6. «Арифметические задачи на вычитание» (4 часа)
Теория: Ориентировка на листе бумаги в клетку.
Практика: Составление и решение задачи на вычитание.
Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 7. «Составление и решение арифметических задач» (4 часа)
Теория: Ориентировка на листе бумаги в клетку.
Практика: Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником».
Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 8. «Составление и решение арифметических задач» (4 часа)
Теория: Ориентировка на листе бумаги в клетку.
Практика: Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Игровое упражнение «Письмо-загадка». Запись задачи в тетради.
Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 9. «Логические задачи на внимание» (2 часа)
Теория: Развитие логики.

Практика: Логические упражнения и игры: «Карандаши поспорили», «Считаем гостей и стулья», «Пришла к фотографу семья», «Зверюшки в лесной избушке», «У кого улов больше?».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 10. «Закрепление умения решать все виды задач» (2 часа)

Практика: Определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. Закреплять умение находить и называть цифры в пределах 10. Продолжать учить объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 11. «Составление логических задач на сложение» (4 часа)

Теория: Составление логических задач.

Практика: Игровые упражнения «Быстрый вопрос - быстрый ответ», «Домики». Решение и составление задач на сложение.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 12. «Повторение изученного материала» (2 часа)

Практика: Продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду. Тренироваться в ориентировки на листе бумаги в клетку. Повторить геометрические фигуры и найти их на рисунке. Повторить структуру задачи. Тренироваться в решении простых арифметических задач. Повторить математические знаки.

Форма контроля: текущий мониторинг.

1.4 Планируемый результат

После реализации программы к концу обучения программы к концу учебного года ребенок должен:

- уверенно различать и называть буквы русского алфавита, а также использовать их в простых словах.

- распознавать простые геометрические фигуры и выполнять элементарные арифметические операции (сложение и вычитание).
- активно участвовать в диалогах, улучшая свою устную речь и навыки общения.
- демонстрировать улучшенные навыки мелкой моторики, что отразится в их способности выполнять задания, связанные с манипуляциями с мелкими предметами.
- будет проявлять усидчивость и организованность в процессе выполнения учебных заданий, а также демонстрировать аккуратность в работе.
- будет уважительно общаться между собой, развивая навыки вежливого общения и сотрудничества.
- будут проявлять ответственность в выполнении домашних заданий и учебных заданий в группе, осознавая важность учебы.
- будут готовы к учебным занятиям в начальной школе, обладая базовыми навыками и знаниями.
- будут демонстрировать улучшение в памяти, мышлении и воображении через участие в творческих и развивающих играх.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения	Дата	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Начало занятий 01.09.2025 года							
1	15.30-16.00	02.09		1	Гласные звуки и буквы А,У,О		диагностика

2	15.30-16.00	04.09	Беседа, практическая работа	1	Цифры от 0 до 5;	Групповая комната	диагностика
3	15.30-16.00	09.09		1	Звук и буква М (Мь)		Наблюдение, беседа
4	15.30-16.00	11.09		1	Цифры от 0 до 5;		Наблюдение, беседа
5	15.30-16.00	16.09		1	Звук и буква С (Сь)		Наблюдение, беседа
6	15.30-16.00	18.09		1	Математические знаки +, -, =		Наблюдение, беседа
7	15.30-16.00	23.09		1	Звук и буква Х(Хь)		Наблюдение, беседа
8	15.30-16.00	25.09		1	Математические знаки +, -, =		Наблюдение, беседа
9	15.30-16.00	30.09	Беседа, практическая работа	1	Звук и буква Ш		Наблюдение, беседа
10	15.30-16.00	07.10		1	Цифры от 5 до 10		Наблюдение, беседа
11	15.30-16.00	09.10		1	Звуки и буквы С и Ш		Наблюдение, беседа
12	15.30-16.00	14.10		1	Звук и буква Л (Ль)		Наблюдение, беседа
13-14	15.30-16.00	16.10-21.10		2	Математические знаки > <		Наблюдение, беседа
15	15.30-16.00	23.10		1	Гласный Ы		Наблюдение, беседа

16	15.30-16.00	28.10	Беседа, практическая работа	1	Звук и буква Н (Нь)	Групповая комната	Наблюдение, беседа
17-20	15.30-16.00	30.10 06.11 11.11 13.11		4	Арифметические задачи на сложение		Наблюдение, беседа
21	15.30-16.00	18.11		1	Звук и буква Р (Рь)		Наблюдение, беседа
22	15.30-16.00	20.11		1	Сопоставление Р и Л		Наблюдение, беседа
23	15.30-16.00	25.11		1	Звук и буква К (Кь)		Наблюдение, беседа
24	15.30-16.00	27.11	Беседа, практическая работа	1	Звук и буква П (Пь)	Групповая комната	Наблюдение, беседа
25	15.30-16.00	02.12		1	Звук и буква Т (ТЬ)		Наблюдение, беседа
26-27	15.30-16.00	04.12 09.12	Беседа, практическая работа	2	Арифметические задачи на вычитание		Наблюдение, беседа
28	15.30-16.00	11.12		1	Цифры от 5 до 10		Наблюдение, беседа
29	15.30-16.00	16.12		1	Звук и буква И		Наблюдение, беседа
30	15.30-16.00	18.12		1	Звук и буква В (Вь)		Наблюдение, беседа

31	15.30-16.00	23.12	Беседа, практическая работа	1	Звук и буква З (Зь)	Наблюдение, беседа
32	15.30-16.00	25.12		1	Звук и буква Ж	Наблюдение, беседа
Каникулы				с 29.12.2025 г. по 09.01.2026 г.		
33-36	15.30-16.00	13.01 15.01 20.01 22.01		4	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
37	15.30-16.00	27.01		1	Сопоставление З и С	Наблюдение, беседа
38	15.30-16.00	29.01		1	Звук и буква Б (Бь)	Наблюдение, беседа
39	15.30-16.00	03.02		1	Звук и буква Г (Гь)	Наблюдение, беседа
40	15.30-16.00	06.02		1	Звук и буква Д (Дь)	Наблюдение, беседа
41-44	15.30-16.00	10.02 12.02 17.02 19.02		4	Составление арифметических задач	Наблюдение, беседа
45	15.30-16.00	24.02		1	Звук и буква Й	Наблюдение, беседа
46	15.30-16.00	26.02	1	Звук и буква Л	Наблюдение, беседа	
47	15.30-16.00	03.03		1	Ь - показатель мягкости	Наблюдение, беседа
48	15.30-16.00	05.03		1	Гласные Я, Ю, Е	Наблюдение, беседа

49-50	15.30-16.00	10.03 12.03	Беседа, практическая работа	2	Логические задачи на внимание		Наблюдение, беседа
51	15.30-16.00	17.03		1	Согласные Ц, Ч		Наблюдение, беседа
52	15.30-16.00	19.03		1	Звуки и буквы Щ, Ф (Фь)		Наблюдение, беседа
53-54	15.30-16.00	24.03 26.03		2	Закрепление умения решать все виды задач		Наблюдение, беседа
55	15.30-16.00	31.03		1	Звук и буква Э		Наблюдение, беседа
56-59	15.30-16.00	02.04 07.04 09.04 14.04	Беседа, практическая работа	4	Упражнения на закрепления изученных гласных	Групповая комната	Наблюдение, беседа
60-63	15.30-16.00	16.04 21.04 23.04 28.04		4	Составление логических задач на сложение		Наблюдение, беседа
64-67	15.30-16.00	30.04 05.05 07.05 12.05		4	Упражнения на закрепления изученных согласных		Наблюдение, беседа -
68	15.30-16.00	14.05		1	Закрепление умения решать все виды задач		Наблюдение, беседа
69-72	15.30-16.00	19.05 21.05 26.05 28.06		4	Повторение изученного материала, обобщение и закрепление.		диагностика, наблюдение, беседа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Скоро в школу» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: Групповая комната соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, (46 кв.м) в групповой имеется доска магнитно-маркерная, шкаф для хранения дидактических материалов и пособий, телевизор для демонстрации учебного материала, музыкальный центр, ноутбук, проектор, столы для воспитанников, стулья.

На занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток – музыкальное сопровождение, музыкальные записи, сказки, иллюстрации сказок, сказочные персонажи, предметные картинки, схемы звуков, слов, предложений, геометрические фигуры, карточки с цифрами, листы бумаги, цветные карандаши.

Информационное обеспечение

Методические разработки по темам, презентации по темам, картотека игр по темам.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Скоро в школу» может реализовать педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержания программы используется диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно- социального поведения с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи;
2. Фонематический слух;
3. Уровень развития моторики, графических навыков;
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности));
2. Числа и операции над ними;
3. Пространственно-временные представления;
4. Геометрические фигуры и величины.

Итоговый контроль по реализации дополнительной образовательной программы «Скоро в школу» – открытое занятие для родителей.

2.4 Методические материалы

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными. При реализации программы применяем следующие методы обучения:

по источнику передачи и восприятия информации:

- наглядные: рассматривание картин, иллюстрация;
- практические: показ и показ образца задания;
- словесные: беседа, рассказы детей;

по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, показ;
- репродуктивный: действие по алгоритму;
- метод игры: дидактические игры.

В своей работе учитель-логопед использует следующие педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;
- коллективное взаимообучение;
- групповое обучение.

В своей работе воспитатель использует здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительные — созидание здоровья через различные формы двигательной активности - физминутки, зарядка для глаз, смена деятельности, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для язычка; социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия — музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия.

Перечень дидактических материалов

Дидактические материалы по математике	
Ориентировка во времени	«Успей вовремя» Дидактическая игра «Живая неделя» Дидактическая игра «Тик-так» «Назови пропущенное слово» «Когда это бывает» «Назови скорей» «Игра с полосками»

Ориентировка в пространстве	«Поможем Элли вернуться домой» «Рисуем дорожку к участку» «Линии и точки» «Времена года» «Составь неделю» «Художники» «На что это похоже» «Сравни и заполни» «Как расположены фигуры» «Найди кошку» «Путешествие»
Количество и счет	«Назови «соседей» числа» «Сосчитай правильно» «Считаем по порядку» «Угадай, какое число пропущено» «В какой сетке больше мячей» «Живые числа»
	«Сосчитай правильно» «Сосчитай и назови» «Угадай, какой по счету цветок»
Геометрическая форма	«Мастерим геометрические фигуры» «Нарисуй квадрат» «Сломанная машина» «Подбери фигуру» «Кто больше увидит» «Сложи из палочек» «Геометрическая мозаика» «Раздели правильно»
Дидактические материалы по развитию речи	
Развитие речи	связной Серия сюжетных картинок Сюжетные картинки Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие моторики	мелкой	Бусы Шнуровки Счётные палочки Мозаики Разноцветные прищепки Пластилин Трафареты для штриховки (на все лексические темы) Цветные карандаши
Развитие дыхания	речевого	Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. Игры: «Загони мяч в ворота» «Сдуй снежинку с варежки» «Буря в коробке»

Раздел 2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды.

Основной целью педагогической работы МАДОУ ДС №4 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.1 Календарно-учебный план воспитательной работы

	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	6-7
	7-14	Рождество Христово, Новый год по старому стилю, колядки	ПатН, ДНН ЭН	3-7
	11	Всемирный день «спасибо»	ПозН	2-7
февраль	8	День российской науки	ПозН	4-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, ПатН	6-7
	23	День защитника Отечества	ПозН, ПатН	4-7
март	8	Международный женский день	ЭН, ПозН, СН	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ДНН, ПозН	6-7

	20	День Земли	ПозН, СН	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН, ПозН	3-7
апрель	12	День космонавтики	ПозН, ПатН	5-7
	01	День Смеха	ЭН, СН	2-7
	01	День Птиц	ПозН, ТН	3-7
	02	День детской книги	ТН, ПозН	4-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ТН	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН,	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	5-7
июнь	1	День защиты детей	ЭН, СН	1-7
	6	День русского языка	ПатН, Позн.Н	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН	5-7
	12	День города Белогорск	ПатН, ДНН	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	6-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ДНН, СН	3-7
август	12	День физкультурника	ФОН	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДДН	4-7
	27	День российского кино	Позн.Н	5-7
сентябрь	1	День знаний	ПозН, СН	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ТН	4-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ПознН, ДДН	3-7
	4	День защиты животных	ДНН, ПозН	2-7
	5	День учителя	ДНН	5-7
	3	День отца в России	ДНН, СН	2-7
ноябрь	4	День народного единства	ПатН, ПозН	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	6-7
	4	День матери в России	ДНН	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	4-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	6-7

8	Международный день художника	ЭН,	4-7
9	День Героев Отечества	ПатрН	4-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН	6-7
31	Новый год	ЭН	1-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Раздел 4. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р) (далее - Концепция).
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
7. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

8. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему.
9. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
10. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4.1. Литература для педагогов

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
4. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.

5. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
6. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48с.
7. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.
7. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
8. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

4.2. Литература для родителей

1. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.
5. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

4.3. Литература для детей

1. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе: учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009.

2. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015.
5. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010.