

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 города Белогорск»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №4
А.А. Мудрая
Приказ №175
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

учителя - логопеда

на 2022/2023 учебный год

Программа составлена: Малышевой Галиной Вячеславовной,
высшая квалификационная категория

г. Белогорск 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи, принципы реализации Программы.....	5
1.1.2. Особенности психоречевого развития детей с ФФНР.....	7
1.1.3. Планируемые результаты логопедической работы.....	8
II. Содержательный раздел.....	9
2.1. Особенности организации образовательно-коррекционной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР.....	9
2.2. Планирование индивидуальной коррекционной работы по развитию речевых компонентов.....	11
2.3. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.....	13
III. Организационный раздел.....	15
3.1. Расписание коррекционно-развивающей деятельности в логопедической группе.....	15
3.2. Консультационно-профилактическая работа.....	15
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	18
3.4. Программно-методическое оснащение.....	20
Приложение	

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет следующие целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка, среди которых *речь* занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие **целевые ориентиры**:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам другим, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в учреждении реализуется образовательная программа в основе, которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести (ФФНР, ФНР), в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), есть необходимость в функционировании для таких детей логопедической группы.

Если рассматривать специфику работы логопедической группы, то можно отметить следующее:

1. В течение года учитель - логопед работает с 15-16 детьми, что соответствует ставке учителя-логопеда;
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (ФФНР, ОНР (3 ур)).
3. В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.
4. Преимущественно индивидуальная форма занятий, фронтальные занятия по лексическим темам.

Нормативно-правовые основы программы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Устав МАДОУ ДС №4.
5. Положение о логопедической помощи МАДОУ ДС № 4;
6. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
7. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для

детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Нищева Н.В.

1.1. 1. Цели, задачи, принципы реализации Программы.

Данная рабочая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений лежат следующие программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

6. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: 2012.

Цель программы - предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы. Также программой предусмотрено осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей с речевыми нарушениями, обеспечение их эмоционального благополучия путём интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие **задачи**:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.

2. Преодоление недостатков в речевом развитии.

3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.

5. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

6. Развитие психических функций: Слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировке в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

7. Осуществление в преамбуле в работе с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

8. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так

она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

1. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку. Что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

2. Принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

3. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.

4. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

5. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

6. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

7. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

8. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

9. Принцип постепенности подачи учебного материала.

10. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

11. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопедическом пункте обеспечивается реализацией таких **принципов, как**:

➤ Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу в логопедической группе проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих принципов проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания ОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной

логопедической работы по лексическим темам, исходя из специфики речевых недостатков детей.

- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года.

В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

➤ Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

➤ Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом, на логопедических занятиях ребенок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

➤ **Комплексность методов психологического воздействия.** Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

➤ **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Она представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем - логопедом, но и воспитателем логопедической группы: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития **в дошкольном образовании** (Л. М. Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей воспитанников.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты логопедической диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

1.1.2. Особенности психоречевого развития детей с ФФНР.

Состояние звукопроизношения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характеризуется следующими особенностями:

1. *Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.* Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [л'], вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [л']; гласный [ы].

2. *Замены группы звуков диффузной артикуляцией.* Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют *фонематическим*.

3. *Нестойкое употребление звуков в речи.* Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются *фонетико-фонематическими*.

4. *Искаженное произношение одного или нескольких звуков.* Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слова.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях - развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо *скатерть* - они говорят «катиль» или «катеть», вместо *велосипед* - «сипед».

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных

окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.3. Планируемые результаты логопедической работы.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;
- правильное и четкое произношение всех групп звуков;
- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

II. Содержательный раздел.

2.1. Особенности организации образовательно-коррекционной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. (Приложение 1)

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1.	Раннее выявление детей с проблемами в развитии в МАДОУДС №4
1.2.	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии.
1.3.	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.
1.4.	Обследование детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) города.
1.5.	Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы.

1.6	Диагностика результативности коррекционно-педагогического(логопедического) процесса.
-----	--

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

2.1	Сдача списков зачисленных детей администрации МАДОУ ДС №4 специалисту комитета по образованию.
-----	--

3.БЛОК АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ

3.1	Анализ результатов диагностики и комплектования в МАДОУ ДС №4.
3.2	Статистический учет.
3.3	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы учителя-логопеда на учебный год.
3.4	Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса в МАДОУ ДС №4: Комплектование подгрупп по проявлениям нарушений; Планирование индивидуальной работы с детьми.
3.5	Ведение соответствующей документации.
3.6	Организация ППк по проблемам отдельно взятых детей; рекомендации и документация для городской ПМПк.

4.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

4.1	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию разных сторон речи.в индивидуальной и фронтальной формах.
4.2	Совместные мероприятия со специалистами учреждения.

5.БЛОК ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ

5.1	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
5.2	Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста.
5.3	Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

6. БЛОК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1	Консультативная помощь педагогам МАДОУ ДС №4 по вопросам коррекции звукопроизношения у детей.
6.2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
6.3	Самообразование по вопросам коррекции.
6.4	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДОУ города, в семинарах и конференциях.

7.ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

7.1	Материальная база. Дальнейшее оборудование логопедического кабинета.
-----	--

7.2	Создание картотеки логопедического кабинета.
7.3	Использование ИКТ; создание игротеки презентации для автоматизации звуков логопедического кабинета.

8. БЛОК КОНТРОЛЯ

8.1	Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.
8.2	Информация на родительских собраниях.
8.3	Выпускные собеседования.
8.4	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчета-анализа о проделанной работе администрации МАДОУ ДС №4
8.5	ППк по выпуску детей из речевых групп.

2.2. Планирование индивидуальной коррекционной работы по развитию речевых компонентов.

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством речи, корректировать дефект, сгладить невротические реакции.

Форма организации обучения – индивидуальная, занятия в микрогруппах.

В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с СанПин продолжительность индивидуальных занятий для детей 6-7го года жизни 15-20 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 4 человек.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФФНР – 2 раза неделю;

ОНР III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ФФНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;

• установки примерно образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Образовательной Программы МАДОУ «Детский сад № 1 г.Белогорска»;

• психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы – один год.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР

I период -2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю, 7 ч. 30 мин.

II период -2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 ч.

III период – 2 половина февраля– май 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 ч.

- звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год, 27 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Продолжительность коррекционно-логопедической работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Рекомендуемая литература к планированию:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления ФФНр у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2 Мир животных/ Н.Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2011.

4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3 Мир человека/ Н.Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2010.

5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2011.

6. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Карточка заданий для детей 5-7 лет с ОНР / И.А. Михеева, С.В. Чешева. – СПб.: КАРО, 2009.

7. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Работа по лексическим темам с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

8. Жохова о.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. - СПб.: КАРО, 2008.

10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1/ Н.Э. Теремкова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 2/ Н.Э. Теремкова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 3/ Н.Э. Теремкова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 4/ Н.Э. Теремкова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

2. 3. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Педагогический коллектив МАДОУ д\с №4 представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, заведующим.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.



Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ФФНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления сетки занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ФФНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки образовательной программы детского сада; От рождения до школы.

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание коррекционно-развивающей деятельности в логопункте

ПН: <u>8.00-11.55</u> – индивидуальная работа с детьми
ВТ: <u>8.00-11.55</u> – индивидуальная работа с детьми
СР: <u>8.00-11.55</u> – индивидуальная работа с детьми
ЧТ: <u>8.00-11.55</u> – индивидуальная работа с детьми
ПТ: <u>8.00-11.55</u> – индивидуальная работа с детьми

3.2. Консультативно-профилактическая работа.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопедической группы учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает

ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников, которые не посещают логопедическую группу. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК			
1.	Выступление на родительских собраниях: - «Нарушения речи дошкольников» - «Как подготовить ребенка к обучению в школе?» - «Развитие речи детей, слабо владеющих русским языком»	Все возрастные группы Старшая, подгот. гр Все возрастные группы	По плану возрастных групп ДОУ
2.	Выступление на тематическом собрании «На пороге школы»	Старшая, подгот. гр	В соответствии с годовым планом
3.	Обновление логопедических уголков	Все возрастные группы	В соответствии с годовым планом
4.	Консультирование родителей с целью повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей)	Все возрастные группы	В соответствии с годовым планом

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.	Направление родителей (законных представителей) с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Все возрастные группы	Сентябрь-октябрь и (или) по запросу.
2.	Обследование уровня развития речи детей в присутствии родителей (законных представителей)	Все возрастные группы	По запросу

3.	Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	По запросу родителей (законных представителей)	Октябрь, январь, апрель
4.	Демонстрация приемов работы по коррекции звукопроизношения и развитию речи на консультациях и занятиях	Все возрастные группы	В течение учебного года (в соответствии с графиком работы)
5.	Совместное выполнение взрослыми и детьми рекомендаций учителя-логопеда в тетрадях	Старшая, подгот. гр	В течение учебного года
6.	Ознакомление с результатами промежуточного и итогового обследования	Старшая, подгот. гр	Январь, апрель
7.	Проведение мастер-классы, семинаров, практикумов «Артикуляционная гимнастика», «Как правильно произносить звуки» итд	Все возрастные группы	В соответствии с годовым планом
8.	Открытые занятия, мероприятия, праздники красивой речи	Для детей логопедической группы	В соответствии с годовым планом
9.	Создание памяток для родителей с заданиями, упражнениями	Все возрастные группы	В течение учебного года
10.	Создание и практическое применение картотеки игр и упражнений по коррекции речи для родителей детей, слабо владеющих русским языком с целью успешной адаптации в русскоязычной среде.	Все возрастные группы	В течение учебного года
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ			
1.	Как организовать логопедические занятия дома?	Все возрастные группы	В течение учебного года
2.	Когда обращаться на консультацию к специалистам	Все возрастные группы	В течение учебного года
3.	Совершенствуем внимание и память ребенка	Все возрастные группы	В течение учебного года
4.	Обогащаем словарь детей	Все возрастные группы	В течение учебного года
5.	Слюнки у трехлетнего ребенка Что это?	Младшие группы	В течение учебного года
6.	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников	Все возрастные группы	В течение учебного года
7.	Как правильно произносить звуки	Все возрастные группы	В течение учебного года

8.	Как увлечь ребенка занятиями по автоматизации звуков	Старшая, подгот. гр	В течение учебного года
9.	Развитие связной речи детей в семье	Все возрастные группы	В течение учебного года
10.	Речевая подготовка детей к школе в семье	Старшая, подгот. гр	В течение учебного года
11.	Выставка книг «В мир детства»	Средняя, Старшая, подгот. гр	В течение учебного года

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В логопедическом кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 4 рабочих места для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя директора по УВР)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения речи (первичного характера).
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Оборудование логопедического кабинета

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

1. Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение специалиста» (нормативно правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми).

2. Перспективный план (согласованный и утвержденный)
3. Список детей логопедической группы
4. Календарно-тематическое планирование
5. Журнал «Первичное обследование речи детей»
6. Индивидуальные речевые карты
7. Папка с материалами по взаимодействию с родителями
8. Папка с материалами по работе с педагогами и другими специалистами

9. Журнал «Учет логопедических занятий»
10. Планы индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий
11. Индивидуальные тетради детей
12. Папка «Отчетная документация» (аналитические справки деятельности за учебный год)

Оснащение кабинета:

1. Шкаф для учебных пособий -1 шт.
2. Тумбочка - 1 шт.
3. Стол преподавателя - 1 шт.
4. Стол на регулируемых ножках -1 шт.
5. Зеркало настенное для индивидуальных логопедических занятий - 1 шт.
6. Стулья детские – 4 шт.
7. Стулья мягкие - 1 шт.
8. Раковина - 1 шт.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета:

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука)

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Схемы для анализа предложений
2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
3. Касса букв и слогов
4. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы: «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Насекомые», «Профессии», «Деревья», «Инструменты», «Игрушки» и т.д.

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки
6. Пластилин
7. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
8. Цветные карандаши

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.
5. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».

3.4. Программно-методическое оснащение.

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в

подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.

14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учиться правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2008.